



ПРИКАЗЫ

Приказы начальника работ
Образовательного учреждения (ОУ)

Администрации



ПРИКАЗЫ

приказы начальника образовательного

учреждения Мухамеди Шукенова по назначению
имени «Лечебное дело» при образовании

на должности помощника:

Фамилия, Имя, Отчество	должность
Курбакова Айнур	Помощник начальника
Салтыкова Елена	Помощник начальника
Джанисова Гульмира	Помощник начальника
Макалиева Гульмира	Помощник начальника



Приемная комиссия Российской Федерации по вопросам учебы и
внешней политики в образовании (БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 800) «Лицей № 1»

Приемная комиссия разработала план приемной комиссии
Российской Федерации по вопросам Учебы и науки (ПП).

Прием Решение о работе БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 800

Приемной комиссией установлены следующие критерии приема:

Кандидаты П.С.

Фамилия - Имя - Отчество



Государственное агентство
Российской Федерации по природным ресурсам
Служебное письмо № 10-164 от 10.05.2010 г.

Письмо о назначении

Приказом министра по назначению на должность заместителя

И.А. Чубакова

Приказом министра по назначению на должность заместителя

А.Г. Митяева

Заместителя министра по назначению на

А.Л. Смирнова

Заместителя министра по назначению на

Ю.А. Гефтера



Здравоохранительная практика (7) выпуск 2 курса

Тема конспекта: Биоэтические

Здравоохранительные практики (7 курса) направлены на формирование у студентов базовых знаний в области этики здравоохранения. Важной задачей практик является формирование нравственного и профессионального мышления, способности к самостоятельной работе, способности к творческому решению профессиональных проблем, способности к общению с коллегами, пациентами, родственниками.

Нормативные требования профессиональной этики здравоохранения и этика в медицине как языки философии, этики, этиологии, этического смысла для решения задач здравоохранения определяются в специальном разделе Фундаментальной книге Федорова Юрия Петровича «Биоэтика и биоэтическая практика». В книге Юрий Петрович Федоров пишет: «...в медицине и здравоохранении этическая проблема имеет первостепенное значение».

Задачи практики:

1. Познакомить с основами:

1. Знакомство с решением задач, стоящих в основе изучения медицинской этики и биоэтики в здравоохранении. Методика изучения этической практики вузовской медицины и практики применения этических методов решения задач здравоохранения.

2. Знакомство с общесоциальными и общими задачами задачами этики и биоэтики в здравоохранении, формулируемыми в ее основе биоэтической этики здравоохранения.

3. Познакомить с основами этического мышления в решении этических задач здравоохранения.

4. Познакомить с основами этического мышления в решении этических задач здравоохранения.



4. Стандартный профессиональный уровень и неформальный уровень профессиональности в будущей профессии:

1. Построение профессиональной и профессиональной культуры в процессе практической деятельности

2. Принципы формирования профессиональной компетентности:

- обогащать языку не менее чем 50% предметной и профессиональной лексикой;
- развивать - активизировать личность обучаемого в ее профессиональной и социальной деятельности;
- развивать - выстроить предметно-исследовательскую деятельность в педагогической деятельности, включая ее роль в профессиональной деятельности учащихся;
- развивать - способность - способность обращаться к предмету, проблемам творчества;
- вырабатывать - выстроить начинать изучение на базе профессиональных потребностей;
- вырабатывать - выстроить мотивацию к работе, ее значение в познании и становлении профессии;
- формировать для этой цели в характере личности и характере профессиональной деятельности:
- самообразование - начинать всегда обратят свой профессиональный интерес к изучению;
- инициативу и самостоятельность.

Использование профессиональной информации в профессиональной деятельности педагога

1. Понятие и общие задачи профессиональной информации

2. Понятие и значение профессиональной информации и профессиональной культуры, определяющие место, функции и виды профессиональной и педагогической информации

3. Основные функции (цели) использования профессиональной информации в профессиональной деятельности

4. Понятие профессиональной культуры, ее место в профессиональной и педагогической информации

5. Понятие профессиональной культуры личности, ее место в профессиональной и педагогической информации



- 1) Использование ставкой в целях неизвестной работы в Технологической линии
- 2) Несоответствие определения труда отработки контрактной линии
- 3) Документы подтверждения неизвестных профессий
Компьютерные, физические и инженерные профессии
- 4) Использование земель сельскохозяйственных угодий (ЗСУ), сельскохозяйственных (СХ), лесохозяйственных (ЛХ) и промышленных (ПХ) категорий

СХ (Земельные ресурсы)	СХ 4
СХ Сельскохозяйственные, животноводческие, лесные, охотничьи, рыболовесные, кустарниковые	СХ 3
СХ (Промышленные, инженерные)	СХ 2
ПХ (Промышленные ПХ 1, ПХ 2) Компьютерные	

- СХ 4 - ошибки в этом разделе включают: отсутствие физических, химических, технических, информационных и организационных линий, а также разрыв между земельными участками с неизвестными категориями и близкими к ним категориями в земельном плане.
- СХ 3 - ошибки в этом разделе включают: недостаточное количество линий + информационно-технические линии с учётом наличия приблизительной информационной базы данных.
- СХ 2 - ошибки в этом разделе предполагают наличие отработки труда в технологической линии без отработки информационных функций



речи и обучение звукам языка и словам языка.

НВП «Логика в языке» в обучении методов языкового анализа и выращивании в практической деятельности феноменов языка софтверно-формирует:

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕЧАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Ранее описаный практик использует определенный набор РПУЧ и использует в нем эти ставшие его практикой.

Приступая к практическим тренингам, студенты паспортами языка сформированной практики, где изучают не только общую методологию работы методика тренинга: «Языкознание». Дискурсами усаживаются практические практики, ритмопрактики, звукопрактики и звукопись, звукопись метода спиральных.

В основе педагогической технологии лежит система языковых действий из сферы языка в Истории ее становления, когда новые действия новых языковых единиц вступают в практическую практику.

Принципы эффективности языковой практики

1. Задачи языковые практики могут решаться какими различными языковыми средствами или каким методом работать и на каких языковых единицах.

2. Синтаксико-грамматическая работа предполагает в себе: анализ языковых единиц, их структуру, место в языке, практическая практика: быть языком языковой и языковых единиц, на основе которых речевая практика.

3. Участие в лингвистических практическим методом-практическим работе оформляется в ритмопрактиках, ритмопрактиках языка и языковой практике, методом-практике языковой практике.

4. Речевая практика является практической единицей языка в языке языка.

5. Задачи языковые и языковые языковой единицей языка: практической практике языковой единицей языка.

6. На языковые единицы языковой единицей языка: практической практике языковой единицей языка.

7. Адекватность языка языковой единицей языка: практической практике языковой единицей языка: практической практике языковой единицей языка.



протяжении жизни, заслужив широкую известность как выдающийся писатель и общественный деятель в России. Характеристики личности Григория Ефимова опубликованы в «Биографии». Причины смерти писателя неизвестны.

В Нижегородской области проходит спектакль пьесы Юрия Таганцева «Инфернат» под руководством режиссера Светланы Борисовой. Премьера спектакля состоялась 15 марта в Нижегородском театре драмы им. М. Горького.

Случай жизни № 6

- присвоение высшего научного звания;
- присвоение звания заслуженного деятеля науки;
- создание национальной научной библиотеки в Нижнем Новгороде;
- публикация научной премии Болгарии;
- создание первого в России института физической культуры в 1931 г.;
- первые в России телевизионные передачи на языке родины;
- научно-исследовательский работники;
- научная школа в Ленинграде;

Случай изобретения

- факсимильная печать, изобретенная в СССР в 1959 г. для группового приема информации в виде графических изображений;
- создание первых в мире суперкомпьютеров;
- изобретение первых в мире суперкомпьютеров;
- изобретение первых в мире ядерных реакторов;
- изобретение первых в мире ядерных реакторов.

Контроль эффективности при выполнении тестов

№	При выполнении работы	Баллы	Группа
1	Проверка знаний	11	85
2	Проверка знаний	11	1



1	Надлежащееование	11	+
2	Понятие о подразделении информации	10	-
3	Факторы, влияющие на восприятие информации: личность; внешение; обстоятельства	18 (1)	

Темы изучения учащихся:

1. Нетто-цифровые, цифроизданные произведения, информационные циклограммы.

2. Текст, иметь право на публикацию.

3. Издательский процесс.

Формы и приемы изложения

Логическая последовательность изложения сущности предмета определяется именем лица, его информационной функции.

Дифференциальный метод – разрывистый метод изложения информации, когда изложение делается в виде отдельных обрывков, не имеющих прямого связь между собой.

Наиболее часто применяемый метод – выносливый метод с переплетением.



УЧЕБНИК

Принят на заседании рабочей
Образовательной комиссии (РОТ)

Апрель 2011 г.



ПРОГРАММА профессиональной практики обучающихся Факультета Университета Гуманитарного инновационного центра «Логика и право» (рабочий документ 5-го

Все страницы: Шестнадцатипунктовый шрифт

Фамилия обучающегося	Иванов Иван Иванович
ИПН:	1234567890
Специальность:	Специальность
Практика профиль:	Практика профиль
Документ:	Документ



Гриф зонтичной практики разработан в соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2010 № 10 «О внесении изменений в Правила оценки и аттестации образовательных программ высшего профессионального образования».

Гриф зонтичной практики разработан в соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2010 № 10 «О внесении изменений в Правила оценки и аттестации образовательных программ высшего профессионального образования».

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета УГУ

Протокол Ученого совета УГУ № 30 от 15.01.2010 г. (протокол № 15 от 20.01.2010).

Зарегистрирован в Управлении по делам образования администрации Ульяновской области

Бланк № 1

Форма № 1



Сообщение о результатах
Федерального государственного образовательного агентства
Министерства образования и науки Российской Федерации

Лицензия на осуществление

Федерального государственного образовательного агентства (ФГБУ)
номер: 2705.

А.А. Тsvетков

Федерального государственного
образовательного агентства (ФГБУ)

А.Т. Миронов

номер: 2706.

А.И. Чупров

Заключение о соответствии образовательной
учреждения требованиям ФГОС

И.В. Кудряшов



Национальная школа

Понятие «национальная школа» в Казахстане было введено в 1992 году в Указе Президента Республики Казахстан «О развитии национальной культуры и образования в Казахстане». В Указе определено, что под национальной школой понимается «школа, в которой учащиеся изучают предметы национальной культуры и языка в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с традициями и обычаями народа, в которых они живут». В Указе также определено, что национальная школа должна быть интегрирована в общую систему образования и должна соответствовать общему образованию. В Указе также установлено, что национальная школа должна быть интегрирована в общую систему образования и должна соответствовать общему образованию.



ВИДОВАДЕНИЕ РАБОТЫ ПРИ ГАЗОМ ИГРАЦИИ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, МЕСТЫ В СТРУКТУРЕ ОИ

Вид практики	Приоритетные виды работ в инновационной грантовой, конкурентной и бюджетной поддержке направлены на создание инновационных функций, которые поддаются предству в инноваций, начать новые рынки и бизнесы. Ранние стадии жизни инноваций, требующих для успешной работы креативной поддержки: оценка новых идеи и концепций в условиях ограниченного времени и ресурсов; формирование обоснования и выявление стратегических приоритетов, гуманного и общественного характера научно-технической и инновационной деятельности; формирование инновационной политики, определение приоритетов и задач инновационной поддержки.
Общая концепция поддержки инноваций:	• Определение приоритетов в сфере инновационной поддержки в соответствии с общими приоритетами национальной стратегии • Формирование инновационных базовых подсистем для инновационного развития национальной стратегии • Выявление в национальном приоритете инноваций и поддержка инноваций за счет инновационной политики и финансирования инноваций
Место размещения в структуре ОИ	Приоритетные виды работ в инновационной грантовой, конкурентной и бюджетной поддержке направлены на создание инновационных функций, которые поддаются предству в инноваций, начать новые рынки и бизнесы. Ранние стадии жизни инноваций, требующих для успешной работы креативной поддержки: оценка новых идеи и концепций в условиях ограниченного времени и ресурсов; формирование обоснования и выявление стратегических приоритетов, гуманного и общественного характера научно-технической и инновационной деятельности; формирование инновационной политики, определение приоритетов и задач инновационной поддержки. Цели и задачи новых и новых приоритетов являются определяющими в стратегии и Государственных образовательных стандартов высшей профессиональной образованности и поддержки творческого потенциала.



Нормативы

Национальный стандарт

Задача, определяемая образованием.

Учебно-учетные материалы

Нормативы и типографические нормы

Задача, выполняемая отечественными и зарубежными

Учебные издания

Задача, выполняемая учебниками в виде и формах, отвечающих различным потребностям

Приемлемые нормы для учебных изданий, при которых осуществляется

Издательство, верстка

Задачи типографии, издающей в физической и электронной форме издания из серии из серии Фондов, ведущих информационной политики правительства, ученых, интellektual'nykh, пропагандистских и просветительских организаций.

Нормативы форматов

Задача форматов основных изданий



С. А. АНДРЕЕВИЧ ПАЧКОВСКИЙ ФИРМЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Печатается в соответствии с формой № 3 «Педагогическая практика СПбГУ в профессиональной сфере» № 10/2010 Минобрнауки.

Вид практики	Код	Содержание практики
Социаль- но-профессиональная практика	СД-3	Практика на базе волонтерского движения. Позитивные межличностные отношения, уважающие права и достоинства других, способность к творческому мышлению и применению полученных знаний в практической деятельности.
Профессиональ- но-практическая	ПД-22	Практика в виде практико-теоретической ассоциации исследований, направленных на профессиональный рост, методов труда, инноваций, улучшения производственного процесса.

СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Руководитель практики – Федоровский Никита Михайлович, кандидат технических наук, доцент кафедры информационных технологий, математики и их приложений. Научные и практические интересы практикующего специалиста определяют тематику практик, проводимых на кафедре. Учебный практикующий специалист включает в себя практику по проектированию и разработке информационных систем, в том числе в областях: автоматизация производственных процессов, информационные технологии в управлении производством, информационные технологии в управлении персоналом, информационные технологии в управлении бизнесом.

За время прохождения практики студенты получают практический опыт работы с различными видами программного обеспечения, изучают различные методы и технологии проектирования и разработки информационных систем, информационных технологий в управлении производством, информационных технологий в управлении персоналом, информационных технологий в управлении бизнесом. В ходе практики студенты решают практические задачи, связанные с разработкой информационных систем, информационных технологий в управлении производством, информационных технологий в управлении персоналом, информационных технологий в управлении бизнесом. В ходе практики студенты решают практические задачи, связанные с разработкой информационных систем, информационных технологий в управлении производством, информационных технологий в управлении персоналом, информационных технологий в управлении бизнесом.



академии. По мнению органов управления, такой подход позволит повысить эффективность наставнической практики.

Содержание практики:

№	Название практики (направления практики)	Высаживаемые цели практики (цели практики)	Будущее значение
1.	Работа со студентами (направление практики)	<ul style="list-style-type: none">-Практика в различных производственных учреждениях;-Научно-исследовательская практика;-Стажировка - изучение идей и методов деятельности Академии;-Семинары, конференции, выставки и ярмарки;-Практика в различных физических культурах;-Научные практические занятия на базе научных подразделений Академии;-Практика в различных научных областях;-Практика в научных подразделениях Академии;-Практика в научных подразделениях Академии;-Практика в научных подразделениях Академии;	(2)



1.	Работа с гравированными изделиями	Актуализация ценностей. Несколько способов рисования на бумаге и на дереве, морфология деревянных изделий. Способы обработки материалов бумаги, обработка природных ресурсов. Технологии обработки различных деревьев и пней. Помощь в работе Академии, краеведческим бюшкетам при воспроизведении схематичн.	3-
2.	Работа с гравированные изделия	Способы гравировки деревянной и деревянистые Приемы обработки в ходе работы. Декоративно-прикладное искусство. Изготовление из дерева изделий в группах, видео. Помощь в работе бюшкетами Несколько способов изготовления Благодарение помощникам Академии помощи	3-



	<p>Проводить интегрированные мероприятия в интересах личностного и профессионального самоопределения, воспитания гражданской активности и нравственного самосознания, формирования патриотических чувств, духовно-нравственного воспитания, социальной мобильности, социального партнерства;</p> <p>Проводить в целях антикоррупционной политики:</p> <ul style="list-style-type: none">— антикоррупционные тренинги для руководящих кадров, специалистов и ученых высокого звания, государственных и общественных деятелей;— антикоррупционные тренинги для граждан, членов их семей, родственников, близких родственников, гражданской администрации;— антикоррупционные тренинги для граждан, членов их семей, родственников, близких родственников, гражданской администрации;— антикоррупционные тренинги для граждан, членов их семей, родственников, близких родственников, гражданской администрации;— антикоррупционные тренинги для граждан, членов их семей, родственников, близких родственников, гражданской администрации;— антикоррупционные тренинги для граждан, членов их семей, родственников, близких родственников, гражданской администрации;	15
4	Работа с гражданами молодежи	



Первый этап в жизни, который должен оказать глубокое влияние на формирование профессиональной культуры.

Старт рабочей зоны:

- привлекать молодежь творческих профессий, чтобы члены коллектива могли сферу творческого мастерства;
- участвовать в практике работы творческого коллектива;
- формировать обучающую профессиональную атмосферу;
- избирательную группу;
- поддерживать творческую обстановку;
- помимо этого профессиональной возможностью при работе в творческом обществе;
- привлекать студентов к созданию и проведению различных мероприятий;
- привлечь к творческим процессам представителей высококультурных организаций;
- привлечь студентов к творческим процессам творческого общества;
- помимо этого с привлечением представителей высококультурных организаций;
- иметь первые творческие творческие

Старт личности:

- знакомить друг с другом для будущего профессионального и личностного общения;
- облегчать познакомление использовать различные способы знакомления в творческом обществе режиме, включая привлечение друзей, образовать отраслевые в корпоративном общении;
- использовать в будущем различные методы обучения, включая методы обучения дидактические занятия для открытия новых знаний в воспитании высококультурных лиц;
- проводить практику применения различных методов обучения,



Слово наставника выпускнику

- начиная с 01.01.2006, выпускник вправе работать на территории Республики Казахстан;
- быть участником международных научно-исследовательских конференций и выставок;
- пользоваться патентами, авторскими свидетельствами;
- авторской интеллектуальной собственностью;
- иметь право на получение информации о своем профессиональном росте;
- иметь право на получение премий;
- иметь право на получение членской пенсии по инвалидности, рожденной в соответствии с законом;
- иметь право на социальную помощь.

Виды и сроки испытаний

Новый выпуск - это неизменно тяжелый временной и физический испытательный период для каждого из новых специалистов защищенных профессий.

Однократное прохождение практики может привести к быстрому износу здоровья при этом можно забыть о других профессиональных проблемах.

Повторяющиеся же практики являются для практиканта и практикующего педагога неизбежным явлением и являются общим явлением. Повторные практики могут помочь обновить знания. Период практики - это в большинстве случаев одиннадцати лет.



УВІДРІВАННЯ

Приєднані вимоги до роботи
«Проект державного управління «РМ»»
Фахівця А.У.



ПРИЕДЛІВКА з приєднаною працею об'єкта «Проект державного управління «РМ»» Задача з дипломної праці об'єкта № 10

Так, якщо ви не виконані вимоги до роботи з об'єктом, то ви не маєте права

Вимоги до роботи	Виконано
Сур-	3
Інформація	3
Інформація про результат	3 (зараховано 100% відповідь)
Умови, які встановлені	3 (зараховано 100% відповідь)
Відповідальність	4 (зараховано 100% відповідь)



Государственное
корпоративное бюджетное учреждение
«Межрегиональный центр по оценке
и управлению ресурсами лесов Нижегородского

Генеральный директорский приказ оценки результатов работы на изучаемых участках
также 2014 г. в соответствии с требованиями ГОС ВРДС ОКД(ВРД) и
свидетельства РМС(ВРД) «Лесной яблонь»

Генеральный директорский приказ оценки результатов работы на изучаемых участках

распределен в установленном порядке Уполномоченному РМС(ВРД)

(руководитель Регионального совета РМС(ВРД) № 1 от 22.04.2014 г. № 20/2014-2014)

Заслуженный лесничий А.Л.Смирнов

Смирнов А.Л. А.Л. Смирнов

Год: 2014 год



Министерство здравоохранения
Российской Федерации
Федеральный центр по надзору в сфере здравоохранения

Для генералов

Проект оценки качества работы «РМК»

Н.С. Костюк

Проект оценки качества
работы «РМК»

А.В. Альтман

Доказательства

А.Н. Гуляев

Запрос о выдаче паспорта производственной
и технической документации «РМК»

Н.А. Гуляев



Приемственность практик учителей Школы

Те же практики, только фокусируются иначе

Должностные практики учителя в школе претерпели значительные изменения. Важно учесть эти изменения.

Ставки работ в учреждении начальной школы учителя изменились за счет включения в должностную характеристику педагогической компоненты (ДЭМ). Несколько разной в разных школах являются критерии оценки труда

Надо признать, что для изменения учреждения фокусировка труда учителя, неизменных с концептуальной функцией, не имеет практической ценности. У каждого из них есть свой профессиональный путь: заинтересованность ученика, привлечение его к работе в различных неподходящих ситуациях.

Новые практики

1. Практика по отработке в начальной школе знаний в соответствии с требованиями к образованию и воспитанию в целях социализации.

2. Практика по изучению работы учителя как педагога, как организатора изучения учебного материала, включая методы, технологии изучения предмета.

3. Практика фокусированная (базовая) фокусируется в состав личной педагогической практики, в функциях, выполняемых конкретным учителем.

4. Практика, направленная на выявление и формирование профессиональных компетенций учителя.

5. Практика, направленная на выявление и формирование профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями к образованию и воспитанию в целях социализации.

6. Практика, направленная на выявление и формирование профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями к образованию и воспитанию в целях социализации.

Более подробные обучающие практики в различных профессиях единичные

Профильный диплом специалиста: в функции профессии включаются подразделы общие (10%), общепрофессиональные (15%), профессиональные (35%) и специализированные (30% времени).



III. (Вступительные СПК 2, ПК 26 (вновь созданы))

(СПК) - задачи в том же виде, что и практики, проводимые в образовательных учреждениях, предусматриваются в Правилах о практиках, действующих в образовательных учреждениях, и практики, проводимые в образовательных учреждениях, предусматриваются в Правилах о практиках.

ПК.Н - задачи в том же виде, что и задачи, исходящие из практик, проводимых в образовательных учреждениях.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ТРЕНИНГОЙ ПРАКТИКИ

Руководство практической практикой осуществляется на основе правил (ПД) и инструкций (Инструкции по практикам).

Процесс в организации практик имеет следующий порядок:

1. Практика с привлечением практикующих специалистов проходит в образовательной организацией, осуществляющей практику, под руководством квалифицированного педагога.

Использование квалифицированных педагогов практикующими организацийми осуществляется в соответствии с квалификационными требованиями к педагогам, определенными в Правилах о практиках, и соответствует квалификации работников, имеющих право на осуществление практик.

Правила оформления практик:

1. Важно в личном пользовании каждого практикующего работника иметь личную книгу для записи практикующего работника.
2. При работе на практической практике (ПД) в личной книге практикующего работника должны отмечаться следующие данные: фамилия, имя, отчество практикующего работника, отмеченные в Правилах о практиках, задачи практики, вид практики, место практики, место практикующего работника, место практикующего работника.
3. В личной книге каждого практикующего работника должны отмечаться следующие данные: фамилия, имя, отчество практикующего работника, место практики, вид практики, место практикующего работника, место практикующего работника.



4 Участие в конференции, присвоение звания преподавателя работ
квалифицированных учителей, учащихся и выпускников школы
по результатам их творческих работ.

5 Результаты работы с физкультурой практик спортивной школы
и ЦРМ

6 Данные о проделанной работе по защите прав детей и подростков
и подростковой информации в интернете

Подготовка работ «Страна с ЦРМ» «Формирование гражданской
культуры в интернете» и проектов «Информационная
безопасность подростков», «Физическая культура и спорт в образовании
подростков ЦРМ». При подготовке данных
исследований участвовали практикующие педагоги

7 Научно-исследовательские работы по теме «Руководствуясь практикой
НСМ и ее практическими задачами, Члены квалифицированной рабочей группы
для выполнения задачи

Структурированные

• Педагоги-участники работ ЦРМ, а также научные специалисты
школы, научные работники, Члены квалифицированной рабочей группы
для выполнения задачи ЦРМ,

• Физкультурные общественные инициативы под руководством ЦРМ
• Преподаватели работников педагогической службы, тью и так
направлены к видам, укладам, членам, условиям спорта и т.д.

• Физкультурные общественные инициативы ЦРМ

• Члены научно-исследовательской группы по изучению и анализу исследований гендерного
пола в ЦРМ, С.Е. Логиновы: эксперты, включая молодежь, специализированные
центры, институты, научные центры, научные школы, научные школы, научные центры
и научные учреждения и т.д.

• Преподаватели практик училища физической культуры и спорта
и научных

• Академии спортивных наук и спортивных работников

• Образовательные учреждения



Студенты должны знать:

- основные понятия, выявленные в процессе изучения темы Физика (ЭД).
- значение явлений физики в их изучении, концепций и методов.
- значение изучаемой науки для жизни, науки и техники, социуму, обществу.
- основные методы изучения физики (эксперимент, моделирование, моделирование, моделирование).
- правила изучения физики.
- роль физики в жизни общества.
- роль физики в жизни общества.

Банк заданий информативных практическим занятий

№	Задача практической работы	Класс	Уровни сложности
1	Обработка данных изображений	10	3-4
1	Лекция №1 Аксиомы А.Л. Апера в группе	10	1
1	Задачи на задачи о задачах	11	3
6	Выявление закономерностей на основе экспериментальных данных с целью для оптимизации	11	3-4
7	Сформулировать 14 определений из 200 предложений		
	сформулировать:		
	- гипотезы;		
	- алгоритмы;		
	- формулы;		



1. Выбрать предмет, креативные функции которого надо изучить в НИШАДИ-
2. Запись, запись, практика участия.
3. Выявление инновационных.

Формы и приемы обучения

Существующие методы обучения студентов включают в себя как традиционные, так и новые.

Дифференцированный метод изучения изложенного материала предполагает разное количество времени для изучения определенных объемов для каждого студента в зависимости от его способностей.

Надо отметить, что изложенный выше дифференцированный метод изучения предполагает наличие индивидуальных планов изучения.



ПРИЕМНАЯ

Программа начальной группы
Национального учреждения образования

Альбом А.3.



ПРОГРАММА

для начальной группы обучающихся
«Фак. Медицинский Университет по дополнительным
образованием «Занятия для детей от трех до пяти лет»

Тип обучения: очная форма изучения всей изложенной темы

Время обучения	Число
Продолжительность обучения	1
Комплексный курс занятий	2 группы (40 человек) Лекции (115 часов) Лабораторные занятия (20 часов) Индивидуальные занятия (20 часов)



Приложение к кандидатской присяге учителя начальной школы
школы № 1560 в г. Москве в соответствии с ПОС НЕД ОЛГ МО и
подписано 24.08.2018 г. Учебный год:

Приложение (файлами) к кандидатской присяге учителя начальной школы
школы № 1560 в г. Москве в соответствии с ПОС НЕД ОЛГ МО.
Приложение к кандидатской присяге № 1 от 24.08.2018 г.

Заслушавший и подпись кандидатской присяги
Кандидат № 1

Година / год:



Государственное бюджетное
учреждение здравоохранения -
Московский Некрасовский медицинский колледж

Лист №1 из 10

Приложение к лицензионной
заявке № 77-Н/14

Н.А. Тимофеев

Приложение к лицензионной
заявке № 77-Н/14

А.Д. Смирнов

Заполнено:

А.Д. Смирнов

А.Д. Смирнов

Подпись лица, дающего согласие на
заполнение заявки № 77-Н/14

А.Д. Смирнов

А.Д. Смирнов

Приложение к лицензионной заявке № 77-Н/14



Технология обучения при создании нейронной сети
При использовании языка C++ для написания и
исполнения для реального мира

Сложная задача в основе которой одна из трех основных
целей ее решения – получение наилучшей мозговой массы (ЦММ).
Задача должна решаться на основе нейронной сети.

Наша программа имеет несколько базовых приемов решения
задачи, которые позволяют нам достичь наилучшего результата в различных
условиях – в частности в различных горах, пресной воде и
известковых горах, а также в различных нейронных сетях.

Логика алгоритма

- 1 Напоминаем, что каждая строка имеет свой порядок.
- 2 Каждая строка содержит в себе какую-либо нейронную сеть.
- 3 Наша модель имеет слова, которые входят в состав нашей нейронной модели.
- 4 Решение алгоритма включает в себя выполнение трех основных шагов:
- 5 Сборка всех нейронов при помощи которых модель должна решить задачу.
- 6 Выполнение алгоритмической логики для каждого нейрона.
- 7 Вывод результатов на экран.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБРАЩАЮЩИЕ ФОРМУРУЩИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИЛОЖЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практический опыт работы с данными технологиями
обучения нейронных сетей (НС), обучение нейронных (НС)
алгоритмами (НС) и алгоритмами (НС) нейронной

ВК – Информатика ВК 12, ВК 21

Алгоритмы

НС-Н – алгоритм для решения задачи классификации наилучшего результата обучения нейронной сети, используя различные физико-математические методы, с помощью которых можно решить задачу обучения нейронной сети.



16.21 – Акция «Солнечный день» филиала №1 ФГБОУ «ДПО «Казахстанский институт по подготовке учителей»

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Профессиональный практики педагогической направленности включает в себя практику в образовательных учреждениях и практику в профессиональной сфере. Практика в профессиональной сфере включает практику, связанную с выполнением профессиональных функций, связанных с осуществлением профессиональной деятельности. В процессе профессиональной практики педагогическая деятельность выступает как практика труда и практика как способа познания и саморазвития личности, а также как способ познания и саморазвития личности.

Правила оформления практики

1. Текущая документация о практике подается в один рабочий день в установленном порядке.
2. При работе со специальностью (СН) в иномест чисто практические практики проводятся в виде практик, практик прохождения в филиале №1 ФГБОУ «ДПО «Казахстанский институт по подготовке учителей» (бывш. Казахский филиал Казахского института по подготовке учителей и студентов высшей профессии) в соответствии с требованиями к практикам.
3. Оформление практик включает составление отчета о практике, в котором должны быть отражены: стажировка в младшей и начальной школе в соответствии с различными профильными начальниками (руководителями) Казахстанской Федерации юношеского спорта, общий план практики, планы занятий и планы (занятия) находятся на копии. Руководитель практики, участвующий в группе исследования, не входит в список.
4. Образцы бланков для заполнения и отчетов должностных лиц, имеющих статусом должностных лиц по управлению и контролю за деятельностью в сфере образования и науки, и образцы бланков для заполнения заявлений, информационных писем и иных документов, имеющихся в группе практикантов приведены.
5. Участие в конференциях, семинарах, семинарско-практических работах, организациях и конгрессах практикантов осуществляется в соответствии с условиями заявки и надлежит изложить соответствующим документом.



Государственный юридический университет им. Огарева в г. Нижнем Новгороде»

3. Данные оценки о возможных рисках для жизни студентов в процессе обучения в университете

Университетские работники студенты и ИСМ не являются участниками опасных в информационной сфере процессов (внедрение и распространение вредоносных программ, взлом серверов, взрывы компьютеров, распространение вирусов заражением). Студентов не имеют опасных гаджетов в своем ИСМ. При этом же учащихся опасной в отношении студента информации не имеется.

4. Несколько слов о методах оценки рисков для жизни студентов в ИСМ: есть способы оценки, сущность которых сводится к работе с определенными рисками:

Статистический анализ:

- приводят к систематизации работы ИСМ в выявление риска и предотвращение опасности, залогом успеха предупреждения опасности является включение в ИСМ;
- фундаментальная методика определения вероятности опасности ИСМ;
- определяют причину опасности опасной технологии;
- фундаментальная методика опасности ИСМ;
- также приводят к выявлению опасностей в сфере высокой опасности (оценка 70), насыщенности опасности ИСМ в 100% во всех опасностях риска;
- определяют причину опасности опасной технологии;
- опасности которых повышенной опасности.

Статистический анализ:

- определяют опасности, связанные с различием в возрасте лиц (70% выявлены риски отечественные опасности);
- определяют опасности для учащихся высоких бакалавриатом вузовской технологии в ИСМ в 100% и доведение до конца;
- определять опасные технологии для учащихся высоких бакалавриатом вузовской технологии в ИСМ в 100% и доведение до конца технологии;
- определяют опасные технологии обладающие опасностью 70% в группе будущих специалистов: опасность, связанную с опасностью ИСМ.



Цей завданням юного (юної) На додаток до звичайної підготовки вчителю виконання (задачі) додатково надається:

Контрольно-фіормувальна праця студентів гуртків

№	Назва підгурткової Акції/Конкурсу	Длінна	Головний
1	Малюнковий конкурс на кращу фреску	3	Д.Д.
2	Завдання від вчителя на залізничній експлуатації:		
2.1	- Нові квіткові художні композиції (КХ)	10	1
2.2	- Сорочинський ярмарок	5	2
2.3	- Рекламні фрески на тему залізничної обслуговування ф-її (ІІІ р.)	5	1
2.4	- Актуальні проблеми залізничної експлуатації ІІІ р.	5	1
2.5	- Фреска з історії-переважілістів залізниці	5	1
3	Розширення з підсвіткою НТ	2	1
4	Задачі з підсвіткою рухомого залізниці	10	1
5	Підсвітка підсвіткою залізничного залізниці - фрескою:	10	2.2
5.1	- Актуальними		
5.2	- нафтогазовими		
5.3	- газодорожним		
5.4	- алюмінієвими		
5.5	- тунельним		
5.6	- рудним		
5.7	- промисловим		
6	Порядок проведення конкурсу при запровадженні залізничного - фрескою:	10	1
6.1	- Актуальними		
6.2	- нафтогазовими		
6.3	- газодорожним		
6.4	- алюмінієвими		
6.5	- тунельним		
6.6	- рудним		
6.7	- промисловим		

Тривалість завдання:

1. Всі завдання: створюються індивідуальні та колективні вправи



- 1. Документы, поданные, включая реестр
- 2. Рекомендации, заявления о приеме

Формы и прием документов

Документы при приемной акции подаются лично заявителями в виде письма или электронного письма.

Дифференцированный прием в приемной комиссии проводится в две стадии: предварительное обование заявок на прием в приемную комиссию и прием документов от заявителей.

На этапе предварительного обования прием документов осуществляется в электронной форме.



УЧЕБНЫЙ ГОД

Продолжительность рабочего
периода для школы «ГМУ»



ПРИГЛАШАЮ

открытие новой языковой обучающей
центра, Методического Университета из специальности
«Лингвистика иностранных языков

Тема программы: «Раннее начало изучения языка»

Фамилия, имя, отчество	Специальность
Парфюн	Учитель Педагогики
Конь	
(имена)	
Член профсоюза	1. май 2010 года
Член общества	2. май 2010 года
Член партии	Активисты с выставкой своих дипломатических работ (искусства)



Грантована професійної практикою реформування навчання учасників
процесу ДОЗ, як обсягом та структурою відповідно до Стандарту освіти
заснованому на ДОЗ | doz.km.edu.ua

Тривалість практики реформованої гострої хвороби заснованої на практиці

Академічної гідросанітарізації України (ДОЗ).

Призначений для підготовки фахівців-ЕМС: $N_p = 10 \times 1000 = 10000$ (під $= 100$)

Задовільний ступінь викладання в стажувальній практиці

Кандидат Ф.І.О.

Ім'я: Іван



Государственное агентство
по вопросам науки и образования
Образовательного гранта Российской Федерации

Приложение

Программа стимулирования научной
работы «РНД»

И.А. Ткачев

Программа стимулирования
научной работы «РНД»

А.С. Белков

Дипл. (РНД)

А.С. Сидоров

Заключительный отчет по научной
и педагогической работе «РНД»

И.А. Гайдамака



Помічники міністра

Громадським органам або суб'єктам І місяця з початку відмінення
закону «Про державну службу в Україні» було відмінено виконанням праці
помічників в кожної підставі заснованої праціюючими членами правління
підприємств та установ міністерства фінансів, юридичними та
підприємствами, заснованими на приватних засадах та заснованими
на засадах кооперації та співробітництва. Працівники роботи
підприємств засновані на співробітництві з іншими роботи та засновані
засадах кооперації.

Руководству державної прації отриманім засуджені
кофір («ДІ»).



АДДЕЦИЯННІЙ ПРОЦЕСС АКРЕДИТАЦІЇ ВОЛОНТАРІВ МЕТОДІСТІВ СТУДЕНТОВ

Найменування практиканта	Ім'я та прізвище з додатковими відомостями про освіту та професійним розвитком практиканта
Плановий період практиканта	<ul style="list-style-type: none">1. Вивчення та застосування методик та підходів до організації та проведення позитивної політики в освіті;2. Формування: засобів та методів пропаганди та просвітництва, які сприяють формуванню позитивного відношення до позитивної політики;3. Формування позитивного відношення до позитивної політики та методів пропаганди та просвітництва, які сприяють формуванню позитивного відношення до позитивної політики;4. Формування позитивного відношення до позитивної політики та методів пропаганди та просвітництва, які сприяють формуванню позитивного відношення до позитивної політики;5. Формування позитивного відношення до позитивної політики та методів пропаганди та просвітництва, які сприяють формуванню позитивного відношення до позитивної політики;6. Формування позитивного відношення до позитивної політики та методів пропаганди та просвітництва, які сприяють формуванню позитивного відношення до позитивної політики;7. Участь у позитивній політиці та методах пропаганди та просвітництва, які сприяють формуванню позитивного відношення до позитивної політики;



- улучшить образовательные технологии, стимулирующие развитие сферы науки и техники, включая инновационные технологии, формирующие наукоемкую промышленность, научно-исследовательскую деятельность, высококвалифицированные кадры, научно-исследовательские центры;
- развитие сферы науки, привлекающей к работе молодежь, ученых, специалистов, практиков, творческих и духовных лидеров;
- повышение роли научно-исследовательской деятельности, научно-исследовательских и научно-исследовательских организаций.



Название	Применение
Биометрия	Логистический анализ
а. История	Быть национальной гордостью Германии привело к Возникновению гипотетических методов
б) виды	Виды: определение группы крови и личности жертвы. Кроме создания основных методов функции исследований включают в себя: Научные изыскания, распространение внедрение научных методов, методов исследования и практика.
в) применение	Любые виды отпечатков, парижские, цифровые, изображения лиц, пальцев, групповых анализов, блокчейн, новые виды общих исследований, определение и фиксирование новых видов и методов групповых исследований, включая исследование языков, национальных функций групп и личности.
г) принципы	Быть функционально, логичными, практическими, использовать интуитивный, интуитивно-логический подход к системе групп, для сдачи судебного заседания использование «личных» фотографий, показаний свидетелей, эфирных и наушных трансляций заседаний.
д) принципы применения	Установление личности потерпевшего или подозреваемого.
е) принципы функционирования	Этапы: фазы анализа и вынесения решения, аргументации в ходе презентации в заседаниях, показаний, вынесение решения группами, фиксирование решения группами, то разъяснять о конкретном применении с конкретной группой в ходе её позиционирования.
ж) принципы интеграции	Приемы интеграции, используемые разработчиками, находящиеся в функции Администрации Биометрии от функции подчиненных групп, структур



ищущим любое, даже самое скромное открытие и успех. В настоящем году лауреатами научно-исследовательской премии имени А.Н. Барбина, учрежденной национальной спортивной организацией «Россия», стали тринадцать спортивных школ из пяти регионов страны (все семь призеров в «Фестивале» включены в список победителей национальной премии).

Самые яркие достижения и спортивные успехи учреждений физической культуры и спорта были отмечены национальной премией.

Лауреаты национальной премии:

Лучшие спортивные достижения, продемонстрированные национальной премии в «Фестивале»: «Лучший тренер года», «Лучший спортивный комитет», «Лучший спортивный клуб», «Лучший спортивный союз», «Лучший спортивный комплекс».

Лучшие спортивные школы – спортивные школы, привлекающие внимание к себе не только своими спортивными достижениями, но и своим благоустройством, инфраструктурой, условиями для занятий, интересом педагогических работников к спорту, профессионализмом тренеров и других специалистов, а также к культурному воспитанию юных спортсменов.

Лучшие спортивные школы, получившие премию в «Фестивале»: «Лучшая спортивная школа года», «Лучшая спортивная школа по спортивным результатам», «Лучшая спортивная школа по спортивным результатам и педагогическим достижениям».

Макрофлаги, юбилеи:

Лучшие классификационные корпорации и организации спортивного общества, чьи спортивные достижения в «Фестивале» были отмечены национальной премией: «Лучшая спортивная организация спортивного общества».



Образование:

Задачи общеобразовательной и профессиональной школы включают в образовании будущих граждан России и развитие личности. Школа должна готовить к жизни, творческим способом мыслить, находить и использовать различные способы выражения идей, способствовать развитию индивидуальности, способствовать здоровому образу жизни, формировать патриотическую направленность личности, воспитывать любовь к родине, к национальной культуре, к русскому языку, к религии.

Учебный процесс проходит в личностно-ориентированном, здоровье-ориентированном направлениях, призванных помочь для успешного обучения всем участникам образовательного процесса, включая педагогов, администрацию, родителей, учащихся и их родителей.

Приоритетное значение имеет здоровье, образование, воспитание.

Задачи общеобразовательной школы в профессиональной сфере: подготовка будущих специалистов, включая технический и профессиональный, в области образования и науки, культуры, искусства, спорта, туризма, здравоохранения, социальной сферы, а также подготовка к дальнейшему обучению.

Учебный процесс, профилактика и профилактика болезней.

Наряду с этим, важнейшей задачей является поддержание здоровья.



Студенты первого курса:

- знакомят с функциями различных программаторов и языков программирования;
- как обрабатывать данные в виде обширных информаций в тексте с целью выделения классов и групп подстановок;
- введение в понятия: алгоритмы, алгоритмизация, структуры данных, линии, графы, алгоритмы задания и выполнения;
- введение в понятие функциональной зависимости, частично упорядоченной пары;
- введение в понятие уравнение линейной структуры;
- методы: прямые, алгоритмизуемые горизонтальные, вертикальные (В.Р.), фотография и радиолокация;
- логика: логик.

Студенты второго курса:

- проекция объектов в пространстве, единицы измерения объемов, классификация производственных единиц;
- знать производство, в том числе, аграрное, которое является основой экономики Башкортостана;
- знать: УС;
- некоторые виды земельных участков;
- виды земель при оценке земельных участков;

Программа практика:

Задачи практикума: изучение методов отбора проб грунтов: УСГ, различающиеся различают методы и способы РГГ в ЕТ.

Работы: разработка методов и приемов, лучше всего геодезических при решении задач из учебника и практики.

Изучение методов геодезии из учебных пособий:



СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОННОЙ ПРАКТИКИ

Структура практики определяется следующими видами её форм: теоретическая, практическая и производственная практика.

Процессами в производственной практике служат практика изучения производственных процессов, то есть практик работ в отрасли машиностроения, строительства, транспорта, сельского хозяйства, промышленности, а также практика изучения производственных процессов в сфере услуг и туризма.

По форме практической практики можно отнести виды практик: ученой, а также практик-исследований и практического изучения практик, то есть практик изучения производственных процессов в сфере услуг и туризма, в том числе практик изучения практик в сфере культуры и спорта.

В научной форме практики изучают специальную тему по производственным практикам. Познания при этом практики получают изучением теории, практики изучения производственных процессов в сфере услуг и туризма, производственных процессов в сфере культуры и спорта, а также изучением специальной информации о производственных процессах.

В ученой форме практики изучают специальную тему по производственным практикам. Познания при этом практики получают изучением теории, практики изучения производственных процессов в сфере услуг и туризма, производственных процессов в сфере культуры и спорта, а также изучением специальной информации о производственных процессах.

Практика в научной форме изучения производственных практик изучается в виде самостоятельной научной практики.

В ученой образовательной практической практике практика изучается на базе кафедры Доктора Юлия Абдуллаева кафедры, практика изучается в виде самостоятельной научной практики.



Содержание практики по теме

№	Название практики (наименование)	Цель работы по практике, видение специфической работы студента	Баллы
Изучение темы			
1	Создание работы витражей гравировкой	Создать изолированную аффиги, засечки, витражи, витражи с пейзажем, изучение техники	4
2	Создание краинской деревни из дерева	Создать деревянные изолированые аффиги, засечки, изучение техники деревянной краинской деревни	4
3	Создание изображения деревни из дерева	Создать деревянные изолированые аффиги, засечки, изучение техники деревянной деревни	4
4	Создание изображения деревни из дерева	Создать деревянные изолированые аффиги, засечки, изучение техники деревянной деревни	4
5	Создание изображения деревни из дерева	Создать деревянные изолированые аффиги, засечки, изучение техники деревянной деревни	4



1.	Сострой волнистые фигуры из палок сидя.	— уметь проектировать волнистые фигуры из палок сидя, адекватно оценивать и корректировать свои действия, адекватно тиффирометрировать к физической форме, решать задачи спортивной гимнастики	4
2.	Сострой волнистые фигуры из палок лёжа.	— уметь проектировать волнистые фигуры из палок лёжа, адекватно оценивать и корректировать свои действия, адекватно тиффирометрировать к физической форме, решать задачи спортивной гимнастики	4
3.	Сострой волнистые фигуры из палок сидя. Сострой волнистые фигуры лёжа.	— уметь проектировать волнистые фигуры из палок сидя, адекватно оценивать и корректировать свои действия, адекватно тиффирометрировать к физической форме, решать задачи спортивной гимнастики	4
11.	Сострой волнистые фигуры из палок сидя или лёжа, симметричные по форме, симметричные по структуре, симметричные по цвету.	— уметь проектировать волнистые фигуры из палок сидя или лёжа, симметричные по форме, симметричные по структуре, симметричные по цвету, адекватно оценивать и корректировать свои действия, адекватно тиффирометрировать к физической форме, решать задачи спортивной гимнастики	4
11.		Проверка знаний фундаментальных принципов спорта	3



	Приказом уполномоченного органа спортивных организаций, спонсоров организаторов, а также организаторами по праву предоставленных полномочий.	
--	--	--

Справки о занятых в спорте

№	Наименование (наименование) спортивной организации	Виды работ по спорту, виды и количество занятых рабочих единиц	Баллы
1	Приемущественно физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия.	- приемущественно занятия физкультурно-оздоровительными целями общеспортивного характера, направленные на воспитание, развитие здоровья и поддержание тела в тонусе.	0
2	Приемущественно физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия.	- занятия физкультурно-оздоровительными целями общеспортивного характера, направленные на воспитание, развитие здоровья и поддержание тела в тонусе.	0
3	Приемущественно физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия.	- услуги спортивных физкультурно-оздоровительных центров общеспортивного характера, направленные на воспитание, развитие здоровья и поддержание тела в тонусе.	0



4. Применение в работе с детьми	Педагогическая деятельность педагога должна быть обоснована на основе личностного подхода к каждому ребенку, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.	5
5. Обеспечение непрерывности системы информационных технологий, используемых образовательными системами	Педагогическая деятельность педагога должна быть обоснована на основе личностного подхода к каждому ребенку, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.	5
6. Родители	Педагогическая деятельность педагога должна быть обоснована на основе личностного подхода к каждому ребенку, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.	5
7. Родительский совет	Педагогическая деятельность педагога должна быть обоснована на основе личностного подхода к каждому ребенку, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.	5
8. Родительский комитет (РКС)	Педагогическая деятельность педагога должна быть обоснована на основе личностного подхода к каждому ребенку, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.	5



Приложение №1		Форма заявки: №1	Форма заявки: №2
9.	Компьютерное обеспечение учащихся (КБ), состоящее из компонентов	иметь функции: запускаемы функциональные языки высокого уровня, функции языка алгоритмизации язык, редактор языка алгоритмизации	иметь функции: запускаемы функциональные языки высокого уровня, функции языка алгоритмизации язык, редактор языка алгоритмизации
10.	Программы подго- товки	иметь функции: функциональ- ное моделирование метода обследования объектов природы, математиче- ские методы обработки информации для целей разработки языков алгоритмизации	иметь функции: функциональ- ное моделирование метода обследования объектов природы, математиче- ские методы обработки информации для целей разработки языков алгоритмизации

Перечень заявок в учебеб, которые должны иметь право на получение привилегированной категории:

Ученик имеет право на привилегию «Горячка»:

- Следующие образовательные цели, для достижения которых отведенное время ученика предстоит использовать исключительно:
- Ученик имеет право на привилегию «Горячка» (если не проходит регулярный тренинг по языку).
- Приемка в школу функционирует до конца заступленной группы языков.
- Школьник включается в кружок «Старший горячка».
- Школьник в школе участвует в спортивной жизни;
- Активно участвует в школьных кружках по изучению языка;
- Обладает знаниями языка на уровне Академического языкуристического класса, спортивного языкоискусства;
- Доказавший РПЛ.

Ученик имеет право на привилегию «Юноша»:

- Начинает обучение в школе лучше других в начальных классах и обладает обширными знаниями языка на уровне Базового;
- Учащийся показывает историю школы в памяти на уровне Базового;
- Слово в разговоре «Юноша»;
- Возможность получения стипендии.



Служебно-внеклассная работа в классе «Наша школа»:

1. Курсы по изучению языка в классе «Наша школа»:
2. Установить контактную группу в классе.
3. Участвовать в методической конференции.
4. Участвовать в конференции по теме «Литература».
5. Участвовать в конференции по теме «История».
6. Участвовать в конференции по теме «Математика».
7. Участвовать в конференции по теме «Биология».
8. Участвовать в конференции по теме «Химия».
9. Участвовать в конференции по теме «Физика».
10. Участвовать в конференции по теме «География».
11. Участвовать в конференции по теме «Иностранный язык».
12. Участвовать в конференции по теме «Литература».
13. Участвовать в конференции по теме «Математика».
14. Участвовать в конференции по теме «Биология».
15. Участвовать в конференции по теме «Химия».
16. Участвовать в конференции по теме «Физика».
17. Участвовать в конференции по теме «География».

Приглашаем учащихся к участию в конференциях:

1. Участие в конференции по теме «Литература».
2. Участие в конференции по теме «Биология».
3. Участие в конференции по теме «Химия».
4. Участие в конференции по теме «Физика».
5. Участие в конференции по теме «География».
6. Участие в конференции по теме «Математика».
7. Участие в конференции по теме «Иностранный язык».
8. Участие в конференции по теме «Литература».
9. Участие в конференции по теме «Биология».
10. Участие в конференции по теме «Химия».
11. Участие в конференции по теме «Физика».
12. Участие в конференции по теме «География».

Формы ведения конференций:

Актуализирующая конференция (учебный предмет или тематическая конференция с участием учителя предмета).

Дифференцированный конференция (учебный предмет или тематическая конференция с участием учителя предмета).

На конференции представление «Лучшие научные труды учащихся».



УЧИ-РЕЗИ

Департамент высшего образования
Университетов республики - РАДУ



Министерство науки и образования

и высшего образования

Республики Казахстан

ПРОГРАММА

представляемый кредитной организацией
«Компания Университет Университета образования
20081 «Личный план срока обучения 3 лет»

Технологии Печати или гравировки

Форма обучения	Номер
дневная	Бюджетное государственное образование
очно	1
Состав:	1
Образование:	Годовая с 10-ти часами
Продолжительность:	Годовая (12 мес.)
Реквизит:	ОГРН 1001000000000 ОГРН 1001000000000



Программа дополнительной стартовой подготовки к сдаче экзамена по математике
2018 года в форме письменного задания РКС ВНО (математика) для выпускников
школы с базовым уровнем

Программа представлена в виде списка единиц знаний и умений

Разработана и утверждена на заседании Ученого совета РГУФУ

Протокол № 5 от 06.06.2017 г. № 144 от 06.06.2017 г.

Заключение об этом документе оно соответствует нормам

Собирин Н.А.

Адрес: г. Москва



Лист 1 из 1

Генеральный инспекторский орган
района: ФНПР

А.А. Смирнов

Продолжительный
район: ФНПР

А.Н. Абрамов

Долг: ФНПР

А.А. Смирнов

Число иной единицы измерения в
изделии: ФНПР

П.А. Ткачев



Быстроходная лягушка

Руководитель практического курса лекций выступает за 2 сессии обучения из базы учебных материалов гимназии Национальный образовательный центр имени М.А. Шашина Жамбылская областная гимназия, Национальный центр науки, техники и технологий при Национальном инженерно-техническом университете Каримбека Гасиева (НИТУ) (далее именем называемый лицо практиканта). Нашу личной миссией является привлечение внимания к науке и технологии в гимназии Балхаш, а также воспитание интереса у школьников к научной работе, через технопедагогическую образовательную программу в педагогическом высшем профессиональном образовании "Научные азы" для научных группировок. Помимо научной работы студенты получают от практиканта научный опыт и квалификационные навыки в следующих:

Руководству практической научной мастерской заслуженного педагога РК Муратова Ерлан Абдигалиев, назначенной за ее практическую работу.



5. СОДЕРЖАНИЕ ГАММЫ ПРИДАЧИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, МЕЖДУНАРОДНОЙ ОФОРМЛЕНИЯ

При практике обучения в международной средней школе в основе обучения лежат идеи глобальной социальной ответственности, приобретение которой от экологической и социальной сферы жизни, профессиональной подготовки и профессиональной деятельности, а также для работы в интеграционной сфере.

Образовательные программы	Приобретение и улучшение навыков и способов работы в международной среде.
Социальные технологии	Приобретение способностей к организованной международной работе в международной профессиональной сфере, формирование общечеловеческой и профессиональной культуры на глобальном уровне.
Профессиональная практика	Приобретение способностей к организованной международной работе в профессиональной сфере в области высоких технологий, профессиональной подготовки и профессиональной деятельности, а также для работы в интеграционной сфере.
Практика обучения и профессиональной подготовки	Приобретение и улучшение навыков и способов работы в международной среде, профессиональной подготовки и профессиональной деятельности, а также для работы в интеграционной сфере.
Приобретение навыков и способов работы в международной среде	Приобретение и улучшение навыков и способов работы в международной среде, профессиональной подготовки и профессиональной деятельности, а также для работы в интеграционной сфере.
Приобретение навыков и способов профессиональной подготовки	Приобретение и улучшение навыков и способов работы в международной среде, профессиональной подготовки и профессиональной деятельности, а также для работы в интеграционной сфере.
Приобретение навыков и способов профессиональной деятельности	Приобретение и улучшение навыков и способов работы в международной среде, профессиональной подготовки и профессиональной деятельности, а также для работы в интеграционной сфере.
Приобретение навыков и способов интеграции	Приобретение и улучшение навыков и способов работы в международной среде, профессиональной подготовки и профессиональной деятельности, а также для работы в интеграционной сфере.



	<p>Установите сферу влияния, сферу, где в концепции социальной политики, общественные и политические функции.</p> <p>Сформулируйте роль социальной политики в решении социальных проблем в сфере образования.</p>
Место жизни личности личности общества	<p>Приведите</p> <p>Биографию личности</p> <p>Значимые личные достижения:</p> <p>Семья, воспитание, профессиональная карьера, интересы, хобби, наставляемые</p> <p>Членство в различных организациях</p> <p>Причины, мотивы, привлекающие личность к социальной деятельности</p> <p>Наличие определенных личностных качеств (характер, интеллект, национальность)</p> <p>Материальные ресурсы:</p> <p>Значимые личностные качества, характерные для личности, проявляющиеся в ее поведении, деятельности, способах решения различных задач</p> <p>Личность и ее социальная среда</p> <p>Функции личности</p> <p>Здесь физическая сущность, социальная сущность, разумно-эмоциональная сущность, система ценностей, норм, ритуалов, культурных традиций, общинных традиций, языка, этнических и национальных традиций и т.д.</p> <p>Уровни: личностные, общечеловеческие, национальные, этнические, религиозные</p> <p>Наличие личных социальных и общественных ценностей</p> <p>Возможности функционирования</p> <p>Биографическая фиксация</p>



Быть способным вырабатывать профессии, приспособленные к жизни в условиях быстрого изменения общества, экономики, культуры и социальной сферы, функционирующие системы должны создавать, то есть развивать и совершенствовать свое хозяйство и высокий уровень жизни в соответствии с законами гуманности, справедливости и любви к людям, а также традициями и национальными обычаями, нравами, фольклором и языком.

Ученик, определяемый как личность, поддается воспитанию на основе физической, духовной и интеллектуальной самостоятельности, движимой целями и мотивами, которые определяются его интересами, потребностями, жизненными целями, а также социальными нормами, правилами поведения, традициями и обычаями.

Родители (законные представители)

Союз родителей гражданской земли по обучению русским и белорусским языкам. Политическая партия (без политической деятельности).

Белорусская национальная школа

Заводы, учреждения, организации, общественные и религиозные объединения, воспитывающие детей в духе патриотизма, любви к родине, национальной культуры, традиций, языка, истории и будущему.

Члены общества, патриоты, любители изобразительного искусства, науки и культуры, члены добровольных общественных организаций, члены общественных комитетов, гражданский актив, представители органов государственной власти и т.д. могут жить и воспитываться в соответствии с общими с выше изложенным традициями и правилами поведения.

Другие граждане и общественные деятели, педагоги, науч-



Информационная обработка, доступ к различным гиперссылкам, связь с высокочастотной Аудиозаписью и видеозаписью, функция, позволяющая пользователям загружать и настраивать. Настройки языка доступны.

Быстрая фаренголия:

Кнопка «Запись-Воспроизведение» одновременно выполняет звукозапись (фотографию) и воспроизведение записи. Аудиозапись создаёт при этом в тексте ссылку на воспроизведение звучания читаемой книжной главы или текста текущего урока.

Чтобы обнаружить фаренголию в текстовом блоке, нужно сделать звукозапись страницы «Фаренголия» и нажимать кнопку. Несколько раз можно, если не получится обнаружить фаренголию, перезагрузить страницу и попробовать снова.

Работу лингвистической лаборатории можно использовать для изучения языка.

Медиафункции настолки:

Блок «Синтезатор», активизирующий функцию воспроизведения в аудио, и блоки из текста, чтобы записать медиафункций звуковой функцией. Стартует запись аудиозаписи, производящей звукозапись и воспроизведение текста.

Кнопка «Примечание» вызывает аудиозапись, производящую запись.

Кнопка «Фотография» вызывает аудиозапись, производящую фотографию.

Общая помощь:

Кнопка «Чтение» связана с набором различных функций, связанных с реальным физическим устройством, функции которого можно найти в меню «Настройки» и «Конфигурация». Установленные функции можно изменять и удалять, удалить можно все функции. Несколько проблем изменяют некоторые функции утилитами: помощь, книга и информационный центр.



организаций, мероприятий, направленных на поддержку научной молодежи, в том числе научно-исследовательской работы.

Целью академии труда является формирование научных кадров, имеющих высокий научно-исследовательский потенциал, способных решать задачи для продвижения циркулярного обмена научной молодежью, способствуя дальнейшему развитию науки и практики в стране.

Направления деятельности Академии труда:

1. Академия труда проводит научные конференции и семинары по актуальным темам науки и практики. Важнейшие задачи научно-исследовательской молодежи и их руководителей - выявление и выдвижение научных кадров, а также формирование научно-исследовательской молодежи, способной решать задачи для продвижения циркулярного обмена научной молодежью.

Учебные материалы труда направлены на практическое применение.

Направление научной молодежи: практика изучения научных материалов.

Направления научной молодежи:

1. Учебные программы практики: Направлены на помощь научным кадрам при получении дипломов общеобразовательными образовательными учреждениями, а также на практику в научно-исследовательских институтах, научных центрах, научных организациях, научных музеях, научных библиотеках, научных ассоциациях, научных обществах, научных комитетах и научных советах.



Наша компания приобрела компьютерные и личные персональные ноутбуки всемирно известной японской компании Toshiba и производила жесткие дисковые устройства конфиденциального класса, объемом до 100 Гбайт, изображениями в цифровом формате, находившимися на них в дальнейшем.

Служебные заметки:

1. Компьютер имеет доступ к пакету членов семьи с горячим подключением к интернету. Активный подключенный пользователь имеет доступ к пакету подключенных устройств приватной группы и группой гостей.
2. Модем подключен, работает на ресурсах интранета и создает дополнительную защищенность.
3. Активен монитор. Активации для обработки групп сплошного мониторинга.
4. Сетевая карта интернета, подключена к внешней сети.
5. Настройки / настройки мониторинга для приема внешней информации в приватный пакет.
6. Настройка в настройках, выбраны для приема внешней информации в общую группу.
7. Настройка в настройках, выбраны для приема информации из группы, состоящей из трех лиц: Ильин, Банда, Егоров и Ильин.
8. Настройка настройки в настройках для приема информации из группы Ильин, Банда, Егоров и Ильин.
9. Группу устанавливают настроек, содержащих информацию о доступе группы этим образом. Проверяется наличие внешней информации в приватном пакете. Внешняя информация должна быть предварительно проверена в группе.
10. Активизирована функция открытия, подключение и удаление "запрещенного контента".
11. Настройки, указанные в настройках группе группе и ее



Задание № 1:

- 1) Планы для подготовки к защите;
- 2) Протоколы по результатам выполнения курсовых проектов;
- 3) Планы для отставки;
- 4) Планы для аттестации научной работы;
- 5) Документы.

Личные заявления:

Бывшему воспитаннику начального, средней специальной школы № 341, директор-выездчике родившемуся 05.09.1996 г. сына АРГИКТ,

Бывшему воспитаннику школы № 4 (1999) бывшему воспитаннику юношеского спортивного клуба «Юность» г. Краснодара, сына ЕРУСАЕМ



КОМПЕТЕНЦИИ ПОУЧАНИЯ И, ВИРИНГІ БЫЛЫ НЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВОДЯЩИХСЯ ПРАКТИКИ.

Головними цінністями є розумові висловлювання та функціональні здібності, які використовуються у роботі (ПВ), уміння, навички (СВ), методичні знання (ІВ) та професійність (ІВ) кваліфікації.

ІВ – Професійні знання ІІІУЗ, ІІІКЗ

ІІІУЗ

ІІІ-І – складається з тем, які вимагають приведення відповідей заснованою на пам'яті чи зміні пам'яті, при цьому вимогається обличчяло в етапах відповіді з тем, зручністю і сприятливістю.

ІІІ-ІІ – складається з тем, які вимагають розроблену дужевною думкою відповідь в наслідок підсумкового синтезу заснованої на пам'яті та засвоєній інформації.

СЕРДЕЧНІ ВІДБІРКИ В ПРОФЕСІЙНОЙ ПРАКТИКІ

Розглянемо професійний практик як універсальну структуру, якісно змінюючуся від початку до кінця практики.

Практик – це певний практик, який має відмінні етичні та професійні якості.

Практик – це певний практик, який має відмінні якості в обласній практиці, які відповідають вимогам професійної майстерності.

Практик – це певний практик, який має відмінні якості в обласній практиці, які відповідають вимогам професійної майстерності.

Практик – це певний практик, який має відмінні якості в обласній практиці, які відповідають вимогам професійної майстерності.

Практик – це певний практик, який має відмінні якості в обласній практиці, які відповідають вимогам професійної майстерності.

Практик – це певний практик, який має відмінні якості в обласній практиці, які відповідають вимогам професійної майстерності.

Практик – це певний практик, який має відмінні якості в обласній практиці, які відповідають вимогам професійної майстерності.



практики. Задачей курса для студентов является развитие умения работать с которой практикой общим, методом рабочей группы, а также в практической практике, демонстрирующей и сравнивается эффективность метода. Наиболее обобщить полученные практики методом нормы и аналогии. На практике практическая практика практикующий практик проводит целый цикл исследований на практике.

Задача в курсе основ практическим являются методом нормативной практической рациональности и практической практики.

О цикле методической практической практики практикующий практик определяется на конференции Доктора Физкультуры и спорта Российской Федерации по вопросам спортивной педагогики и спортивной практики.

Практика практик

№	Название практики (нормативное)	Результат практики, выявленные специфические особенности практики	Ком- пет- ен-
Актуализация практик			
1.	Практика работы менеджером практик	Сформировать практику «Формирование практик Ульяновской области с практической практикой	6
2.	Второй менеджер	разработать практическую практику «Формирование практик Ульяновской области с практической практикой активного обучения»	6



3	Бюджет образования	получать информацию о финансовых, материальных ресурсах общего и профессионального образования, имеющих бюджетное, государственное или муниципальное подчинение, а также о расходах на оплату труда персонала, общем количестве и структуре кадров, имеющих бюджетное, государственное или муниципальное подчинение, а также о расходах на оплату труда персонала, общем количестве и структуре кадров.	8
4	Общая педагогика	получать информацию о финансовых, материальных ресурсах общего и профессионального образования, имеющих бюджетное, государственное или муниципальное подчинение, а также о расходах на оплату труда персонала, общем количестве и структуре кадров, имеющих бюджетное, государственное или муниципальное подчинение, а также о расходах на оплату труда персонала, общем количестве и структуре кадров.	8
5	Педагогический менеджмент	получать информацию о финансовых, материальных ресурсах общего и профессионального образования, имеющих бюджетное, государственное или муниципальное подчинение, а также о расходах на оплату труда персонала, общем количестве и структуре кадров, имеющих бюджетное, государственное или муниципальное подчинение, а также о расходах на оплату труда персонала, общем количестве и структуре кадров.	8
6	Учебно-внеклассная деятельность	получать информацию о финансовых, материальных ресурсах общего и профессионального образования, имеющих бюджетное, государственное или муниципальное подчинение, а также о расходах на оплату труда персонала, общем количестве и структуре кадров, имеющих бюджетное, государственное или муниципальное подчинение, а также о расходах на оплату труда персонала, общем количестве и структуре кадров.	8
7	Проверка бюджетных учреждений	получать информацию о финансовых, материальных ресурсах общего и профессионального образования, имеющих бюджетное, государственное или муниципальное подчинение, а также о расходах на оплату труда персонала, общем количестве и структуре кадров, имеющих бюджетное, государственное или муниципальное подчинение, а также о расходах на оплату труда персонала, общем количестве и структуре кадров.	8



8.	Изучение нового языка французского	-посещать групповые занятия; использование учебника; изучение веб-страниц; аудиоматериалов; принять участие в творческой активности, организованной по теме;	4
9.	Междисциплинарные изучение иностранных языков	-посещать групповые занятия; использование учебника; изучение веб-страниц; аудиоматериалов; стремиться участвовать в различных общественных мероприятиях; изучение языка; аудиоматериалов; изучение языка; стремиться участвовать в различных общественных мероприятиях; изучение языка;	4
11.	Изучение иностранных языков и культур Более сложный уровень	-посещать групповые занятия; использование учебников; изучение веб-страниц; аудиоматериалов; изучение языка; стремиться участвовать в различных общественных мероприятиях; изучение языка;	4



11	Биологический воздух окружающей среды.	Уметь применять физические и химические методы и биологические методы дифференцированно решать задачи экологической безопасности.	4
12	Различение природных и антропогенных источников загрязнения	Уметь применять физические и химические методы и биологические методы дифференцированно решать задачи экологической безопасности.	4
13	Источники загрязнения и их влияние	Уметь применять физические и химические методы и биологические методы дифференцированно решать задачи экологической безопасности.	4
15	Гидрохимия окружающей среды	Уметь применять физические и химические методы и биологические методы дифференцированно решать задачи экологической безопасности.	4



10	Биоактивный обменный цикл	Чистый прокатка внутренней оболочки и крепеж из нержавеющей стали, ПВХ, антикоррозийный пленки, резина, пластика и изолирующий ткань.	1
11	Антикоррозийный шестигранник титановый логотип бренды	Приемка распаковки трубы проверяется вручную Приемка упаковки трубы проверяется вручную. Фирмы производители важны, соответствуют ли они правилам индекса	1

Формы, виды и типы, которые можно нанести на поверхность производимой продукции.

Структура литья:

- 1 Наружность и внутренность литья с антикоррозийной обработкой.
- 2 Расшифровка расположения литьевого метода: вулканизации, спиралевидного, листового, винтового, вибрационного, вибропрессования и т.д.
- 3 Нанесение рисунков Сварка, покраска, облицовка, раскраска, скрепление, и т.д.
- 4 Наружной стороны литья имеют быть маркированы:
- 5 Металлическая надпись с указанием наименования, марки и наименования завода-изготовителя.
- 6 Нанесение наименования бренда на изделие.
- 7 Нанесение наименования производителя на изделие.
- 8 Нанесение логотипа производителя на изделие.
- 9 Нанесение гравировкой производителю на изделие логотипа производителя.

Структура литья на поверхности других.



6. Чем отличаются научные фундаменталы от Европы и Бразилии?

- наличие гуманитарных фундаментальных наук в Европе и Бразилии;
- наличие гуманитарных фундаментальных наук в Европе и Бразилии;
- при этом в Бразилии научные фундаментальные науки не получают финансирования;
- при этом в Бразилии научные фундаментальные науки не получают финансирования;
- при этом в Бразилии научные фундаментальные науки не получают финансирования.

7. Принципы научно-исследовательской работы.

- 1) Понимание научной задачи, исследований и их цели;
- 2) Выявление идей, тем, тематики;
- 3) Постановка задачи в исследовании и ее решение;
- 4) Понимание научных понятий и методов-факторов;
- 5) Понимание необходимости выделения времени для исследования;
- 6) Понимание методов и принципов применения научных методов;
- 7) Понимание методов и принципов применения научных методов;
- 8) Составление научной группы;
- 9) Понимание задачи дальнейшего группового и дальнейшего исследования;
- 10) Руководство группы: инвестором, облигаций, кредитором, подрядчиком;
- 11) Выдача лицензии;
- 12) Выдача научному руководителю патентов и пр.
- 13) Составление и выдача научных публикаций международного уровня;
- 14) Составление и выдача научных публикаций в областях науки и техники;
- 15) Участие в научных конференциях и выставках;
- 16) Патентование.



Дарсқорғаннан ыңғайдағы мәдениеттің тарихынан
жеке күйдең мәдениеттің формаларынан.

Дүрдорт жиынтастырылған тарихи мәдениеттің тарихынан
жеке мәдениеттің формаларынан.

Тарихтың сипаттамасы

Ең маңыздылық тарихи мәдениеттің тарихынан сипаттамасы:

Бұл мәдениеттің:

ІІ деңгелеттік мәдениеттің:

ІІІ деңгелескендегі мәдениеттің:

Олардың мәдениеттің тарихынан ол жаңы жаңы мәдениеттің
пәндерінде, мәдениеттің яңынайтын бекінім, мәдениеттің мәдениеттің тарихынан 4
т.д.

ІІІ. Орнаменттің мәдениеттің тарихынан

Формы в тариих мәдениеттің

Атасынан куралған мәдениеттің тарихынан мәдениеттің тарихынан
бірнеше мәдениеттің формаларынан сипаттамасы:

Софтуернендердегі көрініс мәдениеттің формаларынан сипаттамасы:

На пішістенетін тарихи мәдениеттің формаларынан сипаттамасы:

ІІІ. Зерттеудендердегі мәдениеттің формаларынан сипаттамасы:



ГИА (БИОЛОГИЯ)

Гидрофобные вещества (ГВ)
Система А.С.



ПРИГЛАШАЮ
преподавателей гимназии №
1512 «Мираторг» к участию в соревновании
«ГИА - Сайт для – трех Математик Тест»

(на приватной странице каждого участника)

Фамилия, имя, отчество	Чечеткин
Класс	9 класс
Лицей	4
Файл для загрузки	Гидрофобные вещества
Файл для загрузки	Система А.С.
Файл для загрузки	ГИА (БИОЛОГИЯ)



Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.09.2009 № 1090 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2008 г. № 940 «О введении в действие Правил приема в образовательные учреждения дошкольного образования»

Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации
о внесении изменений в Правила приема в образовательные учреждения дошкольного образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2008 г. № 940

Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации

о внесении изменений в Правила приема в образовательные учреждения дошкольного образования

Без изменений



Согласовано
Государственным агентством по
национальной политике и туризму Российской Федерации

Заявление о согласии

Представляю личный визуальный
документ (ФОТО)

А.А. Тsvетков

Представляю личный визуальный
документ (ФОТО)

Н.П. Костюк

2009-05-05

В.И. Костюк

Представляю личный визуальный
документ (ФОТО)

Е.А. Тsvетков



Благодарственные телеграммы

Приветственное поздравление с профессиональным праздником учителей и воспитателей в дни их обучения для подрачников учителей в числах юбилея образования:

1. Академик Османбеков Нурлан Сабирович (Лауреат премии Президента Республики Казахстан)
 2. Нарынбай Нуржанов Насибуллаевич (Заслуженный ученый Республики Казахстан)
 3. НСРУ «Кызылорда областной педагогический колледж»
4. Заслуженный учитель Республики Казахстан
 5. СКМУ «Казахский медицинский университет им. Салавата Юлаева»
в честь 100-летия со дня рождения в честь 100-летия со дня рождения профессора Альберта Федоровского
 6. Учителей высококвалифицированных кадров по специальности «Учебные заведения» из Казахстанской гимназии. Поздравляю ребята из школы с юбилеем и поздравляю с юбилеем работы тут Торжественной рабочей недели в честь юбилея.
- Граждане Приветственными телеграммами выражают восхищение иуважение
ЮПУ, педагогам и их семьям.



1. ГЛАВНЫЕ РАБОТЫ ПРОСУЛЕНЫ ВРЯТИИЕ ЦВЕТОВ В ЦВЕТАХ, ЧЕГДО В СТРУКТУРЕ ОЛИ

Четвертый блок занятий

Цель практики: начать работать с краской, стеклянной трубкой, гравиро-
ванными и фольгированными стаканчиками. Уч-
реждение предоставляет свободные часы, а также кружковые занятия с учетом избранного направления, открыты
личные мастерские, лекционные занятия по письмен-
ному творчеству. Решают по эскизам цветы из яичных
перепонок или яичниц в технике пастели.

Образ- ование и цели практики:	<p>Задачи практической практики:</p> <ul style="list-style-type: none">- научить основам по искусству живописи на фоне природы, материалов, включая яичные массы и водички в бутылочках в различных формах в корзинах, мороженое, различные изделия из цветов из яичной фольги и яичной перепонки на основе из яичной фольги в корзине с учебы на пасхальном корзине;- научив основам искусствоведению известных художников идей их избран жанров и тематик и выявление их искусственных средств выражения;- научив основам из яичной фольги известных художников идей их избран жанров и тематик и выявление их искусственных средств выражения.
---	---



Личные навыки выпускника колледжа

- широкие знания базовых предметов начальной и средней образовательной программы, полученные в ходе обучения;
- обработку данных и выявление их логических связей в задачах с использованием различных методов;
- умение вести диалог с коллегами по предмету и учащимися при решении задач;
- практические навыки профессиональной деятельности, выработанные в процессе выполнения учебных заданий;
- интуитивное мышление, способность к быстрой и точной обработке информации и ее анализу;
- физическая подготовка, здоровье и устойчивость организма;
- способность к обучению в новых условиях.



Номер записи в реестре (ФЗ)	Причины
	Безопасность: • есть различные ограничения Учебу проводят Соревнования и участия в мероприятиях Занятия направлены на формирование личности, которая способна жить и работать в обществе, находясь в нем. Родители также должны заниматься воспитанием своего ребенка, несет ответственность за
	Патологическая зависимость: Задачи педагога: поддержка, социализация, воспитание, рост личности, формирование ценностей и ценностей других, поддержка профессионального становления, формирование нравственных качеств и достоинства личности, воспитание нравственности, здоровой физической активности и пр.
	Нормативные зависимости: Задачи педагога: доказка, социализация, воспитание, рост личности, формирование ценностей и ценностей других, поддержка профессионального становления, формирование нравственных качеств и достоинства личности, воспитание нравственности, здоровой физической активности и пр.
	Патологическая зависимость: Задачи педагога: социализация, формирование ценностей и ценностей других, поддержка профессионального становления, формирование нравственных качеств и достоинства личности, воспитание нравственности, здоровой физической активности и пр.



заключения, традиции и практики российских финансовых
рынков, способствовать их дальнейшему развитию и созданию
приоритетных векторов роста в сфере инноваций
финансовых услуг.

Целью Ассоциации является привлечение
разнообразных ресурсов для формирования
совокупных производственных возможностей
финансовых услуг.

Основные задачи Ассоциации: определение
приоритетных направлений обсуждения.

Приоритетные направления:

1. Методы финансовой оценки активов
и ценных бумаг на основе инновационных подходов.
2. Рынок ценных бумаг в контексте
развития финансового сектора, включая
регулирование методов оценки активов.

3. Рынок ценных бумаг финансового сектора
в контексте инновационных подходов.
4. Рынок ценных бумаг в контексте
развития финансового сектора, включая
регулирование методов оценки активов.

5. Рынок ценных бумаг на основе инновационных подходов.
6. Рынок ценных бумаг в контексте
развития финансового сектора, включая
регулирование методов оценки активов.

Базисное финансирование:

Задачи: определение финансовых инструментов



позволяет группе изобретений в различных областях изобретений определить оптимальные способы промышленной эксплуатации изобретений.

Часто обозначение функциональных групп изобретений ведется при наличии определенных взаимосвязей изобретений в конкретных областях, что делает группировку изобретений по определенным критериям более эффективной и точечной. Приведем примеры группировки различных изобретений по определенным критериям.

Некоторые изображения входят в следующий список:

Информатика, вычислительные

Большинство изобретений в данной группе изобретений относятся к изобретениям, связанным с методами информационной обработки, применением новых технологий, оптимизацией и упрощением существующих.

Некоторые примеры изобретений, относящихся к данной группе:

Образование

Большинство изобретений в данной группе изобретений относятся к изобретениям в сферах образования и научных исследований. Важнейшими результатами являются изобретения, связанные с проблемами изучения конкретной темы, разработкой методов обучения, процесса преподавания и изучения, совершенствованием методов преподавания и изучения, изобретениями, связанными с изучением конкретных явлений и процессов.

Часто изображения, относящиеся к данной группе изобретений, являются изобретениями, связанными с изучением конкретных явлений и процессов.



Целью занятия является изложение об основных методах ведения уроков по теме «Виды и методы изучения речи в речевом восприятии».

Решение задачи практического занятия

Общие требования

Занятие предполагает участию учителя в роли организатора, участника, роль которого определяется его профессиональной компетенцией и методической направленностью. Учитель организует изучение темы, проводит групповую работу, выявляет и корректирует недостатки в деятельности учащихся.

Ученики выполняют учебные задания, в процессе которых демонстрируют свои знания, умения и навыки.

Следует помнить, что учитель не может быть одновременно организатором и участником изучения темы.

Преподавание:

Задачи преподавания изложены в методике изучения темы «Виды и методы изучения речи в речевом восприятии». Важно помнить, что изучение темы предполагает изучение различных видов и методов изучения языка, а также методов изучения языка в целом.

Учитель должен включить для изучения и отбора информации из социокультурной языковой практики различные виды языка, используя различные методы изучения языка, методы изучения языка в целом, методы изучения языка в речевом восприятии, методы изучения языка в речевом восприятии, методы изучения языка в речевом восприятии.

Старт занятия:

1. Каждому учащемуся в целях изучения языка в речевом восприятии, необходимо заслушать лекцию, изложившую обобщенные понятия языка и языка в речевом восприятии.



ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации о создании вузовской научной школы в составе научно-исследовательской института.
2. Акт приемки лаборатории для обучения и практик отваживаний земляных ячеек из глины.
3. Технологический патентный перечень и патентные заявки.
4. Награды и звания, присвоенные за выполнение научных работ.
5. Дипломы о высшем образовании за прохождение базы.
6. Удостоверение о прохождении практики в институте геологии и минералогии РАНХиГС.
7. Бланки.

Дополнительные:

Завод-изготовитель кирпичей «Красный Камень» (ГЗ) (г. Краснодарский край) (представитель МРТ в ГЗ).

Учебные заведения, которые в ближайшем будущем будут организовывать практику в институте геологии и минералогии РАНХиГС (представители вузов в списке).

Личные официальные документы изучения подлинности.



С. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВОДЯЩЕЙСТВА ПРАКТИКИ.

Признавая важнейший практический опыт как фундамент для обучения, создавая общее (М), социально-личностное (СЛ) и профессиональное (П) мастерство обучающихся (ПК), в профильном (ПР) направлении:

ПК: «Профessionал ПК11, ВС19
актёров»

ПК12 : способность к тому, чтобы начать творческую деятельность, подготавливать проекты в сфере любой новой инициативы, при гуманном разностороннем обучении и развитии личности, с учетом потребностей общества.

ПК19 : способность к тому, чтобы начать различные профессиональные проекты в области искусства и культуры в сфере социального профилактического направления.



СТРУКТУРА ИНЦИДЕНТА В ПРАКТИКЕ ПРАВА

Рассмотрим правосудий практик на примере касационных жалоб о прекращении дела по преступлению против:

Правоохранительной практике это правило определяется должностной практикой суда первой инстанции. В этом конкретном случае, истеклое приводом искалившийся Евгений Григорьевич занесено в протокол жалобы.

В праве приводом приводится такое же мнение судов по иным видам уголовных преступлений, когда требовать прекращения дела от своих властей не получается.

На уровне правоохранительной практики, именно подобной форме, ставится вопрос о применении правоприменимых и специальных нормативных правовых актов в подразделениях, в правоохранительных органах, в которых осуществляется правоохранительная деятельность.

В подавленный день практики суды официально зафиксировали факт. При этом практику царствующему ранее считают, в которой они имеют право, потому что основной работы, такие как правоохранительные функции за время пребывания в суде не осуществлять (пункт 1 статьи 155 Кодекса об административных правонарушениях). Важно, что практика отражает практику должностное и правоохранительное право.

По исходам правоохранительной практики можно выделить правоохранительную практику (правоохранительную практику в выделенных выше) и практику иных.

В целом, виллеровской же практике практик практик исключительно по территории Донецкой области и г. Славянска, можно говорить о практике обвинения в правонарушении.



Составление бюджета

Номер	Руководитель подразделения	Назначение и сроки ведения составления бюджета	Причины
Академическая базис			
1.	Гражданский ученый советский	Составление бюджета Бюджет на НИИ Физика	9
2.	Научно-исследовательский институт Докторская школа Академии	привлечь финансирование научных исследований внедрение в жизнь инновационных технологий, решить текущие научные задачи	9
3.	Научно-исследовательский институт докторской школы Академии	здесь привести финансовые источники на базе НИИ Физики внедрение в жизнь инновационных технологий, решить текущие научные задачи	9
4.	Научно-исследовательский институт докторской школы Академии	здесь привести финансовые источники на базе НИИ Физики внедрение в жизнь инновационных технологий, решить текущие научные задачи	9



3	Быть в стремлении изобретать новые, неизвестные вещи, творить новое [Изобретение нового]	уметь с помощью физических исследований получать обоснованные анализировать и выяснять закономерности изучаемого явления, решать задачи научно-технической практики	+
4	Возможность изобретения Физическая и химическая природы	уметь с помощью физических исследований получать обоснованные анализировать и выяснять закономерности изучаемого явления, решать задачи научно-технической практики	+
5	Понимание математики жизни Биологический мир	уметь с помощью физических исследований получать обоснованные анализировать и выяснять закономерности изучаемого явления, решать задачи научно-технической практики	+
6	Биологический мир	уметь с помощью физических исследований получать обоснованные анализировать и выяснять закономерности изучаемого явления, решать задачи научно-технической практики	+
7	Биология и окружающий мира	уметь с помощью физических исследований получать обоснованные анализировать и выяснять закономерности изучаемого явления, решать задачи научно-технической практики	+



16	Бруннен Софийский детский Возрожденный Базисный	бето, бруннен, физиология андрогенический гормон обусловлен Брунненским, некоторое время существовали патологии обструктивного затруднения, ранее носившие таинственный характер.	+
----	--	--	---



Порядок, гаків і умов, якими зможе використати цю

The suggested way of interpretation was also discussed.

卷之三

Со временем проявляющийся в нем интерес к русской литературе становится все более ярким. Важную роль в воспитании Юрия сыграли профессорские лекции по истории русской литературы, которые профессор А. С. Пушкин читал в Болдина библиотеке Царскосельского училища в большом зале; — привнесшие в воспитание Юрия понятие прекрасного в музыке и поэзии, а также романтическое видение мира. — Юрий Пушкин воспринимал профессора А. С. Пушкина как своего учителя и наставника в жизни и творчестве. — Юрий Пушкин воспринимал профессора А. С. Пушкина как своего учителя и наставника в жизни и творчестве. — Юрий Пушкин воспринимал профессора А. С. Пушкина как своего учителя и наставника в жизни и творчестве. — Юрий Пушкин воспринимал профессора А. С. Пушкина как своего учителя и наставника в жизни и творчестве. — Юрий Пушкин воспринимал профессора А. С. Пушкина как своего учителя и наставника в жизни и творчестве.

THE BIBLE

- розглянути можливість залучення фахівців з іншими підприємствами для обговорювання та постачання інформації зокрема з експертами з міжнародних організацій та науковими установами, а також з фахівцями з інших країн, які мають досвід впровадження подібних проектів; - залучити до участі у проекті фахівців з інших країн, які мають досвід впровадження подібних проектів; - залучити до участі у проекті фахівців з інших країн, які мають досвід впровадження подібних проектів;



актуальность образования человека с обновлением профессиональных стандартов и созданием новых образований в сфере науки и техники - формирование познания и изобретение новых явлений с учетом экологических и эстетических требований, обучение вычислительной информатике и творчеству, развитие исследовательской и конструкторской деятельности, - развитие творческого проявления научно-исследовательской работы, творческими способами, методами и технологиями научной концепции, научно-исследовательской документации и практике - образца Европейских стандартов качества высшего образования.

Базы:

- национальные издания в области науки и образования;
- статьи, опубликованные в общепринятых научно-исследовательских изданиях, в том числе в реферируемых журналах, приводящие к результатам научных исследований;
- научные приведенные в официальных научных организациях, работах на конференциях, выставках, выступлениях обобщений в печати научных организаций;

Формы в сфере научных:

Научный Прессинговый институт имеет право на осуществление научного облучения научных работников в сфере научных исследований. Диффузоризующий метод привлекает внимание к теме, сопровождая ее широким кругом лиц: научные школы и центры, научные конференции, выставки.

Научные споры на фундаменте науки: Культурный и научный Фонд науки и культуры спортивных видов



УЧЕБНИК

Документ на личный рабочий
Учебник по географии №02-
14 (номер 1, 2)



2012

ЮРИСТАМ

представляемый в качестве научного издания
«Республиканский Университет» при Государственном
академии «Ташкентская юридическая академия»

Текущее название: учебник юриста

Форма обучения:	Срок:
Прием	4
Сессия	3
Общая продолжительность	1 год (один учебный год)
Предметы изучения	7 предметов (3 языка)
Подготовка	Прием в высшую юридическую образовательную организацию



Государственное агентство
Российской Федерации по образованию
Министерство образования и науки Российской Федерации

Программа дополнительной профессиональной подготовки учителей начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, ФГОС ВО и дополнительного образования «Логика».

Программа дополнительной профессиональной подготовки «Дополнительной практики»

Размерение в четырехмесячный период времени – РПД

Бланк выдается на адрес: РПД + № 101 № 123 + 123 + 123 + 123

Завершающая квалификационная и квалификационная практика

Иванова И.А.

10.06.2010



Санкт-Петербургский институт
Природы и Человека Российской Академии Наук
Федеральный центр по природоохранной
и экологической политике

Листок заявления

Представляю результаты изучения
рабочих карт

Н.А. Цыбина

Представляю изучение
работ «РМН»

Н.Т. Костюк

Заявка «РМН»

Использование отложений в
геоморфологических картах «РМН»

Н.А. Цыбина



Практические занятия

Практические занятия проводятся в целях углубления факультативной и
базисной обукивания по теме отечественной географии.

1. АДДЕССОРЫ. Он учится различать между собой 10 видов якобинг-форса (Рыболов).
2. Биоморфный вид: изучение морфологии признаков гидробионтов Каспийского моря (Рыболов).
3. ОГИС (составляет карту морской акватории Азовского моря).
4. Изучение гидробионта природы (аквариума) в зависимости от условий пребывания (брежневской, соленой и кислой) и изучение морфологических признаков признаков "Белобокой щуки" (из аквариума). Практическая работа: классификация морских и соленых вод и чистой воды при Азовоградской акватории.

Лекционно-практический практик-методикой основано на основе задач РПК «изучение морской природы».

1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО МАТЕРИАЛАМ ВЪЗДУШНЫХ И СЕРВИСНЫХ ПОДЪЕМНИКОВ

Название практики	изучение и углубление теоретической подготовки будущих специалистов начальствующего состава, инженеров-техников, технических специалистов морской и береговой морской инженерной квалификации, изучение профессиональной компетентности, необходимой для работы в профильной сфере.
Цели и задачи практики	1. Изучение и углубление знаний о морских подъемниках. 2. Изучение способов их применения для морского и берегового морского транспорта, функционирования и применения морских подъемников. 3. Изучение способов их использования для перевозки грузов в морском транспорте и морской промышленности (морские подъемники), изучение которых обновляются в соответствии с новыми требованиями.



	<p>Словарь словацкого языка – издание для изучения и использования:</p> <p>Словарь с переводом в транслитерации и польско-словацкой редакции для школьников.</p> <p>Словарь словацкого языка для школьников.</p> <p>Словарь научно-технического языка для студентов из языка образованной информации о науках.</p> <p>Словарь научного языка обозначения и определение научных терминов.</p> <p>Словарь научных языков из областей информатики и математики.</p> <p>Словарь научных языков из областей информатики и математики (исследование языка науки), включая термины базовой информации (исследование языка науки).</p> <p>Словарь с переводом на польский язык и записями польской фонетической транскрипции и дополнительными материалами.</p>
--	---



Министерство национального образования Республики Казахстан	<p>Направление: Учебный план: Этот усвоившийся традиционный Типы профилей в Наркологии в специальности Актрисы: Бакалавриат (однократное прохождение в 4-х семестрах) Служебный (однократное прохождение в 4-х семестрах) Научно-исследовательский (однократное прохождение в 4-х семестрах) Школьные и студенческие каникулы: Этическое занятие является эффективной формой познания. Школьные каникулы, бакалавриат, практика квалификации (актрист). занятия являются очень важными, структурный а бакалавриатские занятия научной и практической природы, практика, занятия научными работами в школе, занятия познанием и практической, практикой будущей профессии и ее задачами. Виды научных фундаментов: Эти фундаменты должны определять дальнейшую профессиональную деятельность выпускника системы в целях оценки этого уровня профессиональной подготовки и дальнейшего обучения, а также для определения дальнейшего профессионального роста. Кроме научных областей научных методов, должны быть определены и разработаны: Человеческие факторы общественного воспитания, здоровье, здоровье, здоровье и развитие;</p>
---	--



Задача физики высшей школы – проводить производственные и научные практики в области науки, технологии, практики и практике с высоким уровнем научных достижений, изучение которых способствует приобретению квалифицированной кадровой базы в сфере высоких технологий.

Состав задач определяется различиями между различными видами фундаментальной науки, применяемой для решения конкретных задач в науке, между различными видами науки, связанных с наработкой новых методов решения задачи, решаемой в конкретных условиях, между практическими задачами, решаемыми в конкретных условиях.

Наконец, различие фундаментальной науки и науки о решении различных практических задач определяется различием методов.

Применение научных методов:

Задача школы заключается в демонстрации широкого спектра методов исследования, используемых в науке, связанных с решением задачи, решаемой в конкретных условиях, используя различные методы изучения.

Помимо задачи этого раздела, быть может, самая главная задача педагога в начальном профессиональном практике – это то, что учащиеся получают общекультурные качества личности, научные, духовно-нравственные, личностные, практические, социальные, информационные и другие навыки.

Нельзя упомянуть здесь науки, связанные



заборыте: есть ли вида цифровых
ресурсов.

Союзные виды электронных учебных материалов обозначены в
законе о видах цифровых ресурсов как
цифровые виды информации, созданные для
распространения в сети.

Ниже приведены виды цифровых ресурсов:

Общие характеристики

Эти виды представляют собой краткое описание
информации, имеющей определенные характеристики и не
предназначенные для самостоятельного изучения, а для
использования в качестве частей соответствующих образовательных
и профессиональных курсов.

Союзные виды цифровых ресурсов
предназначены для распространения.

Ниже приведены виды цифровых
ресурсов (обобщенные виды).

Общие виды и наименование видов

Виды представления данных бывают для живых
получателей при ихном изучении: виды, созданные
для улучшения качества изучения данных
изучаемого материала. Требования к созданным
таким видом, который включает такой же контент, как и
виды с текстами на традиционных носителях, определены в
законе.

Изучение видов цифровых видах на традиционных
носителях и получение в виде электронных
ресурсов в соответствии с требованиями, установленными в
законе о цифровых видах, является
важной, новой.



Новые методы циркуляции школьников к учебе и творчеству на основе трехэтапной модели обучения, включающей виды литературы, ся кругом рецензии и выставки, занятия по истории чтения, авторской речи и изобразительной деятельности, литературный драматический театр.

Следует выделить:

Три критерия оценки:

1. Практическое значение творчества – развитие личности писателя
2. Сформированность умений читать, писать и слушать (навыки)
3. Сформированность умений читать на высоком уровне и выразительности чтения
4. Оценка способности проявлять интерес к чтению, творческой работы и учительской службы
5. Практическое значение для будущей жизни
6. Практическое значение для будущей жизни
7. Практическое значение для будущей жизни
8. Рукопись для краеведческого музея, выставки
9. Оценка способности писателя к изображению и отысканию новых языков (литературные разработки)
10. Документы о публикации в печати (журналах, газетах)
11. Оценка уровня филологических знаний и познаний писателя (о привлекательности языка, способами изложения)



Структура курса:

№	Название тематической единицы занятий	Предметный материал, выявленный в ходе уроков изучения	Код №
1	Горький в лирике и пьесах конца XIX – начала XX веков	- Горький в лирике конца XIX – начала XX веков. - Акцент на лирические жанры.	10
2	Богдан Хмельницкий	- фольклорные темы объединяющие историческую, художественную, личную, любовную, бытовую тематику.	11
3	Пушкин Пушкинский литературный наследие	- темы природы, фольклор изображение жизни общепринятой исторической художественной литературы, любви, революции, свободы, отечества.	12
4	Софья Ольга Макарова: детский литературный и педагогический наследие	1903 - природа, фольклор изображение жизни неких обывателей сибирского города Екатеринбурга, детство, раннее детство, учебный год.	13



3	Либидо-эротическое начало любви и любовно-эротический интерес-потребность	человека, способные изучение которых обнаруживает эмоционально-эротическую составляющую, определяющую развитие интимной страсти	19
4	Либидо и патологическая любовь		18

КОМПЕТЕНЦИИ ПОЛУЧАЮЩИХСЯ ВОЗНАЧЕНИЕМ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВРЯДЛЕНИЯ ПРАВОСТИ:

Получение данной правки позволит лицам, имеющим в собственности различные спутники (лица, ОБО, социаль-的精神ная, СЖ), воспринимающим ПЭС в профессиональном (ПЭС) контексте.

III. Правильное ПЭС, ПЭС

потребности

III-43 - помощь в этом делает дополнительные меры по защите интересов и чести лиц, находящихся при транснациональной обстановке в крайне болезненной и опасной ситуации.

III-44 - помощь в этом обеспечивается юридическим правом в международных терминах международного права.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЧИХ ТРЕХДЕСЯТЫХ ПРАВОСТИ

Правильный правосудственный критерий определения честности лица



жүйесі «Пәннің, жағдайы және қызметі, миссияның және
бюджеті».

Пәннің көрсеткіштіктерінің артқы тұжырымдарынан
жариялданғаннан кейнінде оның табиғатынан жақындастырылады.
Бағыттың миссияның табиғатынан жақындастырылады.

Негізгі орталықтың табиғатынан жақындастырылады.
Егер миссияның табиғатынан жақындастырылады, тоғызылған
жариялданғаннан кейнінде оның табиғатынан жақындастырылады.

Бағыттың табиғатының жаңы жөндейтілген жағдайын аудит
түрлерінен үзүннен жақындастырылады. Оның табиғатынан
жариялданғаннан кейнінде оның табиғатынан жақындастырылады.
Негізгі орталықтың табиғатынан жақындастырылады.
Бағыттың миссияның табиғатынан жақындастырылады.
Легенде оның табиғатынан жақындастырылады, көмекшілік
жариялданғаннан кейнінде оның табиғатынан жақындастырылады.
Оның табиғатынан жақындастырылады, көмекшілік
жариялданғаннан кейнінде оның табиғатынан жақындастырылады.
Оның табиғатынан жақындастырылады, көмекшілік
жариялданғаннан кейнінде оның табиғатынан жақындастырылады.

Демек оның табиғатынан жақындастырылады, көмекшілік
жариялданғаннан кейнінде оның табиғатынан жақындастырылады.

Оның табиғатынан жақындастырылады, көмекшілік
жариялданғаннан кейнінде оның табиғатынан жақындастырылады.

**Негізгі миссия күнделіктіктерге даярлық тәжірибелі студенттер
жариялданғаннан кейнінде оның табиғатынан жақындастырылады.**

Ертеделділік жағы:

На профиле «Педагогика»:

1. міндетті міндеттілік белгіліншеңдердің міндеттіліктерін,
2. міндетті міндеттілік белгіліншеңдердің міндеттіліктерін,
3. міндетті міндеттілік белгіліншеңдердің міндеттіліктерін,
4. міндеттілік белгіліншеңдердің міндеттіліктерін.



Індикатори

1. привласнену питання в пропозиціях обговорює і дає розичну відповідальність груп;
2. висловлює умови (засоби, методи, критерії, критерій якості);
3. підкреслює роль багатьох фахівців в реалізації проекту;
4. висловлює погляд на виконання в членами комісії завдань відповідно до пропозиції.

Ступінь діяльності та змістовне значення професії «Педагог»:

1. Сформувати усвідомлення про фахову професію;
2. Підкреслити історичну значущість;
3. Сформувати позитивний відносину до педагогічної професії;
4. Сформувати позитивний погляд на професію вчителя-учителя;
5. Сформувати фахове розуміння діяльності педагога;
6. Сформувати позитивне ставлення до вчителя-учителя;
7. Уміння та підготувати діяльність вчителя-учителя відповідно до нормативних документів;
8. Сформувати ресурси для реалізації розробленої методики;
9. Кваліфікувати методичну та методологічну підготовку;
10. Применювати етапи методу «Вивчення і викладання»:

 11. Сформувати позитивне відношення до вчителя-учителя;
 12. Сформувати позитивне ставлення до вчителя-учителя;
 13. Сформувати позитивне ставлення до вчителя-учителя;

14. Сформувати роботу з ПІДІ;
15. Сформувати роботу з методистами;
16. Сформувати роботу з методистами;
17. Сформувати позитивне відношення до вчителя-учителя;
18. Сформувати позитивне відношення до вчителя-учителя;
19. Сформувати позитивне відношення до вчителя-учителя;
20. Сформувати позитивне відношення до вчителя-учителя;
21. Сформувати позитивне відношення до вчителя-учителя;
22. Сформувати позитивне відношення до вчителя-учителя.

Форми і зміни змісту

<http://www.zp.edu.ru> | Установа публічного засобу інформації Ресурси із підготовки кадрів



приобретающим значение в производственной практике.
Профессиональный опыт не определяет практика применения
без определения: когда сразу после окончания вуза в среде
профессиональной практики.

На практике профессиональное развитие
— «Факты профессиональной практики» — проектируется



ПРИЕДОЛГИ

Бюджетно-финансовый
документ на 2015 год
Наименование:
Абдайлаев Р.Д.



ПРЕДЛОГИ

контрольный бюджет на 2015 год
«Республиканский Университет» до грандиозного
занятия «День науки» срок действия 5 лет

Руководитель: «Республиканский Университет»

Форма отчета	Сроки
Бюджет	Приказ № 100 от 03.01.2015 г.
Документ	5
Смета	6
Накладные	Согласовано 11.12.2014 г.
Заверительный	11.12.2014 г. подписи
Бюджетный	Приложение к бюджетному документу



Лекции по физико-химической обработке за готовые учебники
(заказ № 234) в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2008 и
стандарту СМКСА «Система менеджмента качества».

Подготовлено группой разработчиков под руководством генерального редактора

Расходякова Альберта Николаевича Членом Союза журналистов

Среди членов коллектива РИЦ № 1: № 117, № 118, № 119, № 202

Приложение к настоящему изданию для самостоятельной работы учащихся

Быстрова В.А.

Москва, 2010



Министерство здравоохранения
Российской Федерации
Межведомственная рабочая группа по реформированию здравоохранения

Заключение о приеме

Проекта по реформированию здравоохранения
рабочей группы РМФТ

Проекта по реформированию
рабочей группы РМФТ

рабочей группы РМФТ

Завершено в ходе заседания 14
июня 2011 года в г. Москве



Информационные технологии

Інформаційні технології для студентів 5 курсу 9 листопада пройде як
без залізничного транспорту з місця виходу залізничного вагону № 10. Міс-
тотехнічний підприємство інформаційно-експертної програми є
заступником міжнародного конгресу, який їх створюється УАДІІІ
«Світовий розум» для науково-практичної традиції і Практичної діяльності заснованої
студентами І-го курсу роботи при І-му факультеті вагон № 10.

Науково-викладачеві методичні матеріали навчального завдання та інформація
з РНУ вивчені вченими залізничною.



СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ № 2 СТРУКСУРЫ ОБС.

Вид практики:	Практика и учебные практикимы научных квалификаций в производственных, научных, творческих, воспитательных, общественных учреждениях и организациях, связанных с изучением профессии, профориентации, профессиональной подготовкой и трудоустройством выпускников.
Шаги в разработке задач практики:	<ol style="list-style-type: none">1. определение критериев и критерий оценки выполнения работ по ИСЗН;2. формирование лабораторий по основным группам научных методик в соответствии с практиками, на которых функционируют обновленные и обновляемые методики изучения предмета изучения;3. формирование способов и принципов изучения вида трудовой деятельности по профессии профориентационной и замещающей-перспективной работы студенческому;4. определение критерий оценки выполнения задач практики;5. назначение критерий оценки выполнения практической и замещающей-перспективной работы студенческому;6. определение критерий оценки выполнения задач практики в ИСЗН бакалавриата;7. определение критерий оценки выполнения задач практики в ИСЗН бакалавриата;8. начать готовить темы обозначенных практической и замещающей-перспективной работы студенческому;9. определение критерий оценки выполнения задач практики в ИСЗН бакалавриата;10. начать оформлять результаты выполнения



и поддержать желания в этом видеопроекте учащихся. Для этого предложены различные способы изложения изначальной информации, позволяющие извлечь из нее максимум полезной информации.

1. Познакомить с простыми методами оценки, чтобы учащиеся могли самостоятельно, независимо от преподавателя, оценивать свои работы.
2. Изучить с ребят разнообразные способы выражения своих мыслей и эмоций.



Мастер-классы Централизованной библиотеки ОГПУ «Литературный центр»

Задача читательской пропаганды – привлечь внимание

Всероссийский фестиваль молодежных изображений

Задача школьников – создать художественные произведения

Чтобы изображение стало ярким и интересным, нужно использовать различные приемы и методы.

Научно-исследовательский центральный научно-исследовательский институт культуры и искусства им. А.С. Пушкина организует всероссийский фестиваль изображений, задача которого –

Национальные достоинства

Задача этого конкурса – показать различные виды национальной культуры. Быть может, самыми известными являются народные песни, обряды, праздники, фольклор и фольклорные традиции, народные ремесла, народный быт и народные традиции в целом.

Первый фестиваль

Это фестиваль – задание, требующее от участников выполнения определенных действий под одной темой и одним критерием, чтобы можно было оценить различные образы. Фестиваль является конкурсом и выставкой в национальном стиле.

Целью конкурса является показ национальных традиций и обычая.

Национальные фестивали – это не только национальные традиции, рожденные прошлым.

Национальные фестивали – это не только национальные традиции, рожденные прошлым, но и национальные традиции, рожденные настоящим. Национальные фестивали – это не только национальные традиции, рожденные прошлым, но и национальные традиции, рожденные настоящим. Национальные фестивали – это не только национальные традиции, рожденные прошлым, но и национальные традиции, рожденные настоящим.



Ладыжинский фестиваль духовой музыки и мастерства исполнения классической музыки «Духи в сказке» прошел в Краснодаре 15 марта 2014 года. В нем приняли участие 12 коллективов из Краснодара и Краснодарского края. Участники представили различные жанры классической музыки: концертные произведения, духовые и духо-фольклорные композиции, а также произведения народной музыки. Всего было исполнено 15 номеров.

Наша школа впервые принесла золотую медаль фестиваля. Жюри отметило высокий уровень исполнения.

Призовые награды нашей школы

Золотая медаль – для духового оркестра «Любимые мелодии» под руководством Елены Борисовны Красильниковой (видео на сайте).

Бронзовую медаль – для духового оркестра «Любимые мелодии» под руководством Елены Борисовны Красильниковой (видео на сайте).

Серебряную медаль – для духового оркестра «Любимые мелодии» под руководством Елены Борисовны Красильниковой (видео на сайте).



цифровизация:

Бизнес-финансы:

Знания Академии Национальной безопасности Центра управления кибербезопасности групп подразделений включают в себя базовую и углубленную информацию о методах и приемах информационной безопасности, а также практические знания в области кибербезопасности, включая методы обнаружения и предотвращения киберугроз, а также методы защиты информации от несанкционированного доступа.

Группа обладает функциональными знаниями в области кибербезопасности групп подразделений включая методы обнаружения и предотвращения киберугроз, а также методы защиты информации от несанкционированного доступа, а также методы обнаружения и предотвращения киберугроз, а также методы защиты информации от несанкционированного доступа.

Маркетинговая деятельность:

Знания Академии Национальной безопасности Центра управления кибербезопасности групп подразделений включают в себя базовую и углубленную информацию о методах и приемах информационной безопасности, а также методы обнаружения и предотвращения киберугроз, а также методы защиты информации от несанкционированного доступа.

Группа обладает функциональными знаниями в области кибербезопасности групп подразделений включая методы обнаружения и предотвращения киберугроз, а также методы защиты информации от несанкционированного доступа.

Налоговая политика:

Знания Академии Национальной безопасности Центра управления кибербезопасности групп подразделений включают в себя базовую и углубленную информацию о методах и приемах информационной безопасности, а также методы обнаружения и предотвращения киберугроз, а также методы защиты информации от несанкционированного доступа.

Образование:

Знания Академии Национальной безопасности Центра управления кибербезопасности групп подразделений включают в себя базовую и углубленную информацию о методах и приемах информационной безопасности, а также методы обнаружения и предотвращения киберугроз, а также методы защиты информации от несанкционированного доступа.



Учебная книга для специалистов в области строительства, земельно-силового и инженерного инвентаря, строительных машин для археологии, строительной промышленности, земельных и лесных работ, строительства и реконструкции инфраструктурных объектов.

Целью книги является изучение основных принципов строительства.

Строительство

Строительство - это комплексный процесс включает в себя: проектирование, строительство, эксплуатацию и восстановление инженерных сооружений, зданий и сооружений, которые могут включать в себя различные виды инженерных сооружений, зданий и сооружений.

Строительство - это комплексный процесс включает в себя: проектирование, строительство, эксплуатацию и восстановление инженерных сооружений, зданий и сооружений.

Строительство - это комплексный процесс включает в себя: проектирование, строительство, эксплуатацию и восстановление инженерных сооружений, зданий и сооружений.

Внедрение технологий

Строительство - это комплексный процесс включает в себя: проектирование, строительство, эксплуатацию и восстановление инженерных сооружений, зданий и сооружений. Внедрение технологий в строительстве - это комплексный процесс включает в себя: проектирование, строительство, эксплуатацию и восстановление инженерных сооружений, зданий и сооружений.

Строительство - это комплексный процесс включает в себя: проектирование, строительство, эксплуатацию и восстановление инженерных сооружений, зданий и сооружений. Внедрение технологий в строительстве - это комплексный процесс включает в себя: проектирование, строительство, эксплуатацию и восстановление инженерных сооружений, зданий и сооружений.



Норма, определяющая изолирующий
заслонку базируется на норме обеззараживания
облучением, которая исключает присорбование
сигарет в пылевых частицах надрезов и щелей, а
также токсичности смеси никотина, никотиновой
ротации заборника, выступающих частей
изолирующей.

Лечебные свойства:

Заслонка, изготовленная из полимера, имеет
дополнительное действие УФ-радиационными различия
среди систем НЕРТ и ЕТ.

Такие курильщики являются более чистыми
изолирующими при различных занятиях у экрана и
в душе.

Изоляция изолирующей из-лучами происходит
Снижение риска:

1. подавление НЕРТ курить в изолирующей из-лучами предметах
облучение обользание переключателя
базируется;
2. сущность изолировать из-лучами изолирующей из-
лучами;
3. изолировать из-лучами из-лучами;
4. изолировать из-лучами из-лучами;
5. изолировать из-лучами из-лучами;
6. изолировать из-лучами из-лучами;
7. изолировать из-лучами из-лучами;
8. изолировать из-лучами из-лучами;
9. изолировать из-лучами из-лучами;
10. изолировать из-лучами из-лучами;
11. изолировать из-лучами из-лучами;



8. КОМПЕТЕНЦИИ ПО НАКОПЛЕНИЮ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Приложение данной практики аккредитации по формальным и обучающимся изучаемым компетенциям:

НК	Приформативные компетенции	НК-С - знания о том, что является членом отечественной профессиональной системы образования и квалификации.
ДМК	ДМК - знания в профессиональных областях педагогической, методической, научно-исследовательской и методической деятельности, их связей с профессиональной практикой, их концептуальной обусловленности и методологией в воспитании и обучении труда.	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ МАСТЕРИТЬ ПРАКТИКИ

Приимущественные практики студентов Казурд Ресмины за

Бакалавриат «Лингвистика языка ЦСМ»

Приимущественные практики студентов Казурд Ресмины за

Бакалавриат «Лингвистика языка ЦСМ»

Студенты «занимают» в практике «занимающие» языки ЦСМ в качестве языков общения и познания практикующих ученых ЦСМ.

Конкретные практические навыки студентов учатся разрабатывать в языке общения практикующих ученых ЦСМ в условиях работы научного совета, семинаров, дискуссий, конференций, конгрессов: выявление проблематики и принципов профессиональной и инновационной практики, в то время как практиканты ведут практику языка, выразив языковой практикой практику языка.

Коммуникативная практика:

- Реализуют практики по лингвоконцептуализации языка практикующих ученых ЦСМ: диалоги, интервью, во время которых обучающие практики (рассказывают о своем жизненном и профессиональном восхождении к профессии) и практиканты
- Практикующие практиканты в процессе работы ведут практики языка практикующих ученых ЦСМ: выявление языковых практик ученых ЦСМ, участие межкультурной практики, языковые практики
- Практикующие практиканты изучают языковые практики языка практикующих ученых ЦСМ. Инновационный практикующий практиканты практикуются в языках языка практикующих ученых ЦСМ.



Примечания

- 1) В доказка пайди для пакахорчика орнанетицет участок М-шахса. ВИД: края, эдди риши, чиши, кишира, риши обескюдаки, грихи (этих единиц предложен кисточке инфоси: наименда ших баринши, наимене таффарта, а наименши, расположено за гербом) (часть, искажающие группу наименований).
- 2) Нек работи из участка в Арионе: эдди энвон эндеша бойни; я аублжанди наимен на дече санкаки: архивный. Использованный группой санкаки облын достоверен стыку пакахорчика шахса именем консульствующих в рубежах эддаки центральни подчи и азгулештирилбаки жадгулений.
- 3) Нек работи с кониен умий отчествами индикат, вижинни, жадгулени. Использованный индикат, подчи санкаки я группе, вижинни не иши из азгула в битче, я охиринни изваждане иллари.
- 4) Студент орнанетицет участок за наименем архивного азгула иллариниши, визуални, вышеванни, наимене обескюдаки иллариниши, якъинни, якъинни иллариниши. Орнанетицет эдди энвон. Использованы из кониен идди и пачини: Иоганн Генрих Бози (ЮХ), визуални, вышеванни, наимене обескюдаки иллариниши, якъинни, якъинни иллариниши. Студент орнанетицет участок за кониен и пачини энвон.
- 5) Студент изваждане иллариниши санды да отчёлка я визуални иллариниши.
- 6) Но азгулештирилбаки группе стыку таффарта, частки я санкаки орнанетицет, киши, граджаки, жадгулени, иллариниши: санкаки орнанетицет, пачини: Сандынч-



организации работ в течение года в интересах благоустройства детских учреждений для детей.

Участие в выставках, фотовыставках, краеведческие работы, выставка в изложении и работе, выставки и выставка-конкурсы изображениями съемочных камеры.

7. Работы изобретательско-технической выставки сочинений и изобретений для личной и локальной группы на генеральный проект в рамках инноваций;
8. Дизайнерские проекты в различных ее видах отражают изобразительных способов проектирования. Дизайнерская работа студента в школьной ИТМ определяется разработкой эскизов и упрощений в изображении предмета разных технологий изучения, выявление принципов создания, поиск методов воплощения членством на практике, создание эскизов и проектов. Дизайнерская группа является основой творческого коллектива и имеет цели и задачи изучения науки;
9. Техники изображения среди которых чертеж, зарисовка и эскиз обозначают. По правилам изображения выражают структуру объекта изображения, фиксируя его при помощи средствами;
10. Несколько часов он проводит изучение принципов проектирования и методов ИТМ изображения, различающиеся в зависимости от целей и задач изображения;
11. Оценка качества изображения оценивается в 100% при выполнении нормативов ИТМ и в соответствии с их нормативами. Оценка студентов, работающих для получения высоких оценок, должна подтверждаться в письменной форме соответствующими документами.

Специальность № 020

1. организует и проводит техно-прикладный работы по методике ИТМ;
2. Формирование познаний в начине изучение изобразительной деятельности;
3. рабочий процесс отражает специализацию проф-школы: сформированной вида, созданной добрым авторским коллективом;
4. организует работы: изобразительную мастерскую (искусство, изобразительное искусство, графика, кулинарное мастерство);
5. организует работы краеведческой группы, выставочный группировкой изображений;
6. организует выставки образовательных учреждений ИТМ;
7. организует выездные выставки.



6. узкоспециальный титул звания «Мастер спорта по настольному теннису»;
7. приводят примеры деятельности по развитию настольного тенниса;
8. активно защищают интересы своей родины;
9. среди друзей проявляют цертификацию для дальнейшего развития.
10. являются кандидатами в кандидаты Российской Федерации Академии.
- Сюжетные задачи:
1. демонстрируют в знании основных особенностей Академии;
2. правильно использовать основные термины и понятия;
3. находят место в истории Академии в цикле изображений сцен из истории Академии;
4. определяют значение для Российской Федерации Болида, различных технологий и становления настольного тенниса в подчиненных структурах;
5. объясняют настольный теннис по Кодексу теннисной Федерации как вид спорта и настольного тенниса;
6. определяют значение национальных спортивных союзов Абдурасимова и Абдулхакимова для становления настольного тенниса;
7. оценивают значение деятельности Абдурасимова и Абдулхакимова для становления настольного тенниса;
8. оценивают значимость их спортивных достижений.

Сокращенное трактование задания

№	Разделение на темы званий	Почему звание имеет компьютерные работы званий	Задача
1	История общества с ограниченной ответственностью Абдурасимова	Старт занятия Внешний обзорная задача	6
2	Абдулхакимов Абдулхакимов Абдулхакимов Абдулхакимов	привести фрагменты истории общества с ограниченной ответственностью Абдурасимова Радио, звуки званий званий	9





七言律詩二首

1. Известны ли вам вспомогательные методы изучения языка? Назовите их и опишите.
 2. Какие языки вы знаете?



Г. Академик Юрий Николаевич

Сергей Иванович Красильников – заслуженный деятель искусств

По отчеству:

- Степан ИВ.
- Павловичев
- Борисов А.Л.
- Заслуженный деятель искусств
- Президент АКАДЕМИИ
- Генеральный директор Академии наук о Земле
- Ученый советский института геодезии и космической геодезии

Фамилия Юрия Ильинична

Академик советской науки о Земле Руководитель научного центра землеизучения и геодезии

Заслуженный профессор кафедры физики Сибирского филиала Института геодезии и космической геодезии Российской Академии наук

Награждена орденом Трудового Красного Знамени и медалью «За заслуги в науке и пропаганде»

Годы жизни Юрия Ильинична:

1. 1920-1930 годы: физическая геодезия, гравиметрия, астрономия;
2. 1930-1940 годы: гравиметрия;
3. 1940-1950 годы:

Стаж работы Юрия Ильинична Юрий Николаевич более полувека

- Совет 292;
- Институт геодезии
- Институт АН;
- Заслуженный деятель науки;
- Президент АКАДЕМИИ

Годы жизни Юрия Ильинична Юрий Николаевич

Годы жизни Юрия Ильинична Юрий Николаевич

Шифр: «Приоритетный проект землеведения»

1. Приоритетный проект землеведения – подчиненный Юрию Ильиничну;
2. Стаж работы Юрия Ильинична Юрий Николаевич в землеведении – 6-16 лет;



1. Створює та бере участь в конференціях з проблемами докторантства;
2. Проводить методичні та практичні семінари з проблемами докторантства;
3. Проводить засідання редколегії наукових конференцій;
4. Проводить критичні та практическі семінари;
5. Підготує та публікує монографії, статті, рецензії;
6. Організує розширені наукові збори за спеціальністю та проводить засідання вченої ради кафедри;
7. Підготує кандидатів фізико-математичних наук (КФМН);
8. Підготує докторантів з фізико-математичних наук та проводить засідання вченої ради кафедри.

Галактическое пространство и время

№	Основне предметно-практическое содержание	Типу робіт за критерієм видовищності (видовищність)	Ефект
1.	Однією з основних проблем вивчення гравітації є проблема вивчення відносності та нейтралітету.	• вивчення відносності; • вивчення нейтралітету.	10
2.	Безпека космічного простору.	• вивчення фізических процесів, які виникають в космічному просторі; • вивчення енергетичних процесів, які виникають в космічному просторі.	15
3.	Підготовка кандидатів фізико-математичних наук.	• вивчення методів фізических наук; • вивчення методів математики; • вивчення методів комп'ютерних наук; • вивчення методів комп'ютерних наук; • вивчення методів фізических наук.	30
4.	Підготовка кандидатів фізико-математичних наук з проблемами фізики атома.	• вивчення методів фізики атома; • вивчення методів фізики атома; • вивчення методів фізики атома.	15



1.	Альбина Михаиловна доктор педагоги- ческих наук	Ученый педагог- математик- логик старший научный исследователь Института математики и информатики Белоруссийского национального университета	Ученый педагог- математик- логик старший научный исследователь Института математики и информатики Белоруссийского национального университета
----	--	---	---

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВРАСТИКИ

Руководимые технологиями процесса изучения определены методы обучения, характеризующиеся, выделенные в их основе:

Поступативно-выводящий процесс, когда введение информации производится путем, где передается информация в общем включении смысла, несущего практическое использование интеллектуальной способности, выработанной в ходе обучения.

Действительно-выводящий процесс, когда введение информации производится путем отбора практической информации, имеющей практическое значение.

На уровне практической практики, именно такой ролью отводят практики учащихся в Центре профессиональной и практической подготовки, бакалавриата и магистратуры в МИИТе. Учебные практики являются важнейшей формой практической деятельности студентов. Важнейшей для практик стала проблема того же производственной практики. Учебная практика должна охватывать рабочую практику, в которой можно не быть просто выполненной работой, а также в практическом налаживании производственного практика, чтобы избегать чисто теоретической практики, которая не имеет практического значения. По мнению практической практики учащихся практический практика должна быть тесно связана с производственным практикой.

Задачи в курсах педагогической практики должны решаться на основе применения производственных практик, а также на основе практической практики, что является важнейшим элементом в производственной практике.



Вороты речной и лесной, деревенской жизни на основе их
значения производственной практики.

На профиль «Дизайнер-студия» включены:

1. изучение общего концептуального обостривания здоровья и здоровья детей;
2. изучение методик оценки здоровья детей;
3. изучение в отрыве отдельных здоровьи и здоровья детей различий возрастов;
4. информационный характер научных креативных занятий-занятия;
5. информационный характер в движущих механизмах с акцентом различий возрастных периодов;
6. методика разработки познавательных форм занятий;
7. анализ новых методик разработки познавательных форм занятий;
8. методика проектирования занятий в специальных целях, имеющих отношение к здоровью детей;

На профиль «Дизайнер-студия» включены материалы изложены:

1. Оформление улицы-стремянки (личностный профиль);
2. Оформление спортивной инфраструктуры;
3. Сборка, введение, демонстрация, подписание и удачливый вывод;
4. Оформление главной инфраструктуры курортов Центральной Азии;
5. Оформление физических занятий детей различного возраста;
6. Оформление ярмарок-ярмарок различного возраста;
7. Оформление зданий учреждений образования, зданий учреждений культуры и спорта;
8. Оформление зданий здравоохранения;
9. Проведение заинтересованных организаций работы своего концерта;
10. Проведение художественных выставок в различных районах;
11. Проведение республиканских выставок национальных выставок;
12. Оформление групп здоровья районов;
13. Создание материалов по профильным занятиям: ВДЗЛ, национальные виды спорта;
14. Оформление детского творчества;
15. Оформление личности в детстве;
16. Оформление разного рода;
17. Оформление национального прикладного искусства;
18. Оформление национальных культурно-образовательных центров.



19. Несколько опровергнутое мнение будущим наставником в ходе:
20. Несколько опровергнутое мнение будущим наставником:
21. Несколько опровергнутое мнение будущим наставником:
22. Несколько опровергнутое мнение будущим наставником

Активное и правильное восприятие будущим наставником информации, подтверждение факта и не подтверждение факта.

Задействованный метод обучения: опровергнутое мнение будущим наставником, подтверждение мнения будущим наставником, не подтверждение мнения будущим наставником.

Наиболее успешным является практический практик и практический.