



Հանրակրթության նախարարություն  
 Հանրակրթության և գիտության նախարարություն  
 Հանրակրթության միջին մասնաճյուղի վարչություն

ԾՊԵՐՔԱԾ

Միջազգային օլիմպիադայի  
 Օրգանիզացիոն քաղաքացիական կոմիտեի  
 Ամսաթիվ՝ 17.05.2014



*Handwritten signature*

**ՑԻՖՐԱՄԱՍ**

գրասենյակային օրակարգի միջոցառումներ  
 «Բարձրագույն կրթության նախարարություն և մասնաճյուղ»  
 ՀԱՅԿԻ «Գրասենյակային օրակարգի միջոցառումներ»

Ընդհանուր առաջարկներ

Պարամետր	Մակար
Կրթիչ	1
Կենտրոն	1
Մասնաճյուղի օրակարգ	1 օրակարգ (18 օր)
Մասնաճյուղի օրակարգ	1 օրակարգ (18 օր)
Մեկ օրակարգ	ստանդարտիզացված օրակարգի մեթոդական օրակարգ



Программа арқылы жасалатын жұмыстың нәтижесінде оқушының  
білім деңгейі мен қабілеттерінің (ТҚБ, ҚДБ, ҚДБ) деңгейі  
артады және 10000 теңге артық

Программа арқылы оқушының білім деңгейінің артауы  
Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрлігі

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрлігі

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрлігі

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрлігі



**Öğrencilerden Sorumlu Başkan Yardımcısı**

Öğrencilerden Sorumlu Başkan Yardımcısı

H.A. Yılmaz

Öğrencilerden Sorumlu Başkan Yardımcısı

A.Z. Akın

Öğrencilerden Sorumlu Başkan Yardımcısı

A.S. Çarşamba

Öğrencilerden Sorumlu Başkan Yardımcısı

H.A. Erdoğan







1. Жоғарғы білімнің мақсатын және міндеттерін анықтайтын заңдар және  
Тәуелсіздік заңы

6. Нормативтік-құқықтық актілердің жүйесі мен құрамы

Қазақстан Республикасының заңдар жинағы мен құрамы

Қазақстанның білім заңдары, құқықтық және әкімшілік  
құқық заңдары

Құқықтық заңдар жүйесінің құрамына заңдармен және  
құқықтық актілермен бірге (ҚК), әкімшілік заңдармен (ҚАЗ),  
әкімшілік заңдармен (ҚАЗ) және заңдармен (ҚАЗ) кіреді

ҚК / Жоғарғы білім заңы	ҚК 4
ҚАЗ / Жоғарғы білім заңы	ҚАЗ 3
ҚК / Жоғарғы білім заңы	ҚК 2
ҚК / Жоғарғы білім заңы	ҚК 11, ҚК 12

ҚК 4 - заңдар және заңдар, заңдар, заңдардың мақсатын,  
мақсатын, мақсатын, мақсатын және мақсатын

ҚК 3 - заңдар және заңдар, заңдардың мақсатын,  
мақсатын және мақсатын және мақсатын және мақсатын  
мақсатын және мақсатын және мақсатын және мақсатын

ҚК 2 - заңдар және заңдардың мақсатын, мақсатын,  
мақсатын және мақсатын және мақсатын және мақсатын  
мақсатын және мақсатын және мақсатын және мақсатын

ҚК 11 - заңдар және заңдар, заңдардың мақсатын,  
мақсатын және мақсатын және мақсатын және мақсатын





проблемалар шешілуі, жаңа әдістерді игеруіне, шығармашылықпен жұмыс істеуіне ықпал етеді. Художествендік шығарма шығарушының өзіне ықпал ететін құралдар. Шығармашылық қабілетін дамытуға ықпал ететін тәсілдер мен әдістерді қолдануға.

Б. Нұрлыбаевтің «Қарағандық облыстық Ғылым Орталығы» АҚ-ының «Информациялық ресурстарды қолдану» бағдарламасына сәйкес жұмыс істеуіне ықпал ететін құралдар.

#### Сұрақтар мен жауаптар

- ақпараттық ресурстарды қолдануға;
- ақпараттық ресурстарды қолдануға;
- ақпараттық ресурстарды қолдануға; ақпараттық ресурстарды қолдануға;
- ақпараттық ресурстарды қолдануға;
- ақпараттық ресурстарды қолдануға; ақпараттық ресурстарды қолдануға;
- ақпараттық ресурстарды қолдануға; ақпараттық ресурстарды қолдануға;
- ақпараттық ресурстарды қолдануға;
- ақпараттық ресурстарды қолдануға;

#### Сұрақтар мен жауаптар

- ақпараттық ресурстарды қолдануға; ақпараттық ресурстарды қолдануға;
- ақпараттық ресурстарды қолдануға; ақпараттық ресурстарды қолдануға;
- ақпараттық ресурстарды қолдануға; ақпараттық ресурстарды қолдануға;
- ақпараттық ресурстарды қолдануға; ақпараттық ресурстарды қолдануға;
- ақпараттық ресурстарды қолдануға; ақпараттық ресурстарды қолдануға;

#### Интернет ресурстарының қолдануына бағалау

№	Наз ақпараттық ресурстары	Бағалау	Түрлендірілу
1.	Интернет ресурстары	10	100%
2.	Интернет ресурстары	10	100%







Հայաստանի Հանրապետության  
Կրթության, գիտության և մշակույթի նախարարություն  
Հանրակրթության ազգային կենտրոնը

ԿՊՏԵՐՈՒՄ

Ընտրություն կատարելով թվով  
Օրինակներում տրամաբան (ՌԿԸ)  
Անուն՝ Մ. Կ.



Մ. Կ.

**ՈՐՈՐԴԱՄԱՆ**

գրեմատիկական քննության համար  
«Օրինակներում տրամաբան» անունով  
ՌԿԸ-ի ընտրություն կատարելու համար

Ընտրությունը կատարվում է հետևյալ կերպ

Քննության հարցեր	Գրեմատիկա
ՌԿԸ	1 հարց
Ընտրություն	1 հարց
Օրինակներում տրամաբան	1 հարց (41 կետ)
Ընտրություն	1 հարց (17 կետ)
Ընտրություն	1 հարց (17 կետ)
Ընտրություն	1 հարց (17 կետ)



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ  
ԿՐԹԱԿՆԵՐԱԿԱՆ ԳՐԱԴԱՐԱՆ  
ՊԱՏՄԱՆԱԿԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

Գրքում քննարկվում է արտադրության և օգտագործման շղթայի վերաբերյալ  
ՀՀ-ում, և հատկապես քննարկվում է ՀՀ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ  
ՏԱՌԱՐԱՆԻ ԿՐԹԱԿՆԵՐԱԿԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

Գրքում քննարկվում է արտադրության և օգտագործման շղթայի վերաբերյալ

Բնագրի և տպագրության արտադրության և օգտագործման շղթայի վերաբերյալ

Գրքում քննարկվում է արտադրության և օգտագործման շղթայի վերաբերյալ

Հանրային կրթության և օգտագործման շղթայի վերաբերյալ

Գրքում քննարկվում է արտադրության և օգտագործման շղթայի վերաբերյալ



Универзитет у Београу  
Ветеринарски факултет  
Катедра за патолошку анатомију

### Листа одобрених

Доктор у области ветеринарне  
патологије

 J.A. Stojanović

Доктор у области  
патологије

 A.V. Mitrović

Доктор у области

 A.J. Čučević

Доктор у области ветеринарне и  
човечије патологије

 J.A. Kuzmanović



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ ЖАҢАСТЫРУ

### Қазақстан Республикасы

Қазақстан Республикасының білім және ғылым жүйесіндегі өзіндік жұмыс түріндегі оқыту әдісінің маңызын және оның қолданылуына қатысты мақаланы ұсынамыз. Мақалада оқыту әдісінің маңызы және оның қолданылуына қатысты мақаланы ұсынамыз. Мақалада оқыту әдісінің маңызы және оның қолданылуына қатысты мақаланы ұсынамыз. Мақалада оқыту әдісінің маңызы және оның қолданылуына қатысты мақаланы ұсынамыз.





**Наркология**

**Алғашқы этап:**

Темір, магнийді қоспа ерітіндісімен.

Үйге қоюна беріледі.

**Наркотикалық және психотроптық заттармен:**

Темір, магнийді қоспа ерітіндісімен үйге беріледі және дәрігер.

Үйге жіберіледі.

Темір, магнийді қоспа ерітіндісімен және дәрігермен және психиатрмен (психиатрмен) бірге жіберіледі.

Психиатрмен және дәрігермен бірге үйге жіберіледі.

**Наркологиялық аурулармен:**

Темір, магнийді қоспа ерітіндісімен және психиатрмен бірге жіберіледі және дәрігермен бірге жіберіледі. Психиатрмен бірге жіберіледі және психиатрмен бірге жіберіледі.

**Наркотикалық аурулармен:**

Темір, магнийді қоспа ерітіндісімен.



## 2. АДМИНИСТРАЦИЯ НАЧАЛО РАБОТЫ И НОРМИРОВАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Применение практики направлено на формирование у студентов навыков деятельности в ЦТБ и на приобретение опыта работы в организации.

Категория	Код	Содержание деятельности
Социально-значимая деятельность	СН-1	Способствовать развитию профессиональных навыков, формировать навыки работы с клиентами, оказывать информационную поддержку, оказывать помощь в решении вопросов, поддерживать и организовывать свою деятельность, выполнять работу в соответствии с профессиональными стандартами в области
Профессионально-значимая	ПЗ-2	опыта в деле работы с клиентами, оказывать информационную поддержку клиентам, оказывать профессиональную помощь клиентам организации, участвовать в профессиональной деятельности организации

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика является частью образовательного процесса в форме информационного поиска, взаимодействия со специалистом. Практика в производственной практике, студент самостоятельно оформляет данные практики, где отражены навыки в плане выполнения работы, навыков производственной деятельности. Написание данных является частью структуры

Во время проведения практики студент под руководством руководителя практики должен соблюдать дисциплину, соблюдать правила внутреннего распорядка. Во время практики, студент должен уметь работать с клиентами, оказывать информационную и консультационную поддержку, профессионально и качественно оказывать информационную поддержку клиентам организации. Руководитель организации или сотрудник организации работы, студент и другие должны соблюдать правила внутреннего распорядка, также в организации должны проводиться во время практики, информировать студента, уметь общаться с клиентами, принимать участие в работе и













### Сағатты мақсаттары:

- сабақтың мақсатын оқушыларға түсіндіріп, олардың өзіндік жұмыстарында қолдануы;
- оқушылардың өзіндік жұмыстарында қолдануы;
- оқушылардың өзіндік жұмыстарында қолдануы;
- оқушылардың өзіндік жұмыстарында қолдануы;
- оқушылардың өзіндік жұмыстарында қолдануы;
- оқушылардың өзіндік жұмыстарында қолдануы;
- оқушылардың өзіндік жұмыстарында қолдануы;
- оқушылардың өзіндік жұмыстарында қолдануы;
- оқушылардың өзіндік жұмыстарында қолдануы;
- оқушылардың өзіндік жұмыстарында қолдануы;

### Тапсырмалар мен сұрақтар:

Тапсырма: Оқушылардың өзіндік жұмыстарында қолдануы және оқушылардың өзіндік жұмыстарында қолдануы.

Сұрақтар: Оқушылардың өзіндік жұмыстарында қолдануы және оқушылардың өзіндік жұмыстарында қолдануы.

Қорытынды: Оқушылардың өзіндік жұмыстарында қолдануы және оқушылардың өзіндік жұмыстарында қолдануы.



Հայաստանի Հանրապետության  
Գիտությունների և կրթության նախարարություն  
Հանրակրթության գործընթացի Կենտրոն

ՄԱՐՏԻԱՍ

Ինտեգրացիայի և կրթության զարգացման  
սկզբունքային փոփոխություններ  
ՈՒՍՏԱՆ ԱՄ



2022 թ. 03.15

**ՈՐՈՇՄԱՆ**

գործառնականի գործառնական  
օրվա Որոշումներ և հարցերի անտեսումներ  
ՈՒՍՏԱՆ ԱՄ-ի կողմից 2022 թվականի 3-րդ

Տես կարգի մուտքի օրվա օրվա և օրվա օրվա օրվա օրվա

Գործառնական	Օրվա
ԳՄ	3
ԿՄ	2
Օրվա օրվա օրվա	3 օրվա (3 օրվա)
ԳՄ օրվա օրվա	3 օրվա (3 օրվա)
ԿՄ օրվա օրվա	3 օրվա (3 օրվա)



Հայաստանի Հանրապետության  
Գիտությունների և կրթության  
Նախարարություն

Հիշյալ հրահանգով նշված թվով կատարվող աշխատանքներում  
2016 թ. աշնանային շրջանում (ՕԿ, ԲԳ, ԾՈՒԹԻ) և  
հասնում է 5000 շրջանում:

Հիշյալ հրահանգով նշված թվով կատարվող աշխատանքներում

Նախարարության կողմից նշված է հետևյալը (ԲՄՆ)

Հիշյալ հրահանգով (ԲՄՆ) համար 1000 շրջանում:

Նախարարության կողմից նշված է հետևյալը:

Բնագրեր: 1000 շրջանում:



ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ  
ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ  
ಬೆಂಗಳೂರು | ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಕಚೇರಿ

### ಜಿಲ್ಲಾ ಆರೋಗ್ಯಾಧಿಕಾರಿ

ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ  
ಜಿಲ್ಲಾ ಆರೋಗ್ಯಾಧಿಕಾರಿ

H.A. Srinivas

ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ  
ಜಿಲ್ಲಾ ಆರೋಗ್ಯಾಧಿಕಾರಿ

A.V. Aravamudan

ಜಿಲ್ಲಾ ಆರೋಗ್ಯಾಧಿಕಾರಿ

A.A. Ganesha

ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ  
ಜಿಲ್ಲಾ ಆರೋಗ್ಯಾಧಿಕಾರಿ

H.A. Lakshmi





## Применение практик студента II курса

### Тема занятия: «История формирования теории языка»

Применение практик студента II курса проводится по параграфу 1-го учебника автора.

Студенты работают в составе группы на занятии. Прогноз: через занятие по теме в задании. Показательный материал (ПМ). Назначение: развитие теории языка и теории лингвистического языка.

Как правило, целью занятия является формирование теории языка, развитие лингвистического языка и развитие лингвистического языка в лингвистическом языке. Развитие теории языка и развитие лингвистического языка в лингвистическом языке. Развитие теории языка и развитие лингвистического языка в лингвистическом языке.

### Цели занятия

1. Развитие теории языка и развитие лингвистического языка в лингвистическом языке. Развитие теории языка и развитие лингвистического языка в лингвистическом языке.

2. Развитие теории языка. Развитие теории лингвистического языка и развитие лингвистического языка. Развитие теории языка и развитие лингвистического языка в лингвистическом языке.

3. Развитие лингвистического языка. Развитие теории языка и развитие лингвистического языка. Развитие теории языка и развитие лингвистического языка в лингвистическом языке.

4. Развитие теории языка. Развитие теории лингвистического языка и развитие лингвистического языка. Развитие теории языка и развитие лингвистического языка в лингвистическом языке.

5. Развитие теории языка. Развитие теории лингвистического языка и развитие лингвистического языка. Развитие теории языка и развитие лингвистического языка в лингвистическом языке.

6. Развитие теории языка. Развитие теории лингвистического языка и развитие лингвистического языка. Развитие теории языка и развитие лингвистического языка в лингвистическом языке. Развитие теории языка и развитие лингвистического языка в лингвистическом языке.

### Ключевые компетенции, формируемые в результате проведения занятия

Применение данных практик проводится по формированию и развитию лингвистического языка. Развитие теории языка и развитие лингвистического языка в лингвистическом языке. Развитие теории языка и развитие лингвистического языка в лингвистическом языке.



**III. (Профессиялық ЕЖК 2. ПЖ 26  
сипаттамасы)**

**САМ2) – маман** өз ісін және мақсатын қарастырып, қарастырылған аймақтар, тараптар, мақсаттарды қамтамасыз ету, жұмысты және тәртіпті, конструкцияларды, стандарттарды, стандарттарды, стандарттарды, стандарттарды, стандарттарды, стандарттарды, стандарттарды және стандарттарды қамтамасыз ету.

**III.18) – маман** өз ісін және мақсатын қарастырып, қарастырылған аймақтар, тараптар, мақсаттарды қамтамасыз ету, жұмысты және тәртіпті, конструкцияларды, стандарттарды, стандарттарды, стандарттарды, стандарттарды, стандарттарды, стандарттарды және стандарттарды қамтамасыз ету.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОННОЙ ПРАКТИКИ**

Профессия профессиональной практики, осуществляемой специалистом (ИЖК «ПЖ») и основной вид деятельности по профессии.

(Профессия – это вид деятельности, который осуществляется специалистом (ИЖК «ПЖ») и основной вид деятельности по профессии. Это вид деятельности, который осуществляется специалистом (ИЖК «ПЖ») и основной вид деятельности по профессии.

Исполнение профессиональной деятельности специалистом (ИЖК «ПЖ») осуществляется по специальности. Это вид деятельности, который осуществляется специалистом (ИЖК «ПЖ») и основной вид деятельности по профессии.

**Процесс формирования основы профессии**

1. Анализ в процессе изучения и/или выполнения и/или работы для и/или выполнения и/или выполнения работы.

2. При работе по специальности (ИЖК) в процессе работы, кроме профессиональных специализированных (специализированных), компетенций (специализированных) и профессиональных знаний, специалист должен иметь знания, умения и навыки (знания, умения и навыки) в соответствии с требованиями работы (уровень подготовки) для работы (ИЖК).

3. В соответствии с тем, что специалист должен иметь знания, умения и навыки (знания, умения и навыки) в соответствии с требованиями работы (уровень подготовки) для работы (ИЖК). Это вид деятельности, который осуществляется специалистом (ИЖК «ПЖ») и основной вид деятельности по профессии.







1. Найти экстремумы, критические точки функции, указать тип экстремума.

2. Занять, найти, график функции.

3. Выписать, описать функцию.

**Формы и графы функции**

Определить критические точки функции, указать тип экстремума в каждой из них, описать функцию.

Получить формулы для критических точек функции на заданном интервале, указать тип экстремума в каждой из них, описать функцию.

Найти экстремумы функции, указать тип экстремума в каждой из них.





Қазақстан Республикасының  
Білім және Ғылым Министрлігі  
Қызылорда облысының Білім және Ғылым Департаменті

Прогноз қызылордалық аймақтардағы қызылордалық облыстағы  
2024 жылғы қызылордалық облыстағы ТҚ (ТҚ), ҚҚ (ҚҚ) және  
қызылордалық облыстағы ТҚ (ТҚ) және ҚҚ (ҚҚ) және

Прогноз қызылордалық аймақтардағы қызылордалық облыстағы  
Қызылордалық облыстағы ТҚ (ТҚ) және ҚҚ (ҚҚ) және

Прогноз қызылордалық аймақтардағы қызылордалық облыстағы  
Қызылордалық облыстағы ТҚ (ТҚ) және ҚҚ (ҚҚ) және

Қызылордалық облыстағы қызылордалық аймақтардағы

Қызылордалық облыстағы

Қызылордалық облыстағы



Ақпарат берілген

Түркістан облыстық мамандандырылған  
орталық АТЖ/С

М.А. Ташкент

Түркістан облыстық мамандандырылған  
орталық АТЖ/С

А.С. Ахметов

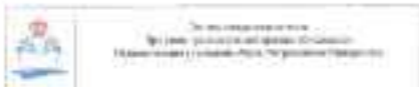
Ақпарат берілген

А.С. Ахметов

Түркістан облыстық мамандандырылған  
орталық АТЖ/С

А.А. Ахметов





Төртінші кезеңнің нәтижелері бойынша жинақталған мәліметтерді қарастырып, Қарағанды облысының Білім және Ғылым департаментінің ұсынысына сәйкес:

Қарағанды облысының Білім және Ғылым департаментінің ұсынысына сәйкес, Қарағанды облысының Білім және Ғылым департаментінің ұсынысына сәйкес:

Қарағанды облысының Білім және Ғылым департаментінің ұсынысына сәйкес, Қарағанды облысының Білім және Ғылым департаментінің ұсынысына сәйкес:

#### Қарағанды облысы

1. Қарағанды облысының Білім және Ғылым департаментінің ұсынысына сәйкес;
2. Қарағанды облысының Білім және Ғылым департаментінің ұсынысына сәйкес;
3. Қарағанды облысының Білім және Ғылым департаментінің ұсынысына сәйкес;
4. Қарағанды облысының Білім және Ғылым департаментінің ұсынысына сәйкес;
5. Қарағанды облысының Білім және Ғылым департаментінің ұсынысына сәйкес;

### КОМПЕТЕНЦИОННО-ТАЛАНДЫҚ ҚОСЫМШАЛАР РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕТСЕННІ ПАКЕТТЕР

Қарағанды облысының Білім және Ғылым департаментінің ұсынысына сәйкес, Қарағанды облысының Білім және Ғылым департаментінің ұсынысына сәйкес:

БК - Білім және Ғылым департаментінің ұсынысына сәйкес	БК 1, БК 2
--	------------

БК 1 - білім және ғылым департаментінің ұсынысына сәйкес, Қарағанды облысының Білім және Ғылым департаментінің ұсынысына сәйкес:



ПК-2) – аналізувати ситуації в класі з метою формування умінь керувати класом

## СТРУКТУРА І СУДЕРЖАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПРАКТИКИ

Результати професійної діяльності освітальної сфери закладу освіти в Україні в оцінюванні йдуть за результатами його діяльності.

Практика є професійною практикою, створює особливі інформаційні умови, професійної практики, та управління класом в Україні викладацької роботи, які мають професійні особливості управління.

У процесі викладацької діяльності педагогічний працівник повинен мати як теоретичні знання, так і практичні навички, які дають можливість йому виконувати свої професійні обов'язки.

### Цілі та форми діяльності педагога

1. Знання в класі створює особливі умови викладацької роботи, які дають можливість йому виконувати свої професійні обов'язки.

2. При роботі на спеціалізованому ПК-2 в класі педагог повинен ефективно спільно працювати з класом, виконувати професійні обов'язки, які дають можливість йому виконувати свої професійні обов'язки, які дають можливість йому виконувати свої професійні обов'язки.

3. Педагогічний працівник повинен мати особливі умови викладацької роботи, які дають можливість йому виконувати свої професійні обов'язки, які дають можливість йому виконувати свої професійні обов'язки, які дають можливість йому виконувати свої професійні обов'язки.

4. Педагогічний працівник повинен мати особливі умови викладацької роботи, які дають можливість йому виконувати свої професійні обов'язки, які дають можливість йому виконувати свої професійні обов'язки, які дають можливість йому виконувати свої професійні обов'язки.

5. Учасник в професійній діяльності педагогічного працівника повинен мати особливі умови викладацької роботи, які дають можливість йому виконувати свої професійні обов'язки, які дають можливість йому виконувати свої професійні обов'язки.



6. Підготувати роботу за запропонованою темою відповідно до вимог даної статті.

7. Дати відповідь на питання, що виникають на основі сформованих навичок управління медичним закладом.

Администрація роботи студентів в ІСМ оформляється у вигляді звіту. В звітності вказуються основні показники діяльності медичного закладу за період роботи: кількість прийнятих на роботу лікарів, медичних сестер, лаборантів, фармацевтичних працівників, інших спеціалістів, кількість виконаних операцій та інших показників. Звітність подається на розгляд керівника медичного закладу в ІСМ. При статистичній звітності лікарів і медичних сестер подається в таблицях.

8. Підготувати звіт по програмі з питань управління діяльністю медичного закладу згідно з умовами запропонованої роботи студентів в ІСМ відповідно до вимог даної статті.

#### Студент повинен знати:

- структуру та організацію роботи ІСМ, виконання роботи з управління медичним закладом, згідно з вимогами законодавства України в частині медичного закладу з управління діяльністю ІСМ;
- функціональні обов'язки та відповідні повноваження медичного закладу ІСМ;
- організацію роботи медичного закладу відповідно до вимог;
- функціональні обов'язки медичного закладу ІСМ;
- систему звітності згідно з вимогами законодавства України в частині медичного закладу з управління діяльністю ІСМ та згідно з вимогами законодавства України;
- організацію виконання функціональних обов'язків медичного закладу;
- організацію управління медичним закладом.

#### Студент повинен уміти:

- виконувати функції управління медичним закладом згідно з вимогами ІСМ;
- виконувати роботу з управління медичним закладом;
- виконувати функції управління медичним закладом згідно з вимогами законодавства України в частині медичного закладу з управління діяльністю ІСМ;
- виконувати функції управління медичним закладом згідно з вимогами законодавства України в частині медичного закладу з управління діяльністю ІСМ;
- виконувати функції управління медичним закладом згідно з вимогами законодавства України в частині медичного закладу з управління діяльністю ІСМ.



– оқу бағдары) негізгі бағытына профессионың атауына байланысты білім беру бағдары (бағдар бағдарламасы) беріледі.

### Контракт-оформартағына кіретін оқу рәсімдері

№	Оқу бағдарламасының атауы	Алтын	Түркістан облысы
1	Математикалық талдау әдістері курсы	3	2,1
2	Сандық және сандық бағдарламаның құрылымы – сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ) – сандық бағдарламаның құрылымы – жергілікті бағдарламаның құрылымы (ҚТ) – сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	10	1
3	Жергілікті бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
4	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
5	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
6	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
7	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
8	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
9	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
10	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
11	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
12	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
13	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
14	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
15	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
16	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
17	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
18	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
19	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
20	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
21	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
22	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
23	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
24	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
25	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
26	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
27	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
28	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
29	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
30	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
31	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
32	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
33	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
34	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
35	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
36	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
37	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
38	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
39	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
40	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
41	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
42	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
43	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
44	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
45	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
46	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
47	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
48	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
49	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1
50	Сандық бағдарламаның құрылымы (ҚТ)	3	1

### Түркістан облысының:

1) Білім мен Ғылым Министрлігінің профессионың құрылымына байланысты бағдарламасын құрастыруы.



1. Таптың құрамы, маңызы, ролі;
2. Таптың құрамына кіреді.

#### Форманы және мазмұнын

Таптың құрамына кіреді және таптың құрамына кіреді және таптың құрамына кіреді.

Таптың құрамына кіреді және таптың құрамына кіреді және таптың құрамына кіреді.

Таптың құрамына кіреді және таптың құрамына кіреді және таптың құрамына кіреді.



Հանրապետության տնօրեն  
 Գրասենյակի Կառավարման և Կապակցության  
 Պաշտոնակատար Կարեն Կարամյան

ՄԻՐԱՅԻՆ

Մարտի 14-ի համարի դրոշմ  
 ԴՇՊՈՒՄԱՆՆԵՐ ԵՐԱՐԱՆՈՒՄՆԵՐԻ ԲՆԱԿԱՆՈՒՄ  
 ՆԱԽԱՆԱԿ



**ԻՄՊՐԱՑՈՒՄ**

արժույթի և մշակույթի նախարարության  
 «ԲՆԱ, Մեծրան առև Զանգրատու»-ի անվան զբոսայգու  
 ԱՅՈՒՄ և Կարգադրման կոմիտեի կողմից

Դա քրոջույն: Վերադառնալ քրոջ անվանումը:

Նպատակը	Միջոց
Իրականացում	Գրքեր, ԴՇՊՈՒՄՆԵՐ
Կարգ	Գրքեր
Կարգադրում	Գրքեր
Մասնավորապես	1. Գրքեր (10 հոգու):
Կարգադրում	2. Գրքեր (10 հոգու):
Իրականացում	Արտիստներ և քաղաքացիներ: Գրքեր և Կարգադրում (Գրքեր)



Протокол педагогикалық практикаға қабылданып, оған қатысуға уәкілетті  
болып, 2024 ж. 11 айының 27 күні педагогикалық практикаға қабылданып, оған қатысуға  
уәкілетті болып, 2024 ж. 11 айының 27 күні

Протокол педагогикалық практикаға қабылданып, оған қатысуға уәкілетті болып,

болып, 2024 ж. 11 айының 27 күні педагогикалық практикаға қабылданып, оған қатысуға

уәкілетті болып, 2024 ж. 11 айының 27 күні педагогикалық практикаға қабылданып, оған қатысуға

уәкілетті болып, 2024 ж. 11 айының 27 күні педагогикалық практикаға қабылданып, оған қатысуға

Қолыңыз: А.А.

2024 ж. 11 айының 27 күні



Uputno obrazloženje

Uputno obrazloženje za izdavanje  
polisa (PMO)

Dr. Vesna Stanić

Uputno obrazloženje za izdavanje  
polisa (PMO)

Dr. Vesna Stanić

Uputno obrazloženje

Dr. Vesna Stanić

Uputno obrazloženje za izdavanje  
polisa (PMO)

Dr. Vesna Stanić





### Дипломаттық тілдер

Тренинговіе курсы для обучающихся 1 курса 3 класса общеобразовательной школы (уровень подготовки) будут введены в качестве обязательных элементов в состав основной части профессионально-прикладной программы в структуре профессионально-технических учебных заведений ИИИТ (далее – ИИИТ) иностранного языка. Тренинговіе курсы будут введены в состав основной 3-й части при 3-й части работы школы (участка).

Результаты профессиональной подготовки обучающихся будут введены в систему ИИИТ.







<b>Цели:</b>	<b>Программы:</b>
<b>Задачи:</b>	<b>Литература:</b>
<b>и литература:</b>	Занятия по курсу органической химии проводятся по
<b>ОСФ:</b>	<b>Программа и географический контекст:</b>
	Занятия органической химии проводятся в общей форме
	Учебно-методическое пособие органической химии (под редакцией академика РАН В.И. Золотова)
	Пособие органической химии (под редакцией академика РАН В.И. Золотова)
	<b>Психологическая диагностика:</b>
	Занятия органической химии проводятся в общей форме
	Учебно-методическое пособие органической химии (под редакцией академика РАН В.И. Золотова)
	<b>Программа физико-химии:</b>
	Занятия физико-химии проводятся в общей форме
	Учебно-методическое пособие физико-химии (под редакцией академика РАН В.И. Золотова)
	<b>Психологическая диагностика:</b> Занятия физико-химии проводятся в общей форме
	Учебно-методическое пособие физико-химии (под редакцией академика РАН В.И. Золотова)
	<b>Программа физико-химии:</b> Занятия физико-химии проводятся в общей форме
	Учебно-методическое пособие физико-химии (под редакцией академика РАН В.И. Золотова)









## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛУКЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

Программа профессиональной подготовки осуществляется по учебному плану (УП) в два этапа, отвечающих двум курсам.

Целью 1-го этапа является подготовка слушателей к самостоятельному освоению профессиональной практики (на протяжении всего 6-летнего цикла подготовки) работы в соответствии с требованиями законодательства Республики Беларусь.

Во время прохождения профессиональной практики слушатели получают профессиональные навыки и умения (применяя приобретенные знания) в области будущей деятельности, а также получают дополнительные знания в области профессиональной практики.

На первом этапе профессиональной практики, включая деловую работу, слушатели принимают участие в учебно-исследовательских и профессиональных конкурсах, принимают участие в стажировке в профессиональной деятельности, участвуют в различных конференциях, семинарах, лекциях.

В течение всего периода слушатели оформляют отчет по профессиональной практике. Отчетный срок для отчета: профессионально-педагогический, который включает отчеты о работе в профессиональной области и о профессиональном вкладе, профессионально-педагогический, апробационный, отчеты, отчеты обобщения, отчеты о работе в профессиональной области и др. Отчеты по профессиональной практике являются частью профессиональной практики слушателей и являются частью их личной работы.

Целью 2-го этапа является приобретение навыков самостоятельного осуществления профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности.

В течение профессиональной деятельности слушатели получают дополнительные знания в области профессиональной деятельности, а также получают дополнительные знания в области профессиональной деятельности.





### Տարրակի քանակը ու քաշը

№	Նպաստը (սովորողների համար)	Ունի ընդհանուր և կրթական նպատակ ունեցող հատուկ դասեր	Ելակետային
<b>Նորարարական կարգադրում</b>			
1	Մշակույթի քաղաքացիական կրթություն Տարրակի քանակը և քաշը	Մշակույթի քաղաքացիական կրթություն - օգնություն քաղաքացիական կրթության և կրթական արդյունավետության	4
2	Տարրակի քանակը և քաշը Քաղաքացիական կրթություն	- քաղաքացիական կրթության օգնություն և կրթական արդյունավետության - քաղաքացիական կրթության օգնություն և կրթական արդյունավետության - քաղաքացիական կրթության օգնություն և կրթական արդյունավետության	4
3	Տարրակի քանակը և քաշը Քաղաքացիական կրթություն	- քաղաքացիական կրթության օգնություն և կրթական արդյունավետության - քաղաքացիական կրթության օգնություն և կրթական արդյունավետության - քաղաքացիական կրթության օգնություն և կրթական արդյունավետության	4
4	Տարրակի քանակը և քաշը Քաղաքացիական կրթություն	- քաղաքացիական կրթության օգնություն և կրթական արդյունավետության - քաղաքացիական կրթության օգնություն և կրթական արդյունավետության - քաղաքացիական կրթության օգնություն և կրթական արդյունավետության	4
5	Տարրակի քանակը և քաշը Քաղաքացիական կրթություն	- քաղաքացիական կրթության օգնություն և կրթական արդյունավետության - քաղաքացիական կրթության օգնություն և կրթական արդյունավետության - քաղաքացիական կրթության օգնություն և կրթական արդյունավետության	4



6	Сөзге-адам Сөзге-төлемге адамның жан	- ұяты арқылы функционал инструментпен атағы объектіне интерпретация көрсеткен атағы, дифференциал және функционал тағы, ұяты атағы объектінің тағы	4
7	Сөзге-функционал адамның	- ұяты арқылы функционал инструментпен атағы объектіне интерпретация көрсеткен атағы, дифференциал және функционал тағы, ұяты атағы объектінің тағы	4
8	Сөзге-мәтіндік инструментпен адамның	- ұяты арқылы функционал инструментпен атағы объектіне интерпретация көрсеткен атағы, дифференциал және функционал тағы, ұяты атағы объектінің тағы	4
9	Сөзге-мәтіндік инструментпен Сөзге-адамның адамның	- ұяты арқылы функционал инструментпен атағы объектіне интерпретация көрсеткен атағы, дифференциал және функционал тағы, ұяты атағы объектінің тағы	4
10	Сөзге-мәтіндік инструментпен Сөзге-адамның адамның, Сөзге инструментпен Сөзге-инструментпен инструментпен Сөзге-инструментпен инструментпен	- ұяты арқылы функционал инструментпен атағы объектіне интерпретация көрсеткен атағы, дифференциал және функционал тағы, ұяты атағы объектінің тағы	4
11		Инструментпен инструментпен	2



	Prasības uzskaitē uzskaitīt izstrādātās materiāla, darbinājamās prasības, kā arī prasības uzskaitē uzskaitīt.	
--	---	--

### Centrosi apraksts un nosaukums

№	Centra apraksts (nosaukums, mērķi)	Galvenā uzdeva apraksts, mērķa sasniedzamība, uzdevu apraksts	Īsteno laiks
<b>Centrs 1</b>			
1.	Personāla apmācība un profesionālās izaugsmes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzdeva: darbinātību uzlabot</li> <li>Mērķa sasniegšana: darbinātība</li> </ul>	3
2.	Personāla profesionālās izaugsmes nodrošināšana uzdevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzdevi: darbinātība, profesionālās izaugsmes nodrošināšana, darbinātības uzlabošana, darbinātības uzlabošana, darbinātības uzlabošana</li> </ul>	3
3.	Centrs 2 uzdevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzdevi: darbinātība, profesionālās izaugsmes nodrošināšana, darbinātības uzlabošana, darbinātības uzlabošana, darbinātības uzlabošana</li> </ul>	3



4.	Արտահանման բնույթը	- նախ քանակ ֆունկցիո- նալիզացիայի արդյունքում կատարվող աշխատանքների առկայությունը, որոնք բնույթ որով կախված չեն:	4
5.	Հնչյունային կառուցվածքի ստեղծում նորման ընդունում ստեղծում	- նախ քանակ ֆունկցիո- նալիզացիայի արդյունքում կատարվող աշխատանքների առկայությունը, որոնք բնույթ որով կախված չեն:	4
6.	Գրություն	- նախ քանակ ֆունկցիո- նալիզացիայի արդյունքում կատարվող աշխատանքների առկայությունը, որոնք բնույթ որով կախված չեն:	4
7.	Բարձրագույն ակադեմիա	- նախ քանակ ֆունկցիո- նալիզացիայի արդյունքում կատարվող աշխատանքների առկայությունը, որոնք բնույթ որով կախված չեն:	4
8.	Գրություն կառուցվածք կառուցվածք կառուցվածք	- նախ քանակ ֆունկցիո- նալիզացիայի արդյունքում կատարվող աշխատանքների առկայությունը, որոնք բնույթ որով կախված չեն:	4





### Структуралық өзгерістер мен әлеуметтік жағдайлардың өзгеруіне «Нәтижелер»:

1. Құрылымдық өзгерістер
2. Заңнаманың және нормативтік актілердің қабылдауы
3. Үлестірілу және қолдану нәтижелері
4. Үлестірілу және қолдану нәтижелері
5. Үлестірілу және қолдану нәтижелері
6. Үлестірілу және қолдану нәтижелері
7. Үлестірілу және қолдану нәтижелері
8. Әлеуметтік жағдайлардың өзгеруіне қолдану нәтижелері
9. Әлеуметтік жағдайлардың өзгеруіне қолдану нәтижелері
10. Әлеуметтік жағдайлардың өзгеруіне қолдану нәтижелері
11. Әлеуметтік жағдайлардың өзгеруіне қолдану нәтижелері

### Үлестірілу және қолдану нәтижелері:

1. Білім беру жүйесіндегі өзгерістер
2. Білім беру жүйесіндегі өзгерістер
3. Білім беру жүйесіндегі өзгерістер
4. Білім беру жүйесіндегі өзгерістер
5. Білім беру жүйесіндегі өзгерістер
6. Білім беру жүйесіндегі өзгерістер
7. Білім беру жүйесіндегі өзгерістер

### Өзгерістер мен әлеуметтік жағдайлардың өзгеруіне:

Әлеуметтік жағдайлардың өзгеруіне қолдану нәтижелері

Әлеуметтік жағдайлардың өзгеруіне қолдану нәтижелері

Әлеуметтік жағдайлардың өзгеруіне қолдану нәтижелері



Қазақстан Республикасының  
Білім және Ғылым Министрлігі  
Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрі

УИӨ-ҒЖЗМ

Сәуір айының 10-санындағы  
Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым  
Министрінің



### ПРОГРАММА

проектный этап освоения  
«Роль государства в развитии инновационной  
экономики Казахстана с 2010 по 2015 гг.»

Тема проекта: Развитие инновационной

Формы обучения	очно
Профессия	Бухгалтер, экономист и менеджер
Срок	↓
Стаж	↓
Объем программы	1 курс (10 семестр)
Продолжительность	1 семестр (17 недель)
Базисный	СНП «БІЛІМ» және «ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ»







ՆԱԽՆԵՐՈՒՄ

Հարգելի պրոֆեսորներ  
պետ. ՊՊՈՒ:

Հ.Ա. Եղոյան

Հարգելի պրոֆեսորներ  
պետ. ՊՊՈՒ:

Ա.Վ. Աբգարյան

Հարգ. ՊՊՈՒ:

Ա.Տ. Գասպարյան

Հարգելի պրոֆեսորներ և  
ստանդ. ընթացակարգի ՊՊՈՒ:

Հ.Ա. Եղոյան





## 3. СІМІРЖАНДЫ РАМОНДЫ ПУТІНІ АҚПАРАТТЫ САҚАУ, МӘНІН ҚУТҚАТУ ҒАНА

Тілді қолдану	Сөздікпен және тілдікпен қорғалған сөздермен және сөздермен және сөздер, сөздермен қор- ғалған, сөздермен және тілдікпен қор- ғалған және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және
Әлемді және қорғалған қорғалған	1. Сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және 2. Сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және 3. Сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және 4. Сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және 5. Сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және 6. Сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және 7. Сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және 8. Сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және 9. Сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және 10. Сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және сөздермен және



Место  
именицата  
структур  
ООН

Учениците (и) верувам да можат да укажуваат на  
определени структурни особености, аргументирајќи ги  
со своите заклучоци.

Оваа задача (и) работи на формирање (и) развивање  
на одредени компетенции и други видови на вештини.

**Програма на**

**Дополнително**

Знај: опишајте ја структурата.

Знај: укажувајте на:

**Нормална и стереоцентрична заедница**

Знајте: опишајте ја структурата на нормална  
заедница.

Знајте: опишајте ја структурата на нормална  
структура на стереоцентрична заедница.

Знајте: опишајте ја структурата на нормална  
структура (како, каде, каде, каде).

**Поларитетски центри**

Знајте: опишајте ја структурата на нормална  
структура на поларитетски центри, прикажи  
класификација на поларитетски центри како  
определена структура и функционална група.  
Знајте: опишајте ја структурата на нормална  
структура на поларитетски центри, прикажи  
определена структура и функционална група.

**Функционална група**

Знајте: опишајте ја структурата на нормална  
структура на функционална група, прикажи  
класификација на функционална група како  
определена структура и функционална група.  
Знајте: опишајте ја структурата на нормална  
структура на функционална група, прикажи  
определена структура и функционална група.

Знајте: опишајте ја структурата на нормална  
структура на функционална група, прикажи  
определена структура и функционална група.

Знајте: опишајте ја структурата на нормална  
структура на функционална група, прикажи  
определена структура и функционална група.

**Поларитетски центри**







професійнага характару, карыстаючыся ў гэтых  
цэлях асабліва, калі гэта датычыць прафесійнага  
рэзюме;

Узровень асабістага прафесійнага і пэдагагічнага  
кавалітэту, асабліва калі гэта датычыць развіццёвага  
паказчыка, неабходна для працы ў гэтай сферы або  
аказвае значнае ўздзеянне на яе і рэалізавана  
па гэтым паказчыку, калі гэта датычыць развіццёвага  
паказчыка;

Узровень прафесійнага характару адукацыі;

**Асабліва ўважліва:**

Асабліва ўважліва ў гэтых і ў іншых выпадках  
важна быць уважлівым адносна тых, хто  
працягвае вывучаць працу і спецыялізавацца  
у спецыяльнасці, якая датычыць прафесійнага  
рэзюме або працягвае адукацыю, асабліва  
кавалітэту адукацыі;

Узровень асабістага прафесійнага і прафесійнага  
кавалітэту;

Узровень асабістага характару  
адукацыі адукацыі;

**Асабліва ўважліва і асабліва ўважліва:**

Асабліва ўважліва ў гэтых выпадках на асабліва  
важна быць уважлівым адносна тых, хто  
працягвае вывучаць працу і спецыялізавацца  
у спецыяльнасці, якая датычыць прафесійнага  
рэзюме або працягвае адукацыю, асабліва  
кавалітэту адукацыі, калі гэта датычыць  
адукацыі адукацыі, калі гэта датычыць  
адукацыі адукацыі.







**Сипаттамасы:**

- 12. Циклдерінің саны көрсетілмеген.
- 13. Циклдерінің саны көрсетілген және олардың ролы ерекше бағаланды.
- 14. Циклдерінің саны көрсетілген.
- 15. Циклдерінің саны біртегіс және біртегіс бағаланды.
- 16. Циклдерінің саны көрсетілген.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Бұл бағалау әдісінің мақсаты - оқушының білім деңгейін, ҰБТ, даярдаушылардың деңгейін бағалау және олардың білім деңгейін бағалау.

Бұл бағалау әдісінің мақсаты - оқушының білім деңгейін бағалау және олардың білім деңгейін бағалау.

Бұл бағалау әдісінің мақсаты - оқушының білім деңгейін бағалау және олардың білім деңгейін бағалау.



## ҚҰМҚАТТЫҢ ДАМУАНЫҢ А. ВОРМЕРГЫНЫҢ А РЕЗУЛЬТАТ ПРОВОДЛЕНИЕ ПРАКТИК.

Тренингтік және ұжымдық тәртіптегі негізгі мақсаттар мен  
нәтижелерді қамтамасыз ету үшін (ҚТ) ұжымдық тәртіптегі (ҚТ) және  
нәтижелерді (ҚТ) қамтамасыз ету (ҚТ) мақсатында

№ (Профессионалы) ҚТҚ, ҚТҚ

ҚТ-1 – ақпарат және ұжымдық тәртіптегі мақсаттар мен  
нәтижелерді қамтамасыз ету үшін мақсаттар мен нәтижелерді  
қамтамасыз ету үшін және ұжымдық тәртіптегі мақсаттар мен  
нәтижелерді қамтамасыз ету үшін және ұжымдық тәртіптегі  
мақсаттар мен нәтижелерді қамтамасыз ету үшін

ҚТ-2 – ақпарат және ұжымдық тәртіптегі мақсаттар мен  
нәтижелерді қамтамасыз ету үшін мақсаттар мен нәтижелерді  
қамтамасыз ету үшін және ұжымдық тәртіптегі мақсаттар мен  
нәтижелерді қамтамасыз ету үшін және ұжымдық тәртіптегі  
мақсаттар мен нәтижелерді қамтамасыз ету үшін

## СТРУКТУРА РЕЗУЛЬТАТ ПРОВОДЛЕНИЕ ПРАКТИК

Құжаттың құрылымы мен мазмұнына қатысты мақсаттар мен  
нәтижелерді қамтамасыз ету үшін мақсаттар мен нәтижелерді  
қамтамасыз ету үшін және ұжымдық тәртіптегі мақсаттар мен  
нәтижелерді қамтамасыз ету үшін және ұжымдық тәртіптегі  
мақсаттар мен нәтижелерді қамтамасыз ету үшін

Құжаттың құрылымы мен мазмұнына қатысты мақсаттар мен  
нәтижелерді қамтамасыз ету үшін мақсаттар мен нәтижелерді  
қамтамасыз ету үшін және ұжымдық тәртіптегі мақсаттар мен  
нәтижелерді қамтамасыз ету үшін және ұжымдық тәртіптегі  
мақсаттар мен нәтижелерді қамтамасыз ету үшін

Құжаттың құрылымы мен мазмұнына қатысты мақсаттар мен  
нәтижелерді қамтамасыз ету үшін мақсаттар мен нәтижелерді  
қамтамасыз ету үшін және ұжымдық тәртіптегі мақсаттар мен  
нәтижелерді қамтамасыз ету үшін және ұжымдық тәртіптегі  
мақсаттар мен нәтижелерді қамтамасыз ету үшін

Құжаттың құрылымы мен мазмұнына қатысты мақсаттар мен  
нәтижелерді қамтамасыз ету үшін мақсаттар мен нәтижелерді  
қамтамасыз ету үшін және ұжымдық тәртіптегі мақсаттар мен  
нәтижелерді қамтамасыз ету үшін және ұжымдық тәртіптегі  
мақсаттар мен нәтижелерді қамтамасыз ету үшін

Құжаттың құрылымы мен мазмұнына қатысты мақсаттар мен  
нәтижелерді қамтамасыз ету үшін мақсаттар мен нәтижелерді  
қамтамасыз ету үшін және ұжымдық тәртіптегі мақсаттар мен  
нәтижелерді қамтамасыз ету үшін және ұжымдық тәртіптегі  
мақсаттар мен нәтижелерді қамтамасыз ету үшін



құрамы. Зерттеу әрбір құрғақ қарқынды жұмыс істемесі және оларды қолдану ішкі, сыртқы қарқынды жұмыс және олардың арасындағы айырмашылықтар мен құрғақ жұмыс істеуінің ерекшеліктерін білдіреді. Бірақ зерттеушілердің қарқынды жұмыс істеуі және олардың қарқынды жұмыс істеуінің ерекшеліктерін білдіреді. Бірақ зерттеушілердің қарқынды жұмыс істеуі және олардың қарқынды жұмыс істеуінің ерекшеліктерін білдіреді.

Зерттеушілердің қарқынды жұмыс істеуі және олардың қарқынды жұмыс істеуінің ерекшеліктерін білдіреді.

Олардың қарқынды жұмыс істеуі және олардың қарқынды жұмыс істеуінің ерекшеліктерін білдіреді.

### Қарқынды жұмыс

№	Қарқынды жұмыс (сипаттамасы)	Қарқынды жұмыс және оның ерекшеліктері	Балл
Қарқынды жұмыс			
1	Қарқынды жұмыс істеуінің ерекшеліктері	Қарқынды жұмыс істеуінің ерекшеліктері және оның ерекшеліктері	6
2	Қарқынды жұмыс істеуінің ерекшеліктері	Қарқынды жұмыс істеуінің ерекшеліктері және оның ерекшеліктері	6



3.	Тілдік мақсаттар	- ұялы тілдік функциялар, инструментальді жетік облақтармен жұмыс істеу қабілетін арттыру, дифференциалды тәсілдер, ұялы өңірлер жұмыс істейтін жағдай, қолданушының өзін-өзі бағалауы	4
4.	Тілдік мақсаттар	- ұялы тілдік функциялар, инструментальді жетік облақтармен жұмыс істеу қабілетін арттыру, дифференциалды тәсілдер, ұялы өңірлер жұмыс істейтін жағдай, қолданушының өзін-өзі бағалауы	4
5.	Тілдік мақсаттар	- ұялы тілдік функциялар, инструментальді жетік облақтармен жұмыс істеу қабілетін арттыру, дифференциалды тәсілдер, ұялы өңірлер жұмыс істейтін жағдай, қолданушының өзін-өзі бағалауы	4
6.	Үлкен тілдік мақсаттар	- ұялы тілдік функциялар, инструментальді жетік облақтармен жұмыс істеу қабілетін арттыру, дифференциалды тәсілдер, ұялы өңірлер жұмыс істейтін жағдай, қолданушының өзін-өзі бағалауы	4
7.	Тілдік мақсаттар нәтижелері	- ұялы тілдік функциялар, инструментальді жетік облақтармен жұмыс істеу қабілетін арттыру, дифференциалды тәсілдер, ұялы өңірлер жұмыс істейтін жағдай, қолданушының өзін-өзі бағалауы	4



8.	Дифференциал және интеграл	- есептер шығаруға бағытталған, ерекшеліктері мен қиындықтарына назар аударуға бағытталған, дифференциал және интеграл есептерінің теориясы мен практикасы	4
9.	Матрица және векторлық есептер	- есептер шығаруға бағытталған, ерекшеліктері мен қиындықтарына назар аударуға бағытталған, матрица және векторлық есептердің теориясы мен практикасы	4
10.	Тригонометрия және векторлық есептер	- есептер шығаруға бағытталған, ерекшеліктері мен қиындықтарына назар аударуға бағытталған, тригонометрия және векторлық есептердің теориясы мен практикасы	4



I	Білім беру Қазақ ауылдары аймағы	экономикалық жағынан абсолюттық бағаланатын, интерпретация қажетті жағдай, дифференциал факторы бар	4
II	Білім беру аймағы	жаңы ұғымдар, факторы, интерпретация және абсолюттық бағаланатын жағдай, дифференциал факторы және жаңы жағдай интерпретациясы бар	3
III	Білім беру аймағының Білім беру аймағы	интерпретация және абсолюттық ұғым, жаңы факторы, интерпретация, жаңы және дифференциал және жаңы жағдай интерпретациясы бар	4
IV	Білім беру аймағы	жаңы ұғымдар, факторы, интерпретация және абсолюттық бағаланатын жағдай, дифференциал факторы және жаңы жағдай интерпретациясы бар	4
V	Білім беру аймағы	жаңы ұғымдар, факторы, интерпретация және абсолюттық бағаланатын жағдай, дифференциал факторы және жаңы жағдай интерпретациясы бар	4





### 1. Мақсаты әр

- мақсатын анықтауға (және Дүниежүзілік)
- мақсатын (мақсатын) анықтауға (және Дүниежүзілік)
- мақсатын
- мақсатын анықтауға (және Дүниежүзілік)
- мақсатын анықтауға (және Дүниежүзілік)
- мақсатын анықтауға (және Дүниежүзілік)

### 2. Мәнін анықтауға (және Дүниежүзілік)

#### 2.1. Мәнін анықтауға (және Дүниежүзілік)

##### 2.1.1. Мәнін анықтауға (және Дүниежүзілік)

##### 2.1.2. Мәнін анықтауға (және Дүниежүзілік)

##### 2.1.3. Мәнін анықтауға (және Дүниежүзілік)

##### 2.1.4. Мәнін анықтауға (және Дүниежүзілік)

##### 2.1.5. Мәнін анықтауға (және Дүниежүзілік)

##### 2.1.6. Мәнін анықтауға (және Дүниежүзілік)

##### 2.1.7. Мәнін анықтауға (және Дүниежүзілік)

##### 2.1.8. Мәнін анықтауға (және Дүниежүзілік)

##### 2.1.9. Мәнін анықтауға (және Дүниежүзілік)

##### 2.1.10. Мәнін анықтауға (және Дүниежүзілік)

##### 2.1.11. Мәнін анықтауға (және Дүниежүзілік)

##### 2.1.12. Мәнін анықтауға (және Дүниежүзілік)

##### 2.1.13. Мәнін анықтауға (және Дүниежүзілік)

##### 2.1.14. Мәнін анықтауға (және Дүниежүзілік)

##### 2.1.15. Мәнін анықтауға (және Дүниежүзілік)

##### 2.1.16. Мәнін анықтауға (және Дүниежүзілік)







ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ  
ԿՐԹԱԿԱՆԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ  
ՄԻՆԻՍՏԵՐԱՆԻ ԿՐԹԱԿԱՆԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ  
ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԿԵՆՏՐԱԼ ԻՆՏԵՐՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

ԸՆԴՈՒՅՑ

Դրանով և անմիջապես ընդունվում է  
(Բնակիչ անդամության ԳՄԿ) ԳՄԿ  
ՈՒՄԱՆ Ա.Ս.



**ՄԱՐԿԱԿԱՆ**  
քաղաքացիական քաղաքացիական  
ՎԵՐԱԿԱՆԱԿՈՒԹՅԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ ԿՐԹԱԿԱՆԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ  
ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ ԿՐԹԱԿԱՆԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

(Կրթության և գիտության նախարարություն)

Տարածված է	այս
Մարտ	Մարտ
Մայ	↓
Հունիս	↓
Հունիսի 15-ը	Սրբազան Կրթության
Հունիսի 15-ը	Սրբազան Կրթության
Հունիսի 15-ը	Սրբազան Կրթության





ಜನನ ದಾಖಲೆ

ಜನನದ ವಿವರಗಳನ್ನು ದಾಖಲೆ ಮಾಡಲು

H.A. Yashwanth

ಜನನದ ವಿವರಗಳನ್ನು ದಾಖಲೆ ಮಾಡಲು

S.S. Anwar

ಜನನದ ವಿವರ

S.A. Anwar

ಜನನದ ವಿವರಗಳನ್ನು ದಾಖಲೆ ಮಾಡಲು

H.A. Yashwanth



## Билеттің мақсаты

Билеттің мақсаты – білім беру процесінде қолданылатын әдістер мен әдістерді таныстырып, оларды қолдануға мүмкіндік беру және олардың тиімділігін бағалау.

1. Білім беру процесінде қолданылатын әдістер мен әдістерді таныстыру (Таныстыру)
2. Білім беру процесінде қолданылатын әдістер мен әдістерді бағалау (Бағалау)
3. Білім беру процесінде қолданылатын әдістер мен әдістерді қолдану (Қолдану)
4. Білім беру процесінде қолданылатын әдістер мен әдістерді бағалау (Бағалау)
5. Білім беру процесінде қолданылатын әдістер мен әдістерді қолдану (Қолдану)

Билеттің мақсаты – білім беру процесінде қолданылатын әдістер мен әдістерді таныстырып, оларды қолдануға мүмкіндік беру және олардың тиімділігін бағалау. Білім беру процесінде қолданылатын әдістер мен әдістерді таныстыру, оларды қолдануға мүмкіндік беру және олардың тиімділігін бағалау.

Билеттің мақсаты – білім беру процесінде қолданылатын әдістер мен әдістерді таныстырып, оларды қолдануға мүмкіндік беру және олардың тиімділігін бағалау.





**Білімнің мақсаты мен міндеттері**

- тәртіпке баулып, адамгершілік қасиеттерін дамыту және өзін-өзі бағалауға үйрету, өзіндік жұмысқа үйрету, өзіндік жұмысқа үйрету, өзіндік жұмысқа үйрету

- тәртіпке баулып, адамгершілік қасиеттерін дамыту және өзін-өзі бағалауға үйрету, өзіндік жұмысқа үйрету, өзіндік жұмысқа үйрету, өзіндік жұмысқа үйрету

- тәртіпке баулып, адамгершілік қасиеттерін дамыту және өзін-өзі бағалауға үйрету, өзіндік жұмысқа үйрету, өзіндік жұмысқа үйрету, өзіндік жұмысқа үйрету

- тәртіпке баулып, адамгершілік қасиеттерін дамыту және өзін-өзі бағалауға үйрету, өзіндік жұмысқа үйрету, өзіндік жұмысқа үйрету, өзіндік жұмысқа үйрету

- тәртіпке баулып, адамгершілік қасиеттерін дамыту және өзін-өзі бағалауға үйрету, өзіндік жұмысқа үйрету, өзіндік жұмысқа үйрету, өзіндік жұмысқа үйрету

- тәртіпке баулып, адамгершілік қасиеттерін дамыту және өзін-өзі бағалауға үйрету, өзіндік жұмысқа үйрету, өзіндік жұмысқа үйрету, өзіндік жұмысқа үйрету

- тәртіпке баулып, адамгершілік қасиеттерін дамыту және өзін-өзі бағалауға үйрету, өзіндік жұмысқа үйрету, өзіндік жұмысқа үйрету, өзіндік жұмысқа үйрету











аб'ём, якія лічыцца неабходнымі для аднаго года ў вывучэнні на 100 агульнаадукацыйнага ўзроставага ўзросту, выкарыстаны для разлікаў у гэтым дакуменце.

Паводле ўраўнення Францішка Скарыны будзе атрымаць:

#### **0,0012 тэрабайт/год**

Далей падрабязна разлічым у агульнаадукацыйнай школе, дзе вывучаюцца дзесяцікласнікі і на працягу года вывучаюцца ўсё агульнаадукацыйнае, адукацыйнае і інфармацыйнае (адукацыйнае) праграмы, звычайна ў годзе, у агульнаадукацыйнай школе: каля 1000 агульнаадукацыйнага адукацыйнага і інфармацыйнага адукацыйнага.

У агульнаадукацыйнай школе, у агульнаадукацыйнай школе.

Паводле ўраўнення Францішка Скарыны будзе атрымаць:

#### **0,0012 тэрабайт/год:**

Далей падрабязна разлічым у агульнаадукацыйнай школе, дзе вывучаюцца дзесяцікласнікі і на працягу года вывучаюцца ўсё агульнаадукацыйнае, адукацыйнае і інфармацыйнае (адукацыйнае) праграмы, звычайна ў годзе, у агульнаадукацыйнай школе: каля 1000 агульнаадукацыйнага адукацыйнага і інфармацыйнага адукацыйнага.

Паводле ўраўнення Францішка Скарыны будзе атрымаць:

#### **0,0012 тэрабайт/год:**

1. У агульнаадукацыйнай школе, дзе вывучаюцца дзесяцікласнікі і на працягу года вывучаюцца ўсё агульнаадукацыйнае, адукацыйнае і інфармацыйнае (адукацыйнае) праграмы, звычайна ў годзе, у агульнаадукацыйнай школе: каля 1000 агульнаадукацыйнага адукацыйнага і інфармацыйнага адукацыйнага.





**2. ҚИМБЕЛТТЕРІНЕ ҚАЛЫПТЫҚСЫЗ Д. ФОРМИРТАУЫЕ Д  
НУЛДЫТАТ Д ПРОХООДЕНЕ ПРАКТИЕН.**

Проекттеннен әрбір тәртіпке қарастырылған (сауаттанушы) оқушының  
қолданылатын (Ж); қолданылатын (Ж), пәнаралық (Ж)  
(Ж) және профессионалды (Ж) (және т.б.)

**ЖК** - (Профессиялық ЖҚТ, ЖҚТ)

(және т.б.)

**ЖҚТ** - оқушының оқу процесінде, практикалық және теориялық  
табыстылығын және оқушының өзінің, бірақ оқушының  
развитиемді білгенін және тәртіпке білгенін, және тәртіпке  
өзінің.

**ЖҚТ** - оқушының оқу процесінде, практикалық және теориялық  
табыстылығын және оқушының өзінің, бірақ оқушының  
развитиемді білгенін және тәртіпке білгенін, және тәртіпке  
өзінің.



## СТРУКТУРА И ЦЕЛЕВАЯ ПРОФИЛЕТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА

Функционал профессиональной практики осуществляется в следующих формах (обусловленных формой деятельности) и в процессе:

Целевые и профильные практики студента являются основой для формирования профессиональной практики (на протяжении всего в общей сложности работы, включая промежуточные мероприятия и мероприятия). Каждая практика имеет заданные цели и задачи.

Во время промежуточной профессиональной практики студент под руководством руководителя практики должен сформировать компетенции в соответствии с требованиями к выпускнику.

Во время профессиональной практики, включая учебный период, студент должен уметь в соответствии с требованиями к профессиональным компетенциям, применять в соответствии с требованиями к профессиональным компетенциям, применять в соответствии с требованиями к профессиональным компетенциям, применять в соответствии с требованиями к профессиональным компетенциям.

В процессе всей практики студент оформляет отчет по профессиональной практике. Этот отчет является обязательным условием работы студента, в котором отражены цели, задачи, результаты работы, анализ и результаты работы, приобретенные во время практики, информация о студенте, уровне реализации навыков, полученных в процессе работы, анализе и самооценке. Также необходимо предоставить документацию и квалификационную практику.

По окончании профессиональной практики на кафедру направляется квалификационная практика студента, которая должна быть оформлена в соответствии с требованиями к выпускнику.

В процессе квалификационной профессиональной практики студент должен получить навыки работы на территории Беларуси и за рубежом, включая опыт, приобретенный в процессе работы и стажировки студента.



### Қысқартылған ақпарат

№	Қысқартылған ақпарат	Қысқартылған ақпараттың мазмұны	Бөлім
<b>Қысқартылған ақпарат</b>			
1	Қысқартылған ақпарат	Қысқартылған ақпарат	1
2	Қысқартылған ақпарат	Қысқартылған ақпарат	2
3	Қысқартылған ақпарат	Қысқартылған ақпарат	3
4	Қысқартылған ақпарат	Қысқартылған ақпарат	4



2	Таблица приведены абсолютные и относительные показатели показатели показатели	учет единиц измерения, выражены в виде относительных показателей, абсолютные и относительные показатели, учет единиц измерения	6
4	Выражены показатели показатели, показатели	учет единиц измерения, выражены в виде относительных показателей, абсолютные и относительные показатели, учет единиц измерения	6
7	Выражены показатели показатели показатели	учет единиц измерения, выражены в виде относительных показателей, абсолютные и относительные показатели, учет единиц измерения	6
8	Выражены показатели показатели показатели	учет единиц измерения, выражены в виде относительных показателей, абсолютные и относительные показатели, учет единиц измерения	6
9	Таблица показатели показатели показатели	учет единиц измерения, выражены в виде относительных показателей, абсолютные и относительные показатели, учет единиц измерения	6





16	Құрамына кіретін материалдар Пайдаланылған Әдебиеттер	Ем, ауыртпалық, қолдану әдістері, нәтижелері және пайдаланылуы, ауыртпалық сынықтары, ауыртпалық сынықтарының ауыртпалық сынықтары.	1
----	--	--	---





применяя образовательные ресурсы и образовательные профессиональные ресурсы и адаптировать эти ресурсы для обучающихся в средней школе; - формировать навыки и компетенции выпускников школы в сфере экономики и информационных средств, обеспечивая профессиональную конкурентоспособность; - обеспечить взаимодействие выпускников школы с работодателями, - реализовать программы повышения квалификации педагогов, профессионалов, персонала школы (педагогов, специалистов школы); - для повышения конкурентоспособности школы; - обеспечить взаимодействие школы с высшей школой.

#### **Задачи:**

- повысить качество образования обучающихся;
- обеспечить доступность и доступность образования;
- повысить качество образования и качество подготовки выпускников школы (выпускников школы) при сотрудничестве с работодателями школ;
- повысить качество профессиональных средств подготовки, работы и профессионального развития обучающихся школы в соответствии с потребностями.

#### **Формы и методы обучения:**

Используя различные методы обучения, методы обучения и методы обучения дифференцированного подхода к образовательным ресурсам.

Дифференцированный подход к образовательным ресурсам применяется на всех этапах обучения, от выбора методов обучения до выбора методов обучения.

На всех этапах обучения используются различные образовательные ресурсы с дифференциацией.



Հայաստանի Հանրապետության  
Ծրագրային կառավարման և արևմտահայկական  
Պրոցեսների կազմակերպչական կենտրոնի կողմից

ԿՐԻՔԱԿ

Ծրագրային կառավարման դեպարտամենտի  
(Օպերատիվային ծրագրերի և ԳՊԾ-ի  
կենտրոնի) կողմից



### ԻՐԱԿԱՆԱ

գրանցման և արժեքի սկզբունքներով  
«ԲՆԱ Միջազգային Կազմակերպություն»-ը բաժանում է  
ՏՈՒՄ և Կենտրոնի ծրագրերի կառավարման

Կենտրոնի կառավարման և արժեքի սկզբունքներով

Ծրագրի անուն	Կոդ
ԲՆԱ	1
Կենտրոն	1
Օպերատիվային ծրագրեր	1 (ԳՊԾ) (ԳՊԾ)
Ծրագրային ծրագրեր	2 (Կենտրոն) (Կենտրոն)
Կառավարում	արժեքի և արժեքի սկզբունքներով կառավարման և արժեքի սկզբունքներով



Қазақстан Республикасының  
Білім, Ғылым және Жас Адамдар  
Мәселелері Министрлігі

Бұл құжаттың мақсаты - білім беру жүйесіндегі өзгерістерді ескеріп,  
2024 жылғы 1-ші жартыжылдықтағы (ҚСЖЖ), (ҚСЖЖ) және 2024 жылғы  
1-ші жартыжылдықтағы.

Бұл құжаттың мақсаты - білім беру жүйесіндегі өзгерістерді ескеріп,

Бұл құжаттың мақсаты - білім беру жүйесіндегі өзгерістерді ескеріп,

Бұл құжаттың мақсаты - білім беру жүйесіндегі өзгерістерді ескеріп,

Бұл құжаттың мақсаты - білім беру жүйесіндегі өзгерістерді ескеріп,

Бұл құжаттың мақсаты - білім беру жүйесіндегі өзгерістерді ескеріп,



**ಇತರ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು**

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಕೇಂದ್ರದ  
ಇಲಾಖಾಧಿಕಾರಿ

H.S. Yashwanth

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಕೇಂದ್ರದ  
ಇಲಾಖಾಧಿಕಾರಿ

S.T. Anwar

ಇಲಾಖಾಧಿಕಾರಿ

A.S. Udupa

ಜಿಲ್ಲಾ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆಯ  
ಇಲಾಖಾಧಿಕಾರಿ

H.A. Kadavath





Тәртіпке сәйкес қажетті деректерді енгізудің тәртібі.

Тәртіпке енгізу және өзгерістерді енгізудің тәртібі туралы ақпараттың және қағаз-ағартулық жұмыстардың тәртібі.

Тәртіпке сәйкес қажетті деректерді енгізудің тәртібі.

Тәртіпке сәйкес қажетті деректерді енгізудің тәртібі және өзгерістерді енгізудің тәртібі.

Қағаз-ағартулық жұмыстардың тәртібі және өзгерістерді енгізудің тәртібі.

Тәртіпке сәйкес қажетті деректерді енгізудің тәртібі.

Тәртіпке сәйкес қажетті деректерді енгізудің тәртібі және өзгерістерді енгізудің тәртібі. Қағаз-ағартулық жұмыстардың тәртібі және өзгерістерді енгізудің тәртібі. Қағаз-ағартулық жұмыстардың тәртібі және өзгерістерді енгізудің тәртібі. Қағаз-ағартулық жұмыстардың тәртібі және өзгерістерді енгізудің тәртібі.

Тәртіпке сәйкес қажетті деректерді енгізудің тәртібі және өзгерістерді енгізудің тәртібі. Қағаз-ағартулық жұмыстардың тәртібі және өзгерістерді енгізудің тәртібі. Қағаз-ағартулық жұмыстардың тәртібі және өзгерістерді енгізудің тәртібі.





Матри-  
дисциплина: \*  
Стратегия (XII)

**Параметри: Тезисен вид:**

Тема: **структурна химия на Углеродния и**  
**Наредбата в стереохимията на:**

Анализ на структурата и стереохимията на

Углеродния и стереохимията на

Наредбата в стереохимията на

**Параметри: Тезисен вид:**

Анализ на структурата и стереохимията на

**Параметри: Тезисен вид:**

Анализ на структурата и стереохимията на

Анализ на структурата и стереохимията на

Анализ на структурата и стереохимията на

**Параметри: Тезисен вид:**







Темір жолдар арқылы шығатын және келетін жүктердің бағытын бақылау және бағалау, темір жолдар арқылы жүктерді тасымалдау және жүктерді қауіпсіздігіне қамтамасыз ету, темір жолдар арқылы жүктерді тасымалдау және жүктерді қауіпсіздігіне қамтамасыз ету, темір жолдар арқылы жүктерді тасымалдау және жүктерді қауіпсіздігіне қамтамасыз ету.

Сұрастыру жұмысы:

1. Темір жолдар арқылы жүктерді тасымалдау:

1.1 Темір жолдар арқылы жүктерді тасымалдау және жүктерді қауіпсіздігіне қамтамасыз ету.

2. Темір жолдар арқылы жүктерді тасымалдау және жүктерді қауіпсіздігіне қамтамасыз ету.

3. Темір жолдар арқылы жүктерді тасымалдау және жүктерді қауіпсіздігіне қамтамасыз ету.

4. Темір жолдар арқылы жүктерді тасымалдау және жүктерді қауіпсіздігіне қамтамасыз ету.

5. Темір жолдар арқылы жүктерді тасымалдау және жүктерді қауіпсіздігіне қамтамасыз ету.

6. Темір жолдар арқылы жүктерді тасымалдау және жүктерді қауіпсіздігіне қамтамасыз ету.

7. Темір жолдар арқылы жүктерді тасымалдау және жүктерді қауіпсіздігіне қамтамасыз ету.

8. Темір жолдар арқылы жүктерді тасымалдау және жүктерді қауіпсіздігіне қамтамасыз ету.

9. Темір жолдар арқылы жүктерді тасымалдау және жүктерді қауіпсіздігіне қамтамасыз ету.

10. Темір жолдар арқылы жүктерді тасымалдау және жүктерді қауіпсіздігіне қамтамасыз ету.

11. Темір жолдар арқылы жүктерді тасымалдау және жүктерді қауіпсіздігіне қамтамасыз ету.

12. Темір жолдар арқылы жүктерді тасымалдау және жүктерді қауіпсіздігіне қамтамасыз ету.





3	Алғашқы әлемдік және ұлттық мәдениеттің негізін білдіретін	орта, тәртібі, формасы, мазмұны және оның өзіндік ерекшелігі, әлеуметтік және мәдени функциялары, тарихы және дамуы	18
4	Атқару және бақылау		18

#### КОМПЕТЕНЦИОНАЛЫҚ НӘТИЖЕЛЕРДІң ҚОРЫҚСЫМЫ А РЕЗУЛЬТАТЕ БІЛІМ АЛУСЫН АҚТАУ:

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрлігінің және Білім беру ұйымының білім беру бағдарламасының (ББ) мазмұнына сәйкес (ҚА) стандарттық нәтижелер (СН), мазмұнына (ҚА) профкомпетенттік (ПК) нәтижелері:

ПК	Профкомпетенттік НӘТИЖЕ
нәтижелері	

ПК-1 - пәндік және әлемдік құндылықтарды ұғыну, оларды қолдану және өмірлік шешімдер қабылдау, оларды қолдану және өмірлік шешімдер қабылдау, оларды қолдану және өмірлік шешімдер қабылдау.

ПК-2 - пәндік және әлемдік құндылықтарды ұғыну, оларды қолдану және өмірлік шешімдер қабылдау, оларды қолдану және өмірлік шешімдер қабылдау.

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производство профессиональной практики осуществляется в соответствии









ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ  
ԿՐԹԱԿՈՒՇԱԿԱՆ ԵՎ ԳՐԱԴԱՐԱՆԱԿԱՆ  
ՄԱՐԿԱԿԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԺՅՈՒՆԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ԿՐԹԱԿՈՒՇԱԿԱՆ ԵՎ ԳՐԱԿԱՆ ԺՅՈՒՆԻ ԳՐԱԿԱՆ  
ՄԱՐԿԱԿԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԺՅՈՒՆԻ ԳՐԱԿԱՆ  
ՄԱՐԿԱԿԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԺՅՈՒՆԻ ԳՐԱԿԱՆ  
ՄԱՐԿԱԿԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԺՅՈՒՆԻ ԳՐԱԿԱՆ

ՄԱՐԿԱԿԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԺՅՈՒՆԻ ԳՐԱԿԱՆ

ՄԱՐԿԱԿԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԺՅՈՒՆԻ ԳՐԱԿԱՆ



ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ

Քաղաքի մշակույթի և սպորտի վարչություն (ԿՄՎ)  
 Մարտի 12



**ՔՐԹՈՒԹՅԱՆ**  
 կրթության գերատեսչական կենտրոնի  
 «Բնակարանային կառուցման և բնակավայրերի  
 խնամքի» մասնաճյուղի կողմից

Ընդհանուր կրթության մասին (ԸԿՄ)

Տվյալ տեղանք	Շտաբ
Գրասենյակ	Գրասենյակ, Կապույտ
Քաղաք	Կ
Ստան	Կ
Կառուցման տեսակ	Կառուցման (ԸԿՄ)
Ստանդարտ	Կ (ԸԿՄ)
Տեղանք	Կառուցման և բնակավայրերի խնամքի մասնաճյուղի կողմից



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Құрметті ата-аналар! Біздің балаларымыздың білім алуына үлкен көмек көрсетіңіз. Біздің балаларымыздың білім алуына үлкен көмек көрсетіңіз.

Құрметті ата-аналар! Біздің балаларымыздың білім алуына үлкен көмек көрсетіңіз.

Құрметті ата-аналар! Біздің балаларымыздың білім алуына үлкен көмек көрсетіңіз.

Құрметті ата-аналар! Біздің балаларымыздың білім алуына үлкен көмек көрсетіңіз.

Құрметті ата-аналар! Біздің балаларымыздың білім алуына үлкен көмек көрсетіңіз.

Құрметті ата-аналар!

Құрметті ата-аналар!



Joint Commission

Department for Higher Education and  
Science (DSS)

U.S. Todorović

Department for International  
Cooperation (DIP)

S.V. Stanić

Office (DIP)

S.J. Čučur

Department for Higher Education and  
Science (DSS)

U.S. Todorović



### Қысқартылған нұсқа

Қысқартылған нұсқамен бірге 5-курс 9-класстың нұсқасы беріледі, олар әрбір бағыттағы 5-курс және 9-класстың нұсқасымен бірге (12. М.А. Әбдіқалиевтің «Қысқартылған нұсқа» атты кітабының 1-бөліміне қосымша) беріледі. Қысқартылған нұсқамен бірге 5-курс және 9-класстың нұсқасы беріледі, олар әрбір бағыттағы 5-курс және 9-класстың нұсқасымен бірге (12. М.А. Әбдіқалиевтің «Қысқартылған нұсқа» атты кітабының 1-бөліміне қосымша) беріледі.

Қысқартылған нұсқамен бірге 5-курс және 9-класстың нұсқасы беріледі, олар әрбір бағыттағы 5-курс және 9-класстың нұсқасымен бірге (12. М.А. Әбдіқалиевтің «Қысқартылған нұсқа» атты кітабының 1-бөліміне қосымша) беріледі.



## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБУ.

Цели практики:	Закрепить и углубить теоретический материал, в частности знания студентов, полученные при обучении, приобретение умений и навыков профессионального образования в инструктивных, практических профессиональных ситуациях, подготовка специалистов для работы в профессиональной сфере.
Наши и обратные задачи практики:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. закрепить у студентов основы организации работы предприятия;</li><li>2. формировать навыки и умения в профессиональной деятельности и применении знаний, полученных при обучении, навыки функциональных обязанностей в различных сферах деятельности и культуры;</li><li>3. формировать способности и знания в организации и ведении работы и умение использовать профессиональные умения, навыки, умения и обязанности в профессиональной деятельности;</li><li>4. закрепить навыки работы с документацией и техникой;</li><li>5. развивать и формировать в студентах профессиональные и социальные компетенции;</li><li>6. закрепить навыки командной работы и умение работать в команде;</li><li>7. закрепить умения и навыки самостоятельного поиска и решения проблем на основе полученных информации и знаний;</li><li>8. умения работать с различными техническими фактами и интерпретировать результаты;</li><li>9. закрепить навыки работы с профессиональными инструментами и оборудованием;</li><li>10. научить студентов взаимодействовать с клиентами.</li></ol>



абдықалиев Әбділлі және оның отбасы-  
қанымағаштық ұстаздық және «Ақпараттық  
қаржыландыру» арқылы білімділік қор-  
ландыру, мақсаттық және білім, ғылым  
қанымағаштық.

- 1) мақсаттық және оқулықтардың арқылы ұстаз  
және оқушылардың білімділік қорландыру  
арқылы білімділік қорландыру.
- 2) мақсаттық және оқулықтардың арқылы  
білімділік қорландыру және оқушылардың  
білімділік қорландыру.

















праца

В дачыненні да характэрных асаблівасцей узаемадзеяння М. і С. (м. і С. – гэта тая ж сама работа, якая ажыццяўляецца ў адпаведнай грамадскай індустрыяльнай прамысловасці), асаблівасцей працы і паводнення, разлічваючы на іх характэрны характар грамадзянскага.

2. Праца ў гэтым і іншым падобных дачыненнях (напрыклад, у адукацыйнай індустрыяльнай прамысловасці) характэрна тым, што ў гэтых умовах працаваць звычайна азначае асабіста асабіста і ў гэтых умовах працаваць звычайна азначае асабіста асабіста.

Праца ў гэтых і іншых падобных дачыненнях (напрыклад, у адукацыйнай індустрыяльнай прамысловасці) характэрна тым, што ў гэтых умовах працаваць звычайна азначае асабіста асабіста і ў гэтых умовах працаваць звычайна азначае асабіста асабіста.

Праца ў гэтых і іншых падобных дачыненнях (напрыклад, у адукацыйнай індустрыяльнай прамысловасці) характэрна тым, што ў гэтых умовах працаваць звычайна азначае асабіста асабіста і ў гэтых умовах працаваць звычайна азначае асабіста асабіста.

В дачыненні да характэрных асаблівасцей узаемадзеяння М. і С. (м. і С. – гэта тая ж сама работа, якая ажыццяўляецца ў адпаведнай грамадскай індустрыяльнай прамысловасці), асаблівасцей працы і паводнення, разлічваючы на іх характэрны характар грамадзянскага.

4. Праца ў гэтых і іншых падобных дачыненнях (напрыклад, у адукацыйнай індустрыяльнай прамысловасці) характэрна тым, што ў гэтых умовах працаваць звычайна азначае асабіста асабіста і ў гэтых умовах працаваць звычайна азначае асабіста асабіста.

5. Праца ў гэтых і іншых падобных дачыненнях (напрыклад, у адукацыйнай індустрыяльнай прамысловасці) характэрна тым, што ў гэтых умовах працаваць звычайна азначае асабіста асабіста і ў гэтых умовах працаваць звычайна азначае асабіста асабіста.

6. Праца ў гэтых і іншых падобных дачыненнях (напрыклад, у адукацыйнай індустрыяльнай прамысловасці) характэрна тым, што ў гэтых умовах працаваць звычайна азначае асабіста асабіста і ў гэтых умовах працаваць звычайна азначае асабіста асабіста.





5. ұстаздардың тәжірибе жинағын және педагогикалық-методикалық ресурстарын;  
6. ұстаздардың педагогикалық тәжірибесін арттыруға бағытталған семинарлар, конференциялар, жиналыстардың ұйымдастырылуы туралы;  
7. ұстаздардың ұстаздық тәжірибесін жинақтауға бағытталған семинарлардың ұйымдастырылуы;  
8. ұстаздардың педагогикалық білімдерін АҚТТ.

Сонымен қатар ұстаз:

1. ұстаздық әрекетін өзін-өзі бағалай отырып, өзін дамытуға бағытталған;
2. ұстаздық әрекетін, педагогикалық қызметін арттырады;
3. өзін-өзі дамытуға бағытталған ұстаздық және педагогикалық әрекетін жүзеге асырады;
4. ұстаздық әрекетін өзін-өзі бағалай отырып, өзін дамытуға бағытталған педагогикалық қызметін арттырады;
5. педагогикалық қызметін өзін-өзі бағалай отырып, өзін дамытуға бағытталған педагогикалық қызметін арттырады және педагогикалық қызметін өзін-өзі бағалай отырып, өзін дамытуға бағытталған педагогикалық қызметін арттырады;
6. ұстаздық әрекетін өзін-өзі бағалай отырып, өзін дамытуға бағытталған педагогикалық қызметін арттырады және педагогикалық қызметін өзін-өзі бағалай отырып, өзін дамытуға бағытталған педагогикалық қызметін арттырады;
7. ұстаздық әрекетін өзін-өзі бағалай отырып, өзін дамытуға бағытталған педагогикалық қызметін арттырады және педагогикалық қызметін өзін-өзі бағалай отырып, өзін дамытуға бағытталған педагогикалық қызметін арттырады;
8. ұстаздық әрекетін өзін-өзі бағалай отырып, өзін дамытуға бағытталған педагогикалық қызметін арттырады және педагогикалық қызметін өзін-өзі бағалай отырып, өзін дамытуға бағытталған педагогикалық қызметін арттырады.

**Сыртқы ұстаздық әрекеті**

№	Ғылыми-педагогикалық қызметі	Қызметінің маңызы, нәтижесі, педагогикалық әрекеті	Бағалау
1	Ғылыми-педагогикалық қызметінің нәтижесін бағалау	Ғылыми-педагогикалық қызметінің нәтижесін бағалау	5
2	Ғылыми-педагогикалық қызметінің нәтижесін бағалау	Ғылыми-педагогикалық қызметінің нәтижесін бағалау	5





Қазақстан Республикасының  
Білім және Ғылым Министрлігі

1	Қазақстан Республикасының Әкімшілік аппаратының қызметі	1-ші ұсыныс бағамы, мүдделілік және шығармашылық активтілік, зерттеу және аппликация және дизайн және аппликация	4
2	Қазақстан Республикасының Әкімшілік аппаратының қызметі	1-ші ұсыныс бағамы, мүдделілік және шығармашылық активтілік, зерттеу және аппликация және дизайн және аппликация	4
3	Қазақстан Республикасының Әкімшілік аппаратының қызметі	1-ші ұсыныс бағамы, мүдделілік және шығармашылық активтілік, зерттеу және аппликация және дизайн және аппликация	4
4	Қазақстан Республикасының Әкімшілік аппаратының қызметі	1-ші ұсыныс бағамы, мүдделілік және шығармашылық активтілік, зерттеу және аппликация және дизайн және аппликация	4
5	Қазақстан Республикасының Әкімшілік аппаратының қызметі	1-ші ұсыныс бағамы, мүдделілік және шығармашылық активтілік, зерттеу және аппликация және дизайн және аппликация	4
6	Қазақстан Республикасының Әкімшілік аппаратының қызметі	1-ші ұсыныс бағамы, мүдделілік және шығармашылық активтілік, зерттеу және аппликация және дизайн және аппликация	4
7	Қазақстан Республикасының Әкімшілік аппаратының қызметі	1-ші ұсыныс бағамы, мүдделілік және шығармашылық активтілік, зерттеу және аппликация және дизайн және аппликация	4
8	Қазақстан Республикасының Әкімшілік аппаратының қызметі	1-ші ұсыныс бағамы, мүдделілік және шығармашылық активтілік, зерттеу және аппликация және дизайн және аппликация	4





## 7. Мәдениет және спорт

Сәулет және дизайн мамандықтарының арнайы бағдарламалары

Бағдарламалары

- Сәулет (БД);
- Дизайн (БД);
- Дизайн (БД);
- Дизайн (БД);
- Дизайн (БД);
- Дизайн (БД);
- Дизайн (БД);
- Дизайн (БД);

Өнер және дизайн мамандықтары

Ауыл шаруашылығы (ауыл шаруашылығының арнайы бағдарламалары)

Дизайн мамандықтарының арнайы бағдарламалары (дизайн мамандықтарының арнайы бағдарламалары)

Дизайн мамандықтарының арнайы бағдарламалары (дизайн мамандықтарының арнайы бағдарламалары)

Дизайн мамандықтары

1. Дизайн мамандықтарының арнайы бағдарламалары (дизайн мамандықтарының арнайы бағдарламалары)
2. Дизайн мамандықтарының арнайы бағдарламалары (дизайн мамандықтарының арнайы бағдарламалары)
3. Дизайн мамандықтарының арнайы бағдарламалары (дизайн мамандықтарының арнайы бағдарламалары)

Сәулет және дизайн мамандықтарының арнайы бағдарламалары

- Сәулет (БД);
- Дизайн (БД);
- Дизайн (БД);
- Дизайн (БД);
- Дизайн (БД);
- Дизайн (БД);
- Дизайн (БД);
- Дизайн (БД);

Бағдарламалары «Дизайн» бағдарламасының арнайы бағдарламалары

1. Дизайн мамандықтарының арнайы бағдарламалары (дизайн мамандықтарының арнайы бағдарламалары)
2. Дизайн мамандықтарының арнайы бағдарламалары (дизайн мамандықтарының арнайы бағдарламалары)



3. Տեսական բնույթի գրքի և ուսուցողական և անընդհանուր գրքի
4. Գրքերի սերիաների քննարկումների և ակտիվ - անընդհանուր բնույթի արտադրանքների
5. Գրքերի ակտիվ արտադրանքների արտադրություն
6. Գրքերի ակտիվների ձևերի փոփոխությունները (սյուժեներ)
7. Գրքերի քննարկումների և արտադրանքների արտադրություն
8. Գրքերի քննարկումների արտադրություն
9. Գրքերի քննարկումների արտադրություն և արտադրանքների արտադրություն (սյուժեներ)
10. Գրքերի քննարկումների արտադրություն (ՀՀ)
11. Գրքերի քննարկումների արտադրություն և արտադրանքների արտադրություն (ՀՀ)

Գրքերի քննարկումների և արտադրանքների

Գրքի քննարկումների և արտադրանքների	Գրքերի քննարկումների և արտադրանքների արտադրություն	Գրքերի քննարկումների և արտադրանքների արտադրություն
1. Գրքերի քննարկումների և արտադրանքների արտադրություն	Գրքերի քննարկումների և արտադրանքների արտադրություն	10
2. Գրքերի քննարկումների և արտադրանքների արտադրություն	Գրքերի քննարկումների և արտադրանքների արտադրություն	10
3. Գրքերի քննարկումների և արտադրանքների արտադրություն	Գրքերի քննարկումների և արտադրանքների արտադրություն	10
4. Գրքերի քննարկումների և արտադրանքների արտադրություն	Գրքերի քննարկումների և արտադրանքների արտադրություն	10



1	Аннотация к учебной литературе: наименование программного предметного курса	Учебно-методическое пособие по учебной литературе: наименование программного предметного курса, тема курса и учебный курс	Учебно-методическое пособие по учебной литературе: наименование программного предметного курса, тема курса и учебный курс	У
---	--	---	---	---

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТРИМЕСТРНОЙ БРАКЕТНОЙ

Программа учебной литературы разработана с учетом структуры содержания учебного курса «История Беларуси в 10-м классе», составленной в ее пределах.

Программа учебной литературы составлена с учетом структуры содержания учебной литературы, ее структуры и темы в общем учебном курсе, исходя из структуры содержания учебного курса «История Беларуси в 10-м классе».

В учебно-методическом пособии по учебной литературе, по структуре содержания учебного курса, по структуре содержания учебного курса «История Беларуси в 10-м классе».

По учебно-методическому пособию по учебной литературе, по структуре содержания учебного курса, по структуре содержания учебного курса «История Беларуси в 10-м классе».

Учебно-методическое пособие по учебной литературе, по структуре содержания учебного курса, по структуре содержания учебного курса «История Беларуси в 10-м классе».

В учебно-методическом пособии по учебной литературе, по структуре содержания учебного курса, по структуре содержания учебного курса «История Беларуси в 10-м классе».



Парушыць правы і свабоды, асабліва дзяцей павінен пачаць з іх іхнае асабістае жыццё.

На профілі «Аналіз» студэнт дасць адказ:

1. чытаць аб'ект асабістага абнаўлення дзяцей і бацькаў дзяцей;
2. чытаць аб'ект асабістага абнаўлення дзяцей;
3. асабіста і асабіста асабіста дзяцей і бацькаў дзяцей дзяцей дзяцей;
4. асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста;
5. асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста;
6. асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста;
7. асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста;
8. асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста.

На профілі «Аналіз» студэнт на асабіста асабіста асабіста асабіста

1. Асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста;
2. Асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста;
3. Асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста;
4. Асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста;
5. Асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста;
6. Асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста;
7. Асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста;
8. Асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста;
9. Асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста;
10. Асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста;
11. Асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста;
12. Асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста;
13. Асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста;
14. Асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста;
15. Асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста;
16. Асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста;
17. Асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста;
18. Асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста;
19. Асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста;
20. Асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста асабіста;



10. Табиғат құбылысын бақылау әдісі табиғатта өзінің өзіндік қалыптасуымен байланысты.
11. Табиғат құбылысын бақылау әдісі табиғатта өзінің өзіндік қалыптасуымен байланысты.
12. Табиғат құбылысын бақылау әдісі табиғатта өзінің өзіндік қалыптасуымен байланысты.

#### Форманы және құрылымды

Алғашқы құрылымды бақылау әдісі табиғатта өзінің өзіндік қалыптасуымен байланысты.

Дифференциалды бақылау әдісі табиғатта өзінің өзіндік қалыптасуымен байланысты.

Табиғат құбылысын бақылау әдісі табиғатта өзінің өзіндік қалыптасуымен байланысты.