

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ “РОЭЛЬ МЕТРОПОЛИТЕН
УНИВЕРСИТЕТ”

“Утверждаю”

Ректор ОУ “РМУ”

проф. Кенжаев М.Г.



“ 3 ” 2022г.

Протокол Ученого Совета ОУ «РМУ»

№ 3 от 31.08.2022г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 560001 Лечебное дело» (для иностранных граждан)

Квалификация выпускника — Врач общей практики

Форма обучения — очная

Нормативный срок освоения программы - 5 лет

Бишкек —2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	3
1.1 Общая характеристика основной образовательной программы	3
1.2 Нормативно-правовые документы для разработки ООП ВПО	4
1.3 Термины, определения, обозначения, сокращения	5
1.4 Основные пользователи ООП ВПО	7
1.5 Требования к абитуриенту	8
1.6 Сроки и трудоёмкость освоения ООП ВПО	8
Раздел 2. Общая характеристика специальности «Лечебное дело»	8
2.1 Миссия, цели и задачи ООП ВПО	8
2.2 Область профессиональной деятельности выпускника	
2.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника	
2.4 Виды профессиональной деятельности выпускника	
2.5 Задачи профессиональной деятельности выпускника	10
2.6 Общие требования к условиям реализации ООП	13
Раздел 3. Модель выпускника ООП по специальности «Лечебное дело»	13
3.1 Результаты освоения ООП ВПО	14
3.2 Компетенции выпускника по специальности «Лечебное дело»	15
3.3 Структурная матрица формирования компетенций	20
Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по специальности «Лечебное дело»	20
4.1 Календарный учебный график	20
4.2 Учебный план	20
4.3 Учебно-методические комплексы дисциплин (модулей)	21
4.4 Организация и проведение производственных практик	22
4.5 Научно-исследовательская работа студента	23
Раздел 5. Характеристика условий необходимых для реализации ООП по специальности «Лечебное дело»	
5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса	24
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	25
5.2.1 Информационно-библиотечное обеспечение	25
5.2.2 Перечень информационных ресурсов	27
5.3. Образовательные технологии для реализации ООП	28
5.4 Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников	30
5.5 Материально-техническая база	32
Раздел 6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП	33
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	33
6.2. Порядок и организация оценки качества освоения обучающимися образовательной программы	34
6.3. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП	36
6.3.1. Порядок итоговой государственной аттестации	36

Раздел 1. Общие положения

1.1 Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (далее ООП ВПО) по специальности «Лечебное дело» (для иностранных граждан), реализуемая в Образовательном учреждении «Роэль Метрополитен Университет», представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом, с учетом государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по соответствующей специальности, с учетом требований национального и международного рынка труда,

ООП ВПО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников; - в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;

- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;

- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава; - в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых; - в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;

- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности «Лечебное дело».

ООП ВПО по специальности «Лечебное дело» (для иностранных граждан) включает в себя:

- учебный план,
- график учебного процесса,
- матрицу соответствия компетенций дисциплинам программы,
- компетентностную модель выпускника,

аннотации учебных дисциплин (модулей),
УМК, Рабочие программы дисциплин (модулей),
фонд оценочных средств промежуточной аттестации,
программы практик,
программы НИРС,
программы Итоговой государственной аттестации,
методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативно-правовые документы для разработки ООП ВПО

Нормативно-правовую базу для разработки данной программы специалитета составили следующие документы:

1. Закон КЫРГЫЗСКОЙ Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 г. N292.
2. Положение об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденное постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года М 53.
3. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденные Постановлением Правительства КР от 29 мая 2012 года NQ 346.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 560001 «Лечебное дело», утвержденный Приказом Министерства образования и науки КЫРГЫЗСКОЙ Республики от 15 сентября 2015 г. 1 179/1.
5. Учебный план по специальности «Лечебное дело», утвержденный 09 сентября 2022 г. ректором ОУ «РМУ»
6. Лицензия Министерства образования и науки Кыргызской Республики на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования LS 200000181, регистрационный номер № D2020-0001 от 20 января 2020 года.

Локальные нормативные документы, разработанные в ОУ «РМУ»:

7. Устав ОУ «РМУ».

8. Положение об основной образовательной программе ВПО, утвержденное ректором ОУ “РМУ” 15.10.2020 г.

9. Положение о кредитной системе обучения ОУ “РМУ” утвержденное ректором ОУ РМУ 15.10.2021 г.

10. Положение о модульно балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в ОУ “РМУ” утвержденное приказом ректора ОУ “РМУ” от 09.12.2020 г.

Дополнение к Положению о модульно балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в ОУ “РМУ” утвержденное ректором 09.09.2022 г.

11. Положение о порядке формирования, выбора и освоения элективных и факультативных дисциплин в ОУ “РМУ” утвержденное ректором от 09.09.2022 г.

12. Положение об организации самостоятельной работы студентов, утвержденное ректором ОУ “РМУ” 15.03.2021 г.

13. Положение о производственной практике студентов ОУ “РМУ” утвержденное ректором ОУ “РМУ” 15.09.2021 г.

14. Положение об Итоговой государственной аттестации, утвержденное ректором ОУ “РМУ” от 09.09.2022 г.

15. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины (модулей) основной образовательной программы высшего профессионального образования ОУ “РМУ”, утвержденное ректором ОУ РМУ 02.02.2021

16. Положение о научно-исследовательской работе студентов, утвержденное ректором ОУ “РМУ” от 15.03.2021 г.

1.3 Термины, определения, обозначения, сокращения

В ООП ВПО по специальности «Лечебное дело» используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики ”Об образовании” и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

- **компетенция** - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучаемого, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;
- **кредит** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю;
- **общенаучные компетенции** - представляют собой характеристики, являющиеся общими для всех (или большинства) видов профессиональной деятельности: способность к обучению, анализу и синтезу и т.д.;
- **инструментальные компетенции** - включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции;
- **социально-личностные и общекультурные компетенции** - индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;
- **профессиональные компетенции** - способности личности к практическому и методологическому использованию теоретических основ профессиональной деятельности;

В настоящей образовательной программе используются следующие сокращения:

ГОС - Государственный образовательный стандарт;

ВПО - высшее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

УМО - учебно-методические объединения;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК - общенаучные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.

1.4 Основные пользователи ООП ВПО

Основными пользователями ООП ВПО по специальности «Лечебное дело» являются:

- руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты ОУ «РМУ»;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие контроль качества в сфере высшего профессионального образования;
- аккредитационные агентства, осуществляющие аккредитацию образовательных программ и организаций.

1.5 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ о среднем (12 летнем) общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании.

Правила приёма на специальность «Лечебное дело» ОУ «РМУ» формируются ежегодно на основе «Порядка приёма в высшие учебные заведения Кыргызской Республики (утвержденные Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 27 мая 201 года N2 256), ежегодно утверждаемых «Правил приема абитуриентов в ОУ «РМУ», и «Положения о приеме на обучение иностранных граждан в ОУ «РМУ»».

1.6. Сроки и трудоёмкость освоения ООП ВПО

Нормативный срок освоения ООП ВПО по специальности «Лечебное дело» (для иностранных граждан) при очной форме обучения составляет - 5 лет.

Трудоёмкость освоения студентом ООП составляет 320 кредитов (зачетных единиц) за весь период обучения по данной специальности и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП, Трудоёмкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 кредитов.

Трудоёмкость одного учебного семестра равна 30 кредитам. Один кредит равна 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Учебный год завершается в сроки, согласно учебным планам и календарным графикам ВУЗа. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Раздел 2. Общая характеристика специальности «Лечебное дело»

2.1. Миссия, цели и задачи ООП ВПО

Миссия Образовательного учреждения «Роэль Метрополитен Университет» - подготовка врачей – защитников здоровья населения своей страны, на основе интернационализации медицинского образования, интеграции практики, науки и инноваций.

Цель основной образовательной программы по специальности «Лечебное дело» ОУ «РМУ» сопряжены со стратегической целью развития вуза и требованиями ГОС ВПО.

Целью ООП по специальности «Лечебное дело» является подготовка компетентного врача, обладающего общими и специальными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, готовность к последипломному обучению с последующим осуществлением профессиональной врачебной деятельности в избранной сфере:

- в области обучения - формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности, способствующими его социальной мобильности, с учетом потребностей рынка труда;
- в области воспитания личности — формирование профессионально значимых качеств личности таких как целеустремленность, организованность, ответственность, самостоятельность, гражданственность, толерантность, настойчивость в достижении цели, приверженность этическим и деонтологическим ценностям и нормам;
- в области развития — формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования, обладающих организационно-управленческими и образовательными навыками и способностями, направленными на сохранение и улучшение здоровья населения, соответствующих условиям меняющегося современного мира.

Задачи ООП ВПО специальности Лечебное дело:

- подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего научными методами, современными технологиями, общими и профессиональными компетенциями;
- создание благоприятной образовательной среды, для постоянного личностного и профессионального роста, посредством проведения инновационных и научных исследований;
- улучшение качества практической подготовки, применяя современные симуляционные технологии;
- формирование личности, способной творчески реализовываться в широкой сфере профессиональной деятельности, в условиях непредсказуемости, осознавая социальную значимость своей профессии;
- воспитание гражданина, который руководствуется нравственными и этическими нормами, основанными на толерантности, стремлении к сотрудничеству, укреплению взаимопонимания между представителями различных социальных групп, мировоззренческих позиций, национальных культур.

Отличительной чертой основной образовательной программы по специальности «Лечебное дело» является то, что ОУ «РМУ» ведется подготовка специалистов иностранных граждан с целью продвижения экспорта образовательных услуг для зарубежных стран Исламская Республика Пакистан, Индия и др.

2.2 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника включает: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

2.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника

- а) дети и подростки в возрасте до 18 лет;
- б) взрослое население в возрасте старше 18 лет;
- в) совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

2.4 Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по специальности «Лечебное дело» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- 1) профилактическая;
- 2) диагностическая;

- 3) лечебная;
- 4) реабилитационная;
- 5) психолого-педагогическая;
- 6) организационно-управленческая;
- 7) научно-исследовательская.

2.5 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по специальности «Лечебное дело» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков, детей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение пациентов на группы для занятий физической культурой и спортом с учетом их состояния здоровья, привлечение прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков, детей созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением и подростками, детьми с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья, проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации среди декретированных контингентов и хронических больных;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у детей, подростков и взрослого населения;
- диагностика беременности;
- проведение судебно-медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание первой помощи детям, подросткам и взрослому населению при неотложных состояниях;

- лечение детей, подростков и взрослого населения с использованием терапевтических и хирургических методов;

- ведение физиологической беременности, прием родов; оказание врачебной помощи детям, подросткам и взрослому населению при неотложных состояниях;

- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи детям, подросткам и взрослому населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их хранения;

реабилитационная деятельность:

проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;

использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии и основных курортных факторов у детей, подростков и взрослого населения, нуждающихся в реабилитации;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у детей, подростков и взрослого населения позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;

формирование у детей, подростков и взрослого населения, и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;

обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни;

организационно-управленческая деятельность:

организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;

организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;

ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

проведение экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;

оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;

ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма);

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;

подготовка рефератов по современным научным проблемам;
участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;

соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;

участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;

участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

2.6 Общие требования к условиям реализации ООП

ООП подготовки специалиста по специальности «Лечебное дело» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

С. 1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл;

С.2 Математический, естественно-научный цикл; С.3 Профессиональный цикл; и разделов:

- дополнительные виды подготовки;
- производственная практика;
- итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет обязательную часть и элективную, устанавливаемую вузом. Обязательная часть обеспечивает формирование у обучающихся установленных ГОС ВПО универсальных и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Элективная часть даёт возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием обязательных дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования. Вариативная часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплин по выбору студентов.

Раздел 3. Модель выпускника ООП по специальности «Лечебное дело»

Компетентностная модель выпускника ОУ «РМУ» по специальности «Лечебное дело» формируется с учетом планируемых образовательных целей и результатов освоения ООП, включающих перечень универсальных и профессиональных компетенций, а также потребностей заинтересованных работодателей и мнения всех участников образовательных отношений.

Модель выпускника формируется посредством анкетирования работодателей в выявлении их требований и предложений к специалисту.

Компетентностная модель выпускника ОУ «РМУ» по специальности «Лечебное дело» представлена в Приложении 1.

3.1 Результаты освоения ООП ВПО

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности.

Для выпускников по специальности «Лечебное дело» с присвоением квалификации «Врач общей практики» выделены результаты обучения

РО1 - способность применять базовые знания из области социально-гуманитарных, естественно-научных, экономических и медикобиологических дисциплин в своей профессиональной деятельности (ОК1, ОК3, ОК4, СЛК2)

РО2 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном и официальном языках для решения профессиональных задач; владение одним из иностранных языков на уровне бытового общения (ИК3)

РО3 - способность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм (ОК2, ПК1, СЛК 1)

РО4 - способность применять современные информационные технологии и медико-техническую аппаратуру в своей практической деятельности (ИК 1, ПК5)

РО5- способность применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК3, ПК23, ПК24, ПК25)

РО6 - способность обучаться на протяжении всей жизни и применять базовые знания в области фундаментальных дисциплин в профессиональной деятельности для своевременной постановки диагноза и выбора тактики терапии (ПК3, ПК 2, ПК 13)

РО7 - способность использовать результаты клинических и лабораторно-инструментальных исследований с целью постановки диагноза и определения объема терапии (ПК2, ПК 11, ПК 3)

РО8 - способность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей, в том числе и при угрожающих жизни состояниях (ПК 14, ПК15/ПК17, ПЮ 6, ПК18)

РО9 способность применять знания форм и методов санитарно-просветительской работы для осуществления профилактических мероприятий по предупреждению развития заболеваний и сохранения здоровья (ПК7, ПК8, ПК9, ПК22)

РО10 - способность проводить противоэпидемические мероприятия и организацию защиты населения и территорий от возможных последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий (ПК 20, ПК 14, ПК 10 ПК 13)

РО11- способность соблюдать правила санитарно-гигиенического режима в ЛПУ, используя методы асептики и антисептики; владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми (ПК4, ПК21)

РО12 - способность проводить реабилитационные мероприятия среди взрослого населения, подростков и детей, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство и знание основных вопросов экспертизы трудоспособности (ПК 19, ПК20, ПК26)

РОТ 13 - способность собирать и обрабатывать медико-статистические данные для анализа информации о показателях здоровья населения (СЛКЗ, СЛК4, ПК6)

РО 14 - способность к научно-исследовательской деятельности на основе принципов доказательной медицины для разработки новых методов и технологий в области здравоохранения (ПК 31, ПК32, ПК 33).

3.2 Компетенции выпускника по специальности «Лечебное дело»

Выпускник по специальности «Лечебное дело» с присвоением квалификации” Врач общей практики” в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции

Общенаучные компетенции (ОК)

ОК - 1 способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК-2 - способен к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;

ОК- 3 - способен к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, владеть знанием историко-медицинской терминологии;

ОК-4 способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;

ОК-5 способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению

ПК-2 способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

ПК-3- способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастно- половых групп;

ПК-4 способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми;

ПК-5 способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

ПК-6 - способен применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ.

Профилактическая деятельность

ПК-7 осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; ПК-8 способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию;

ПК-9 - способен проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики и флюорографического обследования, оценить ее результаты с целью раннего выявления туберкулеза;

ПК-10 способен проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Диагностическая деятельность

ПК-1 способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;

ПК- 12 -способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

ПК-13 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медикобиологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

Лечебная деятельность

ПК- 14 способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей;

ПК-15 - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

ПК-16 - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

ПК-17 - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

ПК- 18 - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.

Реабилитационная деятельность

ПК- 19 - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

ПК- 20 - способен давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей.

Образовательная деятельность

ПК -21 способен к обучению среднего и младшего медицинского персонала, и пациентов правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;

ПК-22 - способен к обучению взрослого населения, детей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-23 - способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР;

ПК-24 способен использовать знания организационной структуры, организаций здравоохранения. Систему направления и перенаправления;

ПК-25 способен обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений;

ПК-26 - должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей.

Научно-исследовательская деятельность

ПК-27 готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

3.3 Структурная матрица формирования компетенций

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП ВПО представлена в Приложении 2.

Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по специальности «Лечебное дело»

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируются: графиком учебного процесса, учебным планом, УМК дисциплин (модулей), программами производственных практик, программой НИР студентов, а также учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий и качество подготовки обучающихся.

4.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ООП для студентов всех форм обучения и формируется на учебный год на основе требований ГОС ВПО по специальности или направлению подготовки к срокам освоения ООП и учебных планов.

Календарный учебный график ООП по специальности «Лечебное дело» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул студентов и представлен в учебном плане по специальности (график учебного процесса).

График учебного процесса представлен в Приложении 3.

4.2 Учебный план

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс.

Учебные планы по специальности «Лечебное дело» (для иностранных граждан) с нормативным сроком обучения 5 лет на базе 12-летнего базового среднего образования представлены:

- Экспериментальным учебным планом по специальности «Лечебное дело», утвержденным 07 июля 2019 г. МОИИ КР;
- Учебный план по специальности «Лечебное дело», утвержденный 09 сентября 2022 г. ректором ОУ «РМУ»
- Семестровым учебным планом (Последовательность) по специальности «Лечебное дело», утверждаемым ректором на каждый учебный год.

В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Согласно учебному плану подготовки специалистов по специальности «Лечебное дело» продолжительность семестра составляет 16-18 недель. Продолжительность экзаменационных сессий — от одной до двух недель. Учебный план представлен в Приложении 4.

4.3 Учебно-методические комплексы дисциплин (модулей)

Учебно-методический комплекс дисциплины (модулей), в состав которого входят рабочие программы, является обязательной составной частью основной образовательной программы, составляется по каждой учебной дисциплине и представляет собой комплект учебной и методической документации, используемой в процессе преподавания учебной дисциплины в вузе.

УМК дисциплины (модулей) определяет объем, содержание, порядок изучения дисциплины (модулей), а также способы контроля результатов ее изучения.

Порядок разработки, общие требования к структуре, содержанию, оформлению, а также процедуре утверждения УМК дисциплины (модуля) и их хранения регламентируется утвержденным Положением об учебно-методическом комплексе дисциплины (модулей) основной образовательной программы высшего профессионального образования ОУ «РМУ», утвержденное ректором ОУ РМУ 02.02.2021. Требования по составлению УМК являются едиными и должны соблюдаться всеми кафедрами. За разработку УМК по дисциплине отвечает кафедра. Ответственность за содержание и оформление УМК по дисциплине несут заведующие кафедрами.

УМК разрабатывается преподавателем (преподавателями), ведущим занятия по данной дисциплине. Все характеристики (трудоемкость, семестры, формы учебной работы, виды контрольных мероприятий и т.д.) соответствуют утвержденному учебному плану.

В УМК произведен отбор компетенций выпускника, формируемых в рамках дисциплины с установленной трудоемкостью (в кредитах и часах), произведено развертывание компетенций по уровням проявления в профессиональной деятельности ситуаций, проблем, задач, которые должен научиться решать студент по дисциплине, установлены требования к дифференцированным уровням знаний, умений, навыков, которые должен усвоить студент для формирования компетенций в рамках трудоемкости дисциплины, разработано содержание дисциплины, необходимое для формирования компетенций, сформированы средства, методы, критерии оценивания освоения студентом результатов обучения, разработаны методические рекомендации преподавателю по организации форм и технологий преподавания, разработаны методические указания студенту по организации его обучения, в том числе самостоятельной работы.

Ежегодно кафедры проводят экспертизу УМК дисциплин (модулей) программы в части содержания дисциплин и вносят предложения на учебно-методический совет ОУ «РМУ».

Ежегодно Учебно-научно-методический совет проводит экспертизу учебных планов программы «Лечебное дело» на актуальность, логическую последовательность изучаемых дисциплин, содержание дисциплин программы и вносит предложения на Ученый Совет.

Аннотации дисциплин представлены в Приложении 5.

Каталог элективных дисциплин представлен в Приложении 6.

4.4 Организация и проведение производственных практик

Производственная практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса в целях приобретения студентами навыков профессиональной работы, углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения.

Общая продолжительность, виды практик и приобретаемые в ходе практик компетенции определяются государственным стандартом ВПО по специальности «Лечебное дело»

Цели, задачи и требования к практикам, а также содержание и порядок предоставления отчетности по практикам сформулированы в рамках программ практик. Программы практик разрабатываются на основе ГОС ВПО по специальности под руководством проректора по лечебной работе и научной, рассматриваются на НТС ОУ «РМУ» и утверждаются на Ученом совете ОУ «РМУ».

Целью производственной практики является обучение студентов практическим навыкам и подготовки их к самостоятельной профессиональной деятельности по избранной специальности. Практики регламентируются

«Положением о производственной практике студентов» ОУ РМУ от 15.09.2021 г.

Руководство, координация и методическое обеспечение проведения практик осуществляется отделом производственной практики под руководством проректора по научно и лечебной работе. Для руководства практикой студентов назначаются ответственные преподаватели.

При реализации данной ООП по специальности «Лечебное дело» предусматриваются следующие виды производственной практики: Волонтерская практика -2 кредита (1 семестр) помощник медсестры — 3 кредита (2 семестр); помощник фельдшера скорой помощи — 3 кредита (3 семестр), помощник врача центра скорой помощи – 3 кредита (4 семестр), помощник врача стационара — 1 кредита (5,6 семестр), помощник врача ЦСМ — 6 кредита (8,9 семестр).

Программы практик представлены в Приложении 5.

Базами производственной практики являются университетские клиники, а также клинические базы заинтересованных сторон, на основании заключенных договоров.

4.5 Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студента (НИРС) является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности «Лечебное дело»

Научно-исследовательская работа в ОУ РМУ регламентируется Положением о научно-исследовательской работе студентов, утвержденное ректором ОУ РМУ от 15.03.2021 г.

Научно-исследовательская работа включает подготовку студентов посредством освоения ими в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей профессиональной деятельности в рамках специальности,

В программу научно-исследовательской работы студентов (НИРС), как раздела освоения практических умений, входит:

- изучение специальной литературы и другой научно-медицинской информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в области медицинских знаний, подготовка научных рефератов (обзоров литературы);
- участие в проведении научных исследований или в выполнении определенных разработок на теоретических или клинических кафедрах;

- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме или по заданию;
- подготовка отчетов и выступление с докладом на конференции, подготовка научной работы к публикации.

Формы и виды участия студентов в научной деятельности:

_ НИРС, включаемые в учебные планы (подготовка рефератов, аннотаций и эссе, реферирование научных статей, составление тезисов сообщений, выступление с докладами);

_ НИРС, выполняемые сверх учебного плана (участие в студенческих научных кружках, проведение экспериментов, наблюдений, составление обзоров научной литературы, подготовка научных рефератов и докладов, выступление с докладами, публикация научных статей; _ массовые мероприятия системы НИРС (студенческие научные конференции, семинары, «Неделя науки», выставки, дискуссии, диспуты и т.п.); _ состязательные мероприятия системы НИРС (студенческие олимпиады, конкурсы, ярмарки, выставки и т.п.).

Программа НИРС представлена в Приложении 8.

Раздел 5. Характеристика условий, необходимых для реализации ООП по специальности «Лечебное дело»

В соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности «Лечебное дело» вуз, реализующий ООП, обязан обеспечить требуемые условия обеспечения качества образовательного процесса в целом.

ОУ «РМУ» обеспечивает гарантию качества подготовки студентов по образовательной программе посредством:

- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- постоянного мониторинга и периодического рецензирования образовательной программы;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- привлечения представителей работодателей к образовательному процессу и к процедуре государственной аттестации выпускников.

5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

В соответствии с лицензионными требованиями («Временное положение о порядке лицензирования образовательной деятельности утвержденное постановлением Правительства КР от 23.07.2018 г. № 334) доля штатных преподавателей к общему числу преподавателей образовательной программы должна составлять 70% на учебный год.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе подготовки специалиста, должна быть не менее 40%.

Согласно ГОС ВПО по направлению «Лечебное дело» утвержденного Постановлением Правительства от 15 сентября 2015 г. (приказ МОН КР № 1179 от 15.09.2015 г.) до от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы в данной сфере на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Преподаватели дисциплин, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Повышение квалификации ППС ОУ «РМУ» представляет собой важную составляющую его деятельности. Оно реализуется в плановом порядке - каждый преподаватель должен не реже одного раза в пять лет повысить собственную квалификацию. Эффективная организация комплекса мер по развитию кадрового потенциала вуза, позволила ППС в сжатые сроки овладеть особенностями преподавания в медицинских вузах, что нашло отражение в учебном процессе и внедрении инновационных технологий в преподавании соответствующих дисциплин ОУ «РМУ».

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность студентов учебной и учебно-методической литературой по специальностям составляет 1 учебник на одного студента по обязательным предметам и методическим пособиям, по дополнительной литературе - тоже 1 учебник на одного студента.

Фонд абонементов обслуживания читателей лечебного факультета с английским языком обучения более 2500 экземпляров.

Ежегодно для преподавателей и студентов осуществляется подписка на научные медицинские журналы и газеты.

Фонд электронной библиотеки составляет 3500 учебников, учебно-методических материалов, видеоматериалов.

Электронная библиотека обеспечивает доступ к медицинским электронным ресурсам в режиме аудиторного чтения, имеется доступ к

медицинским базам данных сети Интернет. Зал электронных ресурсов на 4 терминала находится в главном корпусе.

Обслуживание студентов иностранных граждан осуществляется:

1. Абонемент обслуживания читателей лечебного факультета с английским языком обучения в главном корпусе

2. Читальный зал для читателей лечебного факультета с английским языком обучения в главном корпусе на 14 посадочных мест

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и контроль.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

Согласно Постановлению Правительства Кыргызской Республики "Об утверждении Временного положения о порядке лицензирования образовательной деятельности КР" (от 23.07.2018г № 334) обеспеченность обязательными учебниками должна быть 0,5, обеспеченность методическими пособиями по выполнению лабораторных, практических и курсовых работ 1:1.

Библиотечный фонд ОУ РМУ укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов.

Обязательные учебники и методические пособия определяются учебными программами на основании требований ГОС стандартов. В качестве учебников используются тиражированные экземпляры конспектов лекций электронных учебников.

Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения КР;
- информационно-поисковая система по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;

Допускаются комбинированные формы проведения занятий: • лекционно-практические занятия;

- лабораторно-практические занятия;
- лабораторные работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой в процессе утверждения разработанных УМК по дисциплинам (модулям) и практикам.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями зарубежных университетов, мастер-классы экспертов и специалистов.

В ОУ РМУ применяется практико-ориентированное обучение путем внедрения в учебный процесс научно-практической медицины.

5.4 Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

Социокультурная среда создается в результате реализации основных направлений образовательной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности факультета. Социокультурная среда ОУ «РМУ» обеспечивает развитие социально-личностных компетенций и способствует успешному прохождению студентами периода обучения от получения навыков организации учебной и внеучебной работы, знакомства с историей и культурой нашей многонациональной республики, с культурными и научными традициями до готовности к профессиональной деятельности.

Под воспитательной средой в ОУ «РМУ» понимается совокупность внутренних и внешних условий, ресурсов, обеспечивающих высокий эффект качества высшего профессионального образования. Воспитательная среда представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с инновационным-творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания студентов, связанных с включением их в разнообразные образовательные практики, отвечающие динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в общество. Уровневыми характеристиками воспитательной среды в университете являются:

- среда вуза как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом;

- среда вуза как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда факультета, среда кафедры, среда студенческой академической группы, среда студенческого сообщества по интересам;
- высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания студентов;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

Воспитательная среда ОУ «РМУ» в целом складывается из мероприятий, которые ориентированы на: формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание нравственных качеств, развитие ориентации на общечеловеческие ценности; привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления; сохранение и приумножение традиций академии, формирование чувства академической солидарности и патриотического сознания; укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

В Университете созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса для иностранных граждан.

Целями внеучебной воспитательной является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, созданий условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов, развития личностных качеств. Воспитательная работа на факультете осуществляется через учебный процесс и в форме индивидуальной работы со студентами, в процессе проведения различных мероприятий в студенческих группах, на курсах, при рассмотрении персональных дел, заявлений, бесед со студентами, при работе с отстающими студентами. На факультете ведется работа по общеуниверситетским программам: профилактика наркотической, алкогольной, табакокурения, видов зависимости.

Организацией воспитательной работы со студентами руководит декан и его заместители. Основная роль в воспитательном процессе отводится преподавателям и кураторам групп в должностной инструкции которых

определена одна из основных функций - проведение воспитательной работы среди студентов. Участие преподавателей в воспитательной работе отражается в индивидуальных планах и отчетах кафедр.

5.5 Материально-техническая база

ОУ РМУ, реализующий основную образовательную программу подготовки специалистов, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующее действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лаборатории по физике, химии, биохимии; биологической химии; биологии; физиологии; микробиологии и вирусологии; фармакологии; патологической анатомии; патофизиологии;

- анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

- специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;

- кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;

- врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.

Согласно лицензионным требованиям, при использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее 7 компьютеров с выходом в интернет на 100 обучающихся.

При использовании электронных изданий ОУ РМУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Полезная площадь на одного студента составляет 9 кв.м., что полностью соответствует требованиям Постановления Правительства

Кыргызской Республики “Об утверждении Временного положения о порядке лицензирования образовательной деятельности КР” (от 23.07.2018г № 334). Занимаемая площадь факультета «Лечебное дело» составляет около 7014,2 кв.м,

Учебный корпус – 5559,1 кв.м,

Клиника – 1455,1 кв.м. *- 2000 км²*

Раздел 6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств ООП — это комплекс оценочных средств, контрольно-измерительных и методических материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ООП по специальности. Фонд оценочных средств ООП является центральным звеном системы качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- справедливость, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха;
- эффективность.

В структуру фонда оценочных средств входят: график проведения контрольно-оценочных мероприятий; совокупность контрольно-оценочных материалов (контрольных вопросов и типовых заданий для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, тестов, кейсов и других материалов), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения (на входе у студентов первого курса, приступающих к освоению ООП; после первого курса; на ключевых этапах обучения на старших курсах; после практик; на этапе подготовки к итоговой аттестации и др.); описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций на всех этапах проверки; программа и материалы итогового государственного экзамена для выпускников по специальности на основе требований ГОС ВПО («Положение о фонде

оценочных средств образовательной программы», утвержденное ректором ОУ «РМУ» 15.03.2022г.).

6.2 Порядок и организация оценки качества освоения обучающимися образовательной программы

В соответствии с ГОС ВПО по специальности 560001 Лечебное дело оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В ОУ «РМУ» создана внутривузовская системы контроля качества знаний студентов и мониторинга за его состоянием. Согласно «Положению о модульно балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в ОУ РМУ» используются следующие виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.

Текущий контроль успеваемости студентов — оперативный контроль в течение семестра, оценка уровня знаний и степени усвоения студентами учебного материала по логически завершённым разделам (модулям и главам) соответствующей дисциплины в процессе ее изучения.

Текущий контроль основывается на систематичности, отвечает требованиям постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения и возможности балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента.

Текущий контроль знаний студентов представляет собой: устный опрос (групповой или индивидуальный); проверку выполнения письменных домашних заданий (рефератов, докладов); проведение лабораторных работ; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов; контроль самостоятельной работы студентов. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими образовательной программы на данный момент времени.

Студент оценивается по результатам текущих аттестаций. Количество текущих аттестаций в семестре обучения устанавливается в соответствии с графиком текущих аттестаций. Результат текущей аттестации представляется количеством баллов, начисленных студенту на основе оценок, указанных в п. 2.4. Порядок начисления баллов в многобалльной системе оценки знаний устанавливаются «(Дополнением к Положению о модульно балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в ОУ РМУ (от 09.09.2022 г)).

Рубежный контроль (сдача модуля) проводится преподавателем и представляет собой письменный контроль либо компьютерное тестирование знаний по теоретическому материалу,

Контрольные вопросы рубежного контроля должны включать полный объем материала части дисциплины (модуля), позволяющий оценить знания обучающихся по изученному материалу и соответствовать УМК дисциплины.

Результаты работы обучающегося в семестре оцениваются по текущему и рубежному контролю. По итогам текущего и рубежного контроля действует перерасчет рейтинговых баллов.

Итоговый контроль (экзамен) является формой проверки знаний и сдаются обучающимися в строгом соответствии с утвержденными учебными планами.

Итоговый контроль осуществляется в конце семестра и/или завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) и помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Качество подготовки студентов оценивается по результатам текущей, промежуточной итоговой успеваемости и уровня остаточных знаний (срез знаний) по дисциплинам учебного плана в части соответствия требованиям гос впо.

6.3. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП

Итоговая государственная аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в интернатуре, ординатуре или в аспирантуре по теоретическим направлениям медицины.

Обучающийся должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

К Итоговой государственной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план

Целью Итоговой государственной аттестации является установление соответствия уровня сформированности компетенций и присваиваемой квалификации — Врач общей практики. При Итоговой государственной аттестации оценивается готовность выпускника к решению профессиональных задач с большей долей самостоятельности.

Сроки проведения Итоговой государственной аттестации определяются в соответствии с графиком учебного процесса.

Для проведения Итоговой государственной аттестации создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Положением об итоговой государственной аттестации выпускников МОИИ КР.

6.3.1. Порядок проведения Итоговой государственной аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится поэтапно по расписанию и включает в себя обязательные аттестационные испытания:

Государственный экзамен (комплексный, междисциплинарный: Терапия, Педиатрия, Хирургия, Акушерство и гинекология):

1. Междисциплинарный комплексный экзамен по специальности:

1-й этап- курация у постели больного;

2-й этап- междисциплинарное тестирование;

3-й этап- устный опрос по билету.

Порядок проведения междисциплинарного комплексного экзамена по специальности:

I этап — экзамен у постели больного.

Оценивается практическая профессиональная подготовка выпускника.

Осуществляется на соответствующих клинических базах, составляющих основу системы подготовки по специальности «Лечебное дело». Продолжительность этапа дает возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений для профессиональной деятельности. Результаты практических навыков и умений оцениваются как «выполнено» или «не выполнено».

II этап — аттестационное тестирование.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано» или «не сдано».

III этап — устный опрос по билету.

Проверка профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. Собеседование проводится на основе решения клинических ситуационных задач по эпидемиологии, общественному здравоохранению, хирургии, терапии и акушерству с гинекологией и оценивается по пятибалльной системе. Оценке в данном случае подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения таких ситуаций на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в аттестационное испытание.

По результатам трех этапов выставляется итоговая оценка по междисциплинарному экзамену.

Критерии оценки каждого этапа государственного междисциплинарного экзамена утверждаются председателем Государственной аттестационной комиссии.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Программа Итоговой государственной аттестации представлена в Приложении 9.

Лист согласования:

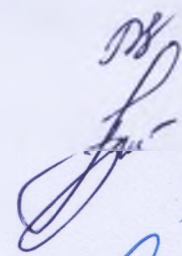
Проректор по учебно- воспитательной работе




Исакова А.Т.

Проректор по научной и лечебной работе

Начальник учебно-методического отдела

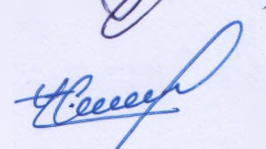
 Хисматуллина Г.А.

Заведующий кафедрой клинических дисциплин

 Дадабаев А.М.


Заведующий кафедрой морфологических

и фундаментальных дисциплин

 Сатаев Ч.Б.

Заведующий кафедрой естественно-

гуманитарных дисциплин

 Субанов М.Т.

Студент:

President Student Council

Работодатель: Dr. Muhammad Imran
Chief executive officer of Nazir

Лист регистрации изменений

	Документ (приказ, распоряжение и др., с указанием номера и даты), в котором от ажены изменения	Подпись	Расшифровка подписи

- базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed и др.).

5.3 Образовательные технологии для реализации ООП

Образовательная технология — система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При разработке образовательной программы для каждого модуля (учебной дисциплины) ООП ВПО в рамках компетентностного подхода предусмотрены технологии активного и интерактивного обучения.

При активном и интерактивном обучении осуществляется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие преподавателя и студента в течение всего процесса обучения.

При разработке образовательной программы для каждой учебной дисциплины предусмотрены соответствующие технологии обучения, которые позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

На занятиях используются методы активизации образовательной деятельности:

- Методы ИТ (используются на занятиях по всем дисциплинам базового и вариативного цикла в форме электронных презентаций: лекций, семинарских, практических занятий преподавателей, представления кейсстади, докладов, проектов, рефератов студентов и т.д.).

- Работа в команде. – Case-study.

- Игра.

- Проблемное обучение (используются на занятиях по всем дисциплинам базового и вариативного цикла в форме электронных презентаций лекций, проектов и т.д.);

- Обучение на основе опыта.

- Индивидуальное обучение (используются на занятиях по всем дисциплинам)

- Междисциплинарное обучение (используются на занятиях по всем дисциплинам)

- Опережающая самостоятельная работа (используются на занятиях по всем дисциплинам)

Кроме того, на занятиях по дисциплинам ООП используются следующие инновационные методы: мастерские, мозговые штурмы, защита проектов, решение ситуационных задач, тренинги, круглые столы, метод погружения, элементы дистанционного обучения.