



Образовательное учреждение
«Розль Метрополитен университет»
Система менеджмента качества
Описание процесса
СМК – ОП – ПРООП СМО – 8.3.87-2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ОУ «РМУ»



Алымкулов М.Ч.

«01» 11 2024г.

Протокол Ученого Совета ОУ
«РМУ»

№ 3 от «01» 11 2024г.

**ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП) В СФЕРЕ
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Бишкек -2024

	Образовательное учреждение «Розь Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Описание процесса СМК – ОП – ПРОП СМО – 8.3.87-2024

Содержание

1 Цель процесса	3
2 Назначение и область применения	3
3 Нормативные ссылки	3
4 Термины и определения	4
5 Обозначения и сокращения	4
6 Этапы процесса	4
7. Ответственность	7
8. Регистрация, хранение и архивирование описанного процесса	7
9. Приложение №1 Лист согласования	8
10. Приложение № 2 Лист регистрации изменений	9



1. Цель: Создание образовательной программы, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов в области медицины, соответствующих современным требованиям профессии, образовательным и профессиональным стандартам, с упором на практическое освоение клинических навыков и теоретических знаний для успешной работы в динамично развивающейся медицинской сфере. Исходя из цели вытекают следующие задачи:

- Обеспечение соответствия образовательной программы современным требованиям рынка труда и профессиональных стандартов.
- Разработка сбалансированной структуры программы, включающей как теоретическое обучение, так и практическую подготовку студентов.
- Создание учебных материалов, методов и технологий обучения, которые способствуют эффективному усвоению знаний и развитию профессиональных навыков.
- Оценка и постоянное совершенствование программы на основе обратной связи от студентов, преподавателей и работодателей.
- Обеспечение долгосрочной актуальности программы через регулярное обновление учебных материалов и методов преподавания с учетом новых тенденций в медицине.

2. Назначение и область применения

Настоящий документ описывает процесс проектирования и разработки основной образовательной программы (ООП) в сфере медицинского образования. Его цель заключается в создании образовательной программы, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов в области медицины, соответствующих современным требованиям профессии, образовательным и профессиональным стандартам. Документ применяется в ОУ РМУ, отделах учебно-методической работы и другими заинтересованными структурами при разработке и обновлении образовательных программ.

3. Нормативные ссылки

- Закон КР «Об образовании» № 179 от 11.08.2023
- ISO 9001:2015 «Системы менеджмента качества. Требования».
- Государственные образовательные стандарты (ГОС) для ООП «Лечебное дело».
- Устав ОУ Розель Метрополитен университет
- Санитарные правила и нормы (СанПиН) регулирующие санитарно-гигиенические требования к учебным помещениям и лабораториям.
- Локальные нормативные акты образовательной организации (устав, положение об образовательной программе, положение о балльно - рейтинговой оценке и другие документы).



4. Термины и определения

Студенты — потенциальные абитуриенты и текущие студенты, заинтересованные в получении качественного образования и подготовке к профессиональной карьере.

Работодатели — медицинские учреждения, такие как больницы, клиники, медицинские центры, заинтересованные в квалифицированных специалистах.

Преподаватели — педагогический состав, который обучает студентов, и для которых важно наличие актуальных методов преподавания и образовательных материалов.

Государственные органы — регулирующие учреждения, министерства здравоохранения и образования, определяющие требования и стандарты к образовательным программам

Компетенция - Способность специалиста эффективно применять знания, навыки и опыт в профессиональной деятельности.

Государственные стандарты - Нормативные акты, регулирующие содержание и требования к образовательным программам

Медицинское образование - Процесс подготовки специалистов для работы в системе здравоохранения.

5. Сокращения и обозначения

ВУЗ – высшие учебные заведения

ОУ «РМУ» – образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»

ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения

ООП – основная образовательная программа

СМК - Система менеджмента качества

ГОС - Государственные образовательные стандарты

МО - Министерство образования

МЗ - Министерство здравоохранения

ОКиМ/КиМ – отдел качества и мониторинга

6. Этапы процесса:

6.1. Анализ потребностей и требований

Анализ потребностей позволяет выявить требования профессиональных стандартов и потребности студентов, а также определить направления, которые должны быть охвачены в программе. Это необходимо для формирования четкого представления о компетенциях, которые должны быть развиты у выпускников. Ключевые действия:

- Исследование государственных образовательных стандартов, профессиональных организаций, международных норм для выявления актуальных требований от профессиональных стандартов.



- Опросы студентов и работодателей, чтобы определить актуальные потребности и тренды в медицине для оценки потребностей работодателей и студентов

- Анализ текущих трендов в медицине, таких как новые технологии, методы лечения, применение ИТ в медицине для формирования ключевых компетенций для медицинского образования.

По итогам анализа планируется получить следующие результаты:

- Четко сформулированные требования к компетенциям выпускников программы.
- Определенные основные направления подготовки (например, хирургия, терапия, информатика в медицине).

6.2. Формулировка целей и задач образовательной программы

На основе анализа потребностей формулируются основные цели программы и задачи, которые должны быть решены в процессе обучения студентов. Задачи направлены на развитие как теоретических знаний, так и практических навыков. Ключевые действия:

- Определение целей программы (подготовка высококвалифицированных специалистов, готовых к профессиональной деятельности) для определения ключевых компетенций и целей программы.
- Разработка задач обучения на каждом этапе программы (формирование навыков работы с пациентами, развитие исследовательских и аналитических способностей) для составления списка задач для каждого этапа обучения, а также сбалансированного распределения теоретической и практической подготовки.

По итогам планируется получить следующие результаты:

- Четко сформулированные цели образовательной программы.
- Подробные задачи, которые направлены на подготовку студентов к реальной медицинской практике.

6.3. Проектирование структуры образовательной программы

Цель этого этапа — разработка структуры программы, которая будет учитывать, как теоретические курсы, так и обязательные практические занятия, и стажировки в медицинских учреждениях.

Ключевые действия:

- Разработка учебного плана, распределение дисциплин по семестрам, которая хорошо сбалансирована, включающая обязательные и факультативные дисциплины.
- Включение обязательных практик и стажировок, клинической работы для обеспечения интеграции теоретической и практической подготовки.
- Обеспечение логичности и последовательности учебных модулей.

По итогам планируется получить следующие результаты:

- Структурированная образовательная программа, включающая теоретические курсы, клинические практики и исследования.



6.4. Разработка учебных материалов и методов обучения

Создание качественных учебных материалов, а также внедрение современных методов обучения, которые помогут студентам освоить материал на высоком уровне и развить профессиональные навыки.

Ключевые действия:

- Разработка качественных учебных материалов, соответствующих образовательным стандартам: материалов лекций, учебников, пособий, онлайн-курсов, мультимедийных материалов.
- Выбор методов обучения (лекции, практические занятия, симуляции, видеоуроки, тренажеры).
- Внедрение современных образовательных технологий (интерактивные платформы, виртуальная реальность, симуляторы) в образовательный процесс. По итогам планируется получить следующие результаты:
- Комплект учебных материалов и методик, способствующих эффективному обучению студентов.
- Современные методы обучения, включая электронное обучение и симуляции.

6.5. Внедрение и реализация программы

Важным этапом является реализация программы в учебном процессе, подготовка преподавателей и обеспечение необходимой инфраструктуры для эффективного обучения студентов.

Ключевые действия:

- Обучение преподавателей методам преподавания, соответствующим новой программе.
- Подготовка учебных помещений, лабораторий, симуляторов и медицинского оборудования.
- Организация клинических практик и стажировок в медицинских учреждениях. По итогам планируется получить следующие результаты:
- Программа внедрена в учебный процесс, преподаватели и студенты имеют доступ ко всем необходимым материалам и инфраструктуре.

Задачами этого этапа процесса являются:

- Обучение преподавателей новым методикам и подходам.
- Обеспечение всех условий для успешного обучения студентов.
- Координация практик и стажировок в клиниках и медицинских учреждениях.

6.6. Мониторинг и оценка эффективности программы

Цель этапа — отслеживание результатов реализации программы, оценка уровня знаний и профессиональных навыков студентов, а также анализ удовлетворенности работодателей и выпускников.

Ключевые действия:

- Проведение тестирования студентов, оценка их успеваемости и качества знаний.
- Сбор отзывов студентов и работодателей, анализ уровня трудоустройства выпускников.
- Оценка эффективности программы по ключевым показателям.



По итогам планируется получить следующие результаты:

- Анализ успешности программы, выявление слабых мест и областей для улучшения.

Задачами этого этапа процесса являются:

- Проведение анализа успеваемости студентов.
- Сбор отзывов и предложений для улучшения программы.
- Принятие решений о корректировке учебного процесса.

6.7. Корректировка и обновление программы

Этот этап важен для обеспечения долгосрочной актуальности образовательной программы, ее соответствия изменениям в законодательстве, профессиональных требованиях и новых научных достижениях.

Ключевые действия:

- Актуализация программы с учетом изменений в законодательных актах, новых технологий и методов в медицине.
- Обновление учебных материалов и методов преподавания, внедрение новых дисциплин.
- Интеграция инновационных технологий в образовательный процесс.

По итогам планируется получить следующие результаты:

- Программа, которая остается актуальной и продолжает соответствовать потребностям времени.

Задачами этого этапа процесса являются:

- Регулярное обновление программы с учетом новых медицинских знаний и технологий.
- Корректировка учебных материалов, методов и подходов.
- Своевременная адаптация программы к изменениям в сфере медицины и образования.

7. Ответственность

7.1. Специалист отдела КиМ несет ответственность за регистрацию и хранение документа.

7.2. Заведующий отделом КиМ отвечает за архивирование документа и контроль его актуальности.

7.3. Ректор университета обеспечивает соблюдение процедур, а также регистрации, сохранения и архивирования и контролирует проведение регулярных проверок наличия актуальных документов и их соответствия нормативным требованиям.

8. Регистрация, сохранение и архивирование описанного процесса

8.1. Описание процесса “Изучение рынка медицинского образования: анализ требований потребителей” подлежит обязательной регистрации в реестре внутренних документов образовательного учреждения ОУ «Розль Метрополитен университет» (ОУ «РМУ»).

8.2. Регистрационный номер присваивается документу согласно

	Образовательное учреждение «Рознь Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Описание процесса СМК – ОП – ПРОЦ СМО – 8.3.87-2024

внутреннему регламенту документооборота. Номер включает следующие элементы:

- Код подразделения, ответственного за документ;
- Дата регистрации;
- Версия документа.

8.3. Ответственным за регистрацию является специалист отдела качества и мониторинга (ОКМ/СМК).

8.4. Электронная версия документа хранится в системе электронного документооборота учреждения в форматах PDF (для защиты от изменений) и DOCX (для редактирования).

8.5. Доступ к электронным копиям документа ограничивается правами пользователей, установленными регламентом информационной безопасности.

8.6. Оригинал подписанного документа хранится в архиве отдела КиМ.

На титульном листе документа указываются его регистрационный номер, дата утверждения и версия.

8.7. Документы, утратившие актуальность, перемещаются в архив помечаются как «Не для использования».

8.8. При изменении содержания процесса разрабатывается новая версия документа.

8.9. Новая версия подлежит регистрации с присвоением нового регистрационного номера и версии.

Приложение № 1

Лист согласования

Проректор по учебно-административной
работе



Н.А. Уразалиева

Проректор по клинической работе и
стратегическому развитию



А.У. Айтикеев

Декан ФЛДиС



А.З. Сапарова

Начальник УМО



Э.Т. Сопалиева

Зав. каф. «ЕГД»



М.Т. Субанов

Зав. каф. «МиФД»



А.А. Жалилова

Зав. каф. «КД»



Б.С. Бекибаева

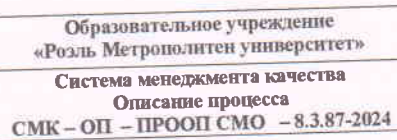
Зав. отделом ДКиКП



Н.А. Камбарова

Бухгалтер

Ж.А. Толобатова



Регистрация изменений

[illegible]