



Образовательное учреждение
«Розль Метрополитен университет»

Система менеджмента качества
Отчет по итогам опроса выпускников специальности «Лечебное дело»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЭЛЬ МЕТРОПОЛИТЕН УНИВЕРСИТЕТ»**

отдел качества и мониторинга образовательного процесса

**ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ОПРОСА ВЫПУСКНИКОВ ОУ «РМУ»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»
ВЫПУСКОВ 2024 И 2025 ГОДОВ**

Бишкек – 2026



СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Методология исследования.....	3
3. Демографическая характеристика респондентов.....	3
4. Анализ мотивации выбора профессии.....	4
5. Оценка качества образовательного процесса.....	4
6. Анализ практической подготовки.....	4
7. Оценка сформированных компетенций.....	4
8. Трудоустройство выпускников.....	5
9. Основные проблемы, выявленные в ходе опроса.....	5
10. Предложения и рекомендации выпускников.....	5
11. Выводы.....	6
12. Рекомендации по совершенствованию образовательного процесса	6



1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящий аналитический отчет подготовлен по итогам опроса выпускников ОУ «РМУ» по специальности «Лечебное дело» за 2024–2025 годы.

Цель исследования — комплексная оценка качества образовательного процесса, уровня подготовки выпускников, их профессиональной адаптации, а также выявление проблемных зон и направлений для совершенствования учебной деятельности.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности выпускников на международном рынке труда, а также соответствия образовательных программ современным требованиям медицинского образования.

2. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проведено методом анкетирования выпускников.

Характеристика исследования:

- тип: социологический опрос
- формат: анкетирование
- период выпуска: 2024–2025 гг.
- объект: выпускники специальности «Лечебное дело»
- Опрос проводился январь – февраль 2026 г.

Анкета включала:

- демографические вопросы
- оценку качества обучения (по шкале)
- вопросы о практической подготовке
- трудоустройство
- открытые вопросы (предложения и комментарии)

3. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В опросе приняли участие выпускники преимущественно **2025 года**, а также часть выпускников **2024 года**.

География:

- Пакистан — большинство
- Индия — значительная доля
- Бангладеш — единичные случаи

Гендерный состав:

- мужчины — преобладают
- женщины — значительная доля

Таким образом, контингент выпускников носит **международный характер**, с доминированием студентов из Южной Азии.



4. МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Основные причины выбора специальности:

- личный интерес к медицине
- престиж профессии
- высокий спрос на рынке труда
- рекомендации семьи и окружения
- репутация университета

Доминирующим фактором является **внутренняя мотивация (личный интерес)**, что является положительным показателем.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка проводилась по шкале (1–5).

Общие результаты:

- преобладают оценки **3–5**
- значительная часть — **4–5 (выше среднего)**
- присутствуют низкие оценки (1–2), что указывает на проблемные зоны

Вывод:

Качество образования в целом оценивается как **удовлетворительное и выше среднего**, однако наблюдается **неоднородность образовательного опыта**.

6. АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Практическая подготовка является ключевой проблемной областью.

Оценка достаточности практики:

- «достаточно» — часть выпускников
- «недостаточно» / «полностью недостаточно» — значительная доля

Основные замечания:

- недостаток клинической практики
- слабая отработка навыков (OSCE, OSPE)
- нехватка тренировки:
 - CPR, BLS
 - ЭКГ
 - рентген-диагностики
 - физическое обследования

Вывод:

Практическая подготовка требует **существенного усиления и систематизации**.

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускники отмечают необходимость развития:

- клинического мышления
- диагностики
- практических навыков
- коммуникации с пациентами



- неотложной помощи

Особо подчеркивается недостаток:

- навыков принятия решений
- интерпретации анализов
- работы в реальных клинических условиях

8. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

Основные направления:

- подготовка к экзаменам (PMDC и др.)
- стажировки / house job
- работа в государственном и частном секторе

Опыт работы:

- чаще всего — менее 1 года
- часть выпускников не трудоустроена

Основные трудности:

- отсутствие рабочих мест
- низкая заработная плата
- неудовлетворительные условия труда
- неудачи при сдаче экзаменов

9. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

По результатам анализа выделены ключевые проблемы:

1. Малое количество времени на практическую подготовку
2. Слабая клиническая ориентированность обучения
3. Недостаточная подготовка к международным экзаменам
4. Ограниченные возможности трудоустройства
5. Нехватка современных образовательных подходов

10. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ

Наиболее часто встречающиеся предложения:

- увеличение клинической практики
- внедрение симуляционных тренингов
- усиление подготовки к международным экзаменам
- использование международных учебников
- развитие навыков:
 - диагностики
 - коммуникации
 - экстренной помощи

Также отмечают:

- необходимость реформирования учебной программы
- снижение доли «теоретизированного» обучения



11. ВЫВОДЫ

1. Образовательный процесс в целом оценивается положительно, однако требует модернизации.
2. Основной дефицит — практико-ориентированная подготовка.
3. Выпускники мотивированы, но испытывают трудности при входе в профессию.
4. Существуют системные проблемы, влияющие на конкурентоспособность выпускников.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
высокая мотивация студентов базовая теоретическая подготовка наличие клинических ротаций в разных клинических базах	Определенный дефицит практики устаревший формат обучения слабая интеграция с реальной медициной проблемы с трудоустройством

12. РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества подготовки предлагается:

Учебный процесс:

- внедрить практико-ориентированную модель обучения
- увеличить часы клинической подготовки
- внедрить OSCE/OSPE на регулярной основе

Практика:

- расширить клинические базы
- организовать ранний доступ к пациентам
- внедрить симуляционные центры

Академическая подготовка:

- ориентироваться на международные стандарты
- использовать доказательную медицину
- внедрить подготовку к международным экзаменам

Развитие навыков:

- коммуникация с пациентами
- клиническое мышление
- экстренная медицина

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты опроса демонстрируют необходимость перехода к более современным, практико-ориентированным моделям медицинского образования. Реализация предложенных мер позволит повысить качество подготовки выпускников и их конкурентоспособность на международном уровне.

Отдел качества и мониторинга

Мамбеталиев У.З.