

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЭЛЬ МЕТРОПОЛИТЕН УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОТЧЕТ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
О САМООЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
И КОНТЕКСТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОУ «РМУ» 2024-2025 ГОД**

Бишкек -2024

I. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К ООП ОУ «РМУ».

Для определения требований работодателей выпускников ОУ «РМУ» к ООП «Лечебное дело» ОУ «РМУ» проводилось анкетирование работодателей – партнеров ОУ «РМУ» (Education advisers, Lohaor university – teaching hospital). Работодателей просят оценить уровень теоретических и практических знаний выпускников ОУ «РМУ», их умение адаптироваться, навыки коммуникации и навыки обучения на протяжении всей жизни.

Также, анкета предполагает оценку важности компетенций, которые формируются у обучающихся по мере освоения образовательной программы. Опрос выявил что ожидания работодателей в основном совпадает с результатами обучения, компетенциями, которые получают выпускники университета. Результаты опросы были представлены и обсуждены на УМС ОУ «РМУ» в 2023 г.

II. ОЦЕНКА ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ КОМПОНЕНТОВ ООП И КОНТЕКСТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА РМУ.

1. Оценка технико-экономических критериев качества ООП.

Рабочей группой проведена самооценка качества основной образовательной программы ОУ «РМУ» в соответствии со следующими технико-экономическими критериями, определенными программой мониторинга качества ООП ОУ «РМУ»:

А. Оценка материально-технической базы для реализации учебного процесса. Оценка материально-технической базы для реализации проводится в рамках смотра кафедр специально рабочей группой. Оценивался обеспеченность аудиторным фондом каждой кафедры, оснащенность учебного процесса и состояние помещений для занятий. Согласно оценке все кафедры оснащены аудиторным фондом и обеспечены техническими средствами обучения, все кабинеты оснащены визуальными средствами обучения. (Приложение № 2 Приказ о закреплении кабинетов за кафедрами). За 2023 г. были проведены косметические ремонты в учебном корпусе и клинических базах, обновлено оборудование, как в аудиториях, так и в лабораториях.

Б. Оценка учебно-методического обеспечения ООП, методов и технологий обучения.

Ключевые аспекты ООП РМУ:

Разработка ООП РМУ в соответствии с Государственным стандартом «Лечебное дело» произведена непосредственно самой организацией на основе интегрированной модели и модульной технологии и регламентирована Положением ОУ «РМУ» об основной образовательной программе.

Рассмотрение ключевых аспектов ООП «Лечебное дело» производился в 2022 году с участием всех заинтересованных сторон.

Образовательные цели ООП ОУ «РМУ» логически связаны с миссией организации и вытекающими ожидаемыми результатами освоения ООП, которые определяются рядом универсальных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускниками в процессе освоения ООП.

Корреляция между миссией ОУ «РМУ», образовательными целями ООП, ожидаемыми результатами ООП, моделью компетенций выпускника и рабочими программами дисциплин четко прослеживается. Ожидаемые результаты обучения представляют собой образовательную базу, соответствующую требованиям постдипломного обучения. Ключевые аспекты ООП (миссия, образовательные цели, ожидаемые результаты) характеризуется конкретностью, уникальностью, измеримостью, достижимостью, ограниченностью во времени, релевантностью и в целом соответствуют государственным стандартам высшего профессионального образования.

Информация о ключевых аспектах ООП выложена на сайте ОУ « РМУ» и находится в свободном доступе для заинтересованных сторон и общественности. Содержание, объем, последовательность курсов базисных, социальных и клинических дисциплин, количество экзаменов и производственных практик и другие элементы программы закреплены в ООП,

базовом учебном плане, syllabuse ОУ «РМУ» и соответствуют традиционным принципам в сфере профессионального медицинского образования. Интеграция между дисциплинами осуществляется по вертикали и по горизонтали. Основная и элективная части ООП сбалансирована.

Методическая обеспеченность специальностей и дисциплин:

Изучаемые дисциплины обеспечены рабочими учебными программами дисциплин, syllabusами дисциплин, учебно-тематическими планами лекционных и практических занятий, лекционными комплексами, материалами для самостоятельной работы обучающихся, дидактическими материалами и материалами по мультимедийному сопровождению занятий, материалами по выполнению расчетно-графических и лабораторных работ в зависимости от специфики дисциплины, фондами оценочных средств контроля усвоения дисциплины, методическими разработками для студентов и преподавателей. Кафедрами разработаны УМК по дисциплинам, объединяющие все перечисленные структурные методические компоненты.

В ОУ «РМУ» используются различные технологии и методы обучения. Основными методиками, закрепленными в ООП, являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-ориентированный, частично-поисковый, исследовательский.

В рабочих программах дисциплин также отражены как классические пассивные, так и современные активные и интерактивные методы обучения. Четко прослеживается тенденция в сторону усиления использования активных и интерактивных инновационных методов, а также личностно-ориентированной модели обучения. Используемые методы являются адекватными для достижения определенного образовательной программой перечня знаний, умений и практических навыков. Отработка практических навыков проводится не только классическим методом у постели больного, но и в симуляционных центрах. Кроме того, для самостоятельного обучения используется ватс группы, где размещаются вопросы, электронные учебники и задания по теме, а также видео-материалы. Фиксация учебной информации производится как традиционными (журналы, дневники, рукописные текстовые и нетекстовые документы и т.п.), так и компьютерными методами (электронные документы, электронные базы данных, электронные фотографии, видеофильмы и т.п.).

Принципы самостоятельной работы студентов:

Важным инструментом, направленным на формирование ряда компетенций, является самостоятельная работа студентов. В рабочих программах дисциплин удельный вес самостоятельной работы сопоставим с таковых аудиторных занятий. Основными принципами организации самостоятельной работы обучающихся в ОУ «РМУ» являются:

- компетентностный подход (самостоятельная работа студентов направлена на развитие их профессиональных компетенций по ГОС ВПО);
- индивидуальный подход (учет индивидуальных личностных особенностей, обучающихся); выбор (студенты имеют право выбора заданий для выполнения);
- практическая ориентированность (задания для самостоятельной работы студентов носят не только теоретический, но и практический характер);
- интерактивная организация (использование в организации самостоятельной работы студентов активных и интерактивных методов обучения);
- информационная открытость; обратная связь.

Обеспечение образовательного процесса библиотечным фондом:

В ОУ «РМУ» функционирует библиотечный фонд, который обеспечивает всех обучающихся на 95% учебниками и наглядными пособиями по каждой дисциплине.

ОУ «РМУ» в ближайшее время подключится к электронной библиотеке медицинской литературы «Cohrein».

Собственная электронная библиотека ОУ «РМУ», библиотека, включая электронную базу, доступна всем обучающимся, преподавателями административно-управленческому персоналу.

В библиотеке имеется доступ к всемирной сети Интернет.

Практическая направленность обучения по специальности:

В ОУ «РМУ» одной из главных составляющих является практическая направленность обучения, реализация принципа связи обучения с жизнью, формирование не просто умений, а компетенций, то есть умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности. Процесс формирования компетенций в рамках отдельно взятых дисциплин нашел свое отражение в рабочих программах дисциплин, и рассматривается не как сумма определенных знаний и умений, а как способность будущих специалистов действовать в различных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

Возможность стажировки/практики обучающихся в организациях здравоохранения: С целью достижения соответствующего качества освоения клинических дисциплин и формирования соответствующих компетенций в рамках ООП ОУ «РМУ» клинические науки изучаются на соответствующих клинических базах. Клинические базы ОУ «РМУ» включают в себя более 10 организаций здравоохранения, включая собственную клинику «Клиника Мендибаева», симуляционный центр.

В рабочих программах и УМК клинических дисциплин удельный вес клинических практических занятий составляет около 30% аудиторных занятий. Организация обучения клиническим дисциплинам предполагает использование наиболее эффективных методов обучения, формируя у обучающихся соответствующий клинический опыт, включающий определенные рабочими программами дисциплин знания, умения и навыки.

Ориентированность ООП на карьерные интересы обучающихся:

В ОУ «РМУ» формирование обучающихся ответственности за процесс своего обучения обеспечивается за счет использования принципов личностно-ориентированного обучения, самостоятельной работы, модульно - рейтинговой системы оценки знаний. Концептуальной основой формирования профессиональных карьерных интересов будущих выпускников ОУ «РМУ» является концепция непрерывного медицинского образования. Ожидаемые результаты обучения, структурированные в виде ряда профессиональных компетенций, являются основой для последующего постдипломного обучения.

Планирование профессиональной карьеры, ориентация студента на отдельные специальные учебные дисциплины, выходящие за рамки учебного плана, но входящие в сферу индивидуальных интересов студентов, консультирование по вопросам элективного учебного курса осуществляется на базах кафедр ОУ «РМУ». После получения диплома о высшем медицинском образовании обучающиеся имеют право поступить для продолжения обучения в клиническую ординатуру, а затем в аспирантуру.

Формы и способы контроля знаний (входного, промежуточного, итогового):

В ОУ «РМУ» используется широкий спектр методов оценки достижений обучающихся.

Применяются различные виды текущего, рубежного и итогового контроля знаний (как традиционные, так и инновационные):

- модульно-рейтинговая система качества усвоения знаний по дисциплинам,
- внедряется электронный журнал по дисциплинам,
- внедряются отдельные элементы экзамена ОСКЭ на клинических дисциплинах.

Автоматизированная система управления вузом:

Одним из относительно новых подходов к осуществлению деятельности ОУ «РМУ», обеспечивающих целесообразную перестройку системы профессионального образования с учетом жизненных реалий, является автоматизированная система управления вузом (E-Bilim от I- "Soft").

Автоматизация системы управления и создание единого информационного пространства ОУ «РМУ» позволяет повысить эффективности работы структурных подразделений; упорядочить информационные потоки; автоматизировать формирование интегрированной информации; обеспечивать информационную поддержку системы управления качеством подготовки специалистов.

В. Оценка внедрение интеллектуального продукта образовательного учреждения в учебный процесс.

На базе учебно-исследовательских лабораторий обучающиеся под руководством опытных педагогов занимаются научной работой, участвуют в работе научных студенческих кружков, докладывают о результатах собственных исследований на научно практических конференциях, как в Кыргызстане, так и за рубежом.

Результаты наиболее значимых прикладных научных исследований студентов и преподавателей внедряются в рабочие программы дисциплин (протоколы заседаний кафедры) и далее изучаются в ходе лекционных и практических занятий.

ППС ОУ «РМУ» активно занимается издательской деятельностью, общее количество научных публикаций ППС университета в КР составило 60, в ближнем и дальнем зарубежье – 24, общее количество авторских свидетельств, предпатентов, патентов, дипломов на изобретение – 3.

Г. Профессорско-преподавательский состав

В настоящее время на кафедрах трудятся 2 академик НАН КР, 1 член – корреспондент НАН КР, 4 профессоров, 5 докторов наук, 9 доцентов, 21 - кандидатов наук, 14 старших преподавателей, 50 преподавателей.

В реализации ООП задействовано 91 высококвалифицированных педагогов, из них 41 штатных сотрудников. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП на додипломном уровне составляет 42 % что соответствует и требованиям «Временного положения о порядке лицензирования образовательной деятельности КР» (должно быть не менее 40%).

Всего преподавание ведут 91 преподавателей, с учетом общего контингента студентов (всего 802), на одного преподавателя в среднем приходится 8,8 студентов, что соответствует минимальным лицензионным требованиям – не более 12:1.

Преподаватели со стажем педагогической деятельности более 5 лет составляют 64% от общего числа ППС. В ОУ «РМУ» баланс в соотношении ППС, АУС и УВС, который составляет 23,6 %. Также в ОУ «РМУ» существует внедряется практика – приглашение к сотрудничеству зарубежных преподавателей.

В ОУ «РМУ» осуществляется политика отбора сотрудников, которая включает обеспечение соответствующего количества высококвалифицированных специалистов в области базисных биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук, для успешной реализации образовательных программ. ОУ «РМУ» использует объективные критерии приема ППС в соответствии с трудовым законодательством КР и законодательными актами в области образования: базовое высшее образование соответствующего профиля, опыт педагогической и/или клинической деятельности, стаж работы, знание английского языка. Важным требованием к штату ППС является своевременное регулярное прохождение курсов повышения квалификации по специальности и педагогике и психологии.

Д. Обучающиеся

Политика и процедуры приема абитуриентов в ОУ «РМУ» согласуются с миссией, приемной комиссией с учетом пороговых баллов, что позволяет повысить качество подготовки зачисляемых. Контингент обучающихся формируется за счёт абитуриентов, имеющих основное 12-летнее среднее образование.

Процедура отбора обучающихся включает в себя программу вступительных испытаний и выявляет готовность и способность к освоению общеобразовательных программ и формированию компетенций. Политика ОУ «РМУ» в области приема обучающихся является прозрачной и периодически пересматривается с учетом изменяющихся условий рынка и требований заинтересованных сторон. Порядок прием регламентирован Положением о приеме граждан на обучение в ОУ «РМУ». Приемной комиссией ОУ «РМУ» учитываются рекомендации посольства Пакистана о пороговом балле для абитуриентов,

поступающих из Пакистана. Контингент обучающихся формируется за счёт абитуриентов, имеющих 12-летнее полное среднее образование.

ОУ «РМУ» использует систему для апелляции решений по приему абитуриентов. В случае несогласия с какими-либо элементами процедуры проведения вступительного испытания, абитуриент может подать письменное заявление об апелляции. В ОУ «РМУ» сформирована система политика поддержки и адаптации, направленная на успешную адаптацию зачисленных студентов к новым условиям в вузе и повышение степени удовлетворенности их личных потребностей.

Всего в ОУ «РМУ» на настоящий момент 802 обучающихся, из которых 128 студентов первого курса, 137 студенты второго курса, 117 студенты третьего курса, 338 студентов четвертого курса и 82 студентов пятого курса обучения.

Соотношение преподавателей и студентов составляет примерно 1:8,8. Текущая успеваемость студентов отражается в отчетах деканата.

Обратная связь по удовлетворенности образовательной программой представлена в отчетах отдела качества и мониторинга.

2. Осуществление регулярного пересмотра и экспертизы ООП и рабочих программ дисциплин на предмет соответствия ГОС ВПО и международным стандартам качества; ориентации на удовлетворенность потребителя в связи с изменяющимися условиями внешней среды.

3. Изучение и анализ полученной информации, мониторинг механизмов обратной связи и социологических методов сбора информации. В процессе проведения анализа и оценки технико-экономических критериев качества ООП выделены следующим основополагающие направления, по которым осуществляется политика обеспечения качества ООП ОУ «РМУ»:

- миссия, стратегический и текущий планы развития, обучающие цели и ожидаемые результаты обучения;
- передовое ресурсное обеспечение;
- регулярное проведение мониторинга качества образовательных программ, контекста образовательного процесса и самооценки деятельности организации;
- внедрение валидной системы оценки достижений обучающихся;
- кадровая политика, направленная на обеспечение компетентности преподавательского состава;
- информированность заинтересованных сторон и общественности о результатах деятельности организации.

В целом данный подход соответствует стандартам качества ГОС ВПО КР и PMDC.

Однако, при проведении анализа качества ООП и контекста образовательного процесса ОУ «РМУ» выявлены следующие области, требующие коррекции и вмешательства:

- Необходимость повышения соответствия элективной части ООП требованиям работодателей и современного рынка труда.
- Необходимость формирования УМК дисциплин в соответствии единым требованиям УМО всеми подразделениями ОУ «РМУ».
- Необходимость усиления материально-технического обеспечения научных исследований, в первую очередь фундаментальной науки.
- Необходимость внедрения внешней системы оценки результатов обучения, гарантирующих объективность контроля качества.
- Необходимость завершения автоматизации системы оценки учебных достижений, управления и финансового менеджмента.

4. Разработка необходимых корректирующих действий применительно к выявленным проблемным компонентам ООП, рабочих программ, образовательного процесса.

Рабочей группой предлагаются следующие корректирующие действия, направленные на повышение качества ООП ОУ «РМУ»:

- Провести оценку элективной части ООП работодателями на соответствие требованиям современного рынка труда.
 - Продолжить разработку УМК кафедрами и довести удельный вес УМК по дисциплинам, сформированных соответствии с едиными требованиями УМО, до 100%.
 - Усилить работу научно-аналитического отдела, разработать механизмы отражения результатов НИР в ООП.
 - Создать рабочие группы по а) оценке качества ООП в соответствии с разработанной программой мониторинга качества; б) разработке и дальнейшему внедрению компетентностного подхода в образовательный процесс; в) повышению валидности методов оценки учебных достижений студентов.
- Результаты работы представить к широкому обсуждению всех заинтересованных сторон.
- Усилить работу по автоматизации системы управления вузом и финансового менеджмента.

III. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЯ:

Для определения удовлетворенности студентов процессом обучения на регулярной основе производится анкетирование студентов. Результаты анкетирования студентов и родителей представлены в отдельном докладе ОКИМ.

IV. ВНЕДРЕНИЕ РАЗРАБОТАННЫХ КОРРЕКТИРУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ:

Отчет будет представлен на заседании УМС и УС для принятия решений по корректирующим действиям