

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЭЛЬ МЕТРОПОЛИТЕН УНИВЕРСИТЕТ»**

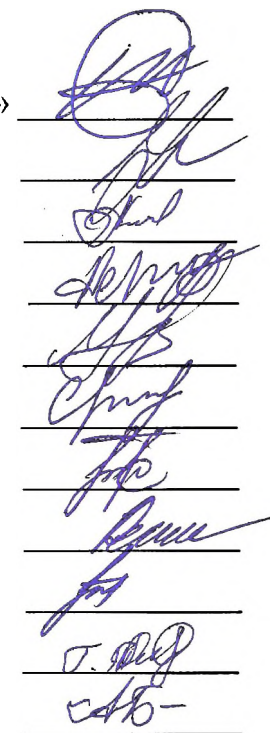


ОТЧЕТ
ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ И ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

г. Бишкек, 2024 г.

Состав комиссии по самооценке:

1. Алымкулов М.Ч. – ректор Образовательного учреждения «Розль Метрополитен Университет»
2. Уразалиева Н.А. – проректор по учебно-административной работе
3. Айтикеев А.У. – проректор по клинической работе и стратегическому развитию
4. Сапарова А.З. – декан
5. Исаков Н.С. – заведующий отделом качества и мониторинга
6. Сопалиева Э.Т. – начальник учебно-методического отдела
7. Бекибаева Б.С. – заведующая кафедрой «Клинические дисциплины»
8. Жалилова А.А. – заведующая кафедрой «Морфологических и фундаментальных дисциплин»
9. Субанов М.Т. – заведующий «Естественные и гуманитарные дисциплины»
10. Токтобаева Г.Р. – начальник отдела кадровой политики и делопроизводства
11. Мамытова А.Б. – заведующая кафедрой «Стоматологических дисциплин»



Handwritten signatures of the commission members, corresponding to the list above, written in blue ink on horizontal lines.

Адрес университета: Кыргызская Республика, город Бишкек, улица Московская 172.

Отчет составлен 01.11.2024г.
дата

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	5
СТАНДАРТ 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	13
Оценка выполнения стандарта / критерия	
СТАНДАРТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	21
Оценка выполнения стандарта / критерия	
СТАНДАРТ 3. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	35
Оценка выполнения стандарта / критерия	
СТАНДАРТ 4. ПРИЕМ СТУДЕНТОВ И ПРИЗНАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	43
Оценка выполнения стандарта / критерия	
СТАНДАРТ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ	45
Оценка выполнения стандарта / критерия	
СТАНДАРТ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ	56
Оценка выполнения стандарта / критерия	
СТАНДАРТ 7. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА	64
Оценка выполнения стандарта / критерия	
СТАНДАРТ 8. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	75
Оценка выполнения стандарта/критерия	

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

КР	Кыргызская Республика
ААОПО	Агентство по аккредитации образовательных программ
МОиН КР	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
РМУ	Роэль Метрополитен университет
ПИС	Профессорско-преподавательский состав
АУП	Административно-управленческий персонал
ГОС ВПО КР	Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Кыргызской Республики
УМО	Учебно-методический отдел
ООП	Основная образовательная программа
УП	Учебный план
РПД	Рабочая программа дисциплин
НИР	Научно-исследовательская работа
СРС	Самостоятельная работа студента
НИРС	Научно-исследовательская работа студента
МТБ	Материально-техническая база
ФОС	Фонд оценочных средств
СМК	Система менеджмента качества
РО	Результаты обучения
ВСОКО	Внутренняя система обеспечения качества образования
ЕСFMG	Educational Commission for Foreign Medical Graduates
УМП	Учебно-методическое пособие

ВВЕДЕНИЕ

Наименование организации образования	Полное фирменное наименование: - на русском языке: Образовательное учреждение «Роэль Метрополитен университет»; - на кыргызском языке: «Роэль Метрополитен университети» Билим берүү мекемеси; - на английском языке: Educational Institution «Royal Metropolitan University». Сокращенное фирменное наименование: - на русском языке: ОУ «РМУ»; - на кыргызском языке: «РМУ» ББМ; - на английском языке: EI «RMU».
Юридический адрес	Кыргызская Республика, город Бишкек, улица Московская 172.
Контактная информация	Телефон: +996 (312) 45-47-40
Электронная почта	info@rmu.edu.kg
Веб-сайт	https://rmu.edu.kg/
Данные о создании	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: Регистрационный номер: 183822-3300-У-е Дата первичной регистрации: 14.06.2019 год Дата перерегистрации: 25.09.2020 год Код ОКПО: 30594936 Идентификационный налоговый номер: 01406201910259
Документ на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный номер № D2020-0001. Серийный номер лицензии LS200000189. Приказ Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 47/1 от 20 января 2020 г. (Решение Совета по лицензированию Министерства образования и науки Кыргызской Республики, протокол №1-1 от 16 января 2024 г.), бессрочная
Форма собственности	Частная

Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Ректор	Алымкулов Муратбек Чинарбекович
Ответственная за проведение аккредитации	Сапарова Асель Замировна – декан; контактные данные: +996 772 680 057 e-mail: a.saparova@list.ru

Данные о составе рабочей группы

Для внутренней оценки соответствия деятельности Образовательного учреждения «Роэль Метрополитен университет» стандартам и критериям программной аккредитации приказом ректора создана рабочая группа из числа руководителей и сотрудников университета. (*Приложение. 1. [Приказ ректора о создании рабочей группы по самооценке](#)*).

Состав комиссии по самооценке программной аккредитации:

Председатель рабочей группы:

Ректор	Алымкулов Муратбек Чинарбекович, к.м.н., и.о.доцента
--------	--

Члены рабочей группы:

Проректор по учебно-административной работе	Уразалиева Наргиза Абдухалиловна
Проректор по клинической работе и стратегическому	Айтикеев Адилет Усенович
Декан	Сапарова Асель Замировна
Заведующий отделом качества и аккредитации	Исаков Нурбек Суеркулович
Заведующая учебно-методическим отделом	Сопалиева Элиза Турдалиевна
Заведующая ресурсным центром	Сейдакматова Ракыя Жээнбековна
Заведующая кафедрой «Морфологических и	Жалилова Айнагуль Абдисалановна., к.м.н., и.о.доцента
Заведующая кафедрой «Клинические дисциплины»	Бекибаева Бактыгуль Сабиржановна, PhD
Заведующий «Естественные и гуманитарные	Субанов Мирлан Турдубекович
Заведующая отделом кадров	Токтобаева Гульнара Расуловна

Данные о создании учебного заведения

Образовательное учреждение «Роэль Метрополитен университет» был основан в Кыргызстане в 2019 году с целью предоставления качественного образования в области медицины и здравоохранения. Инициатива создания университета была поддержана Правительством Кыргызской Республики и международными партнерами, что позволило обеспечить высокие стандарты обучения и инфраструктуры.

Образовательное учреждение «Роэль Метрополитен университет» является негосударственной образовательной организацией, созданной для осуществления образовательной, научной, культурной, социальной деятельности. Университет, будучи юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетные и иные счета (в том числе валютные) в банках, печать со своим наименованием, штамп, бланки, эмблему и иные реквизиты, а также обладает собственным обособленным имуществом и имеет право самостоятельно распоряжаться им в порядке и пределах, установленных действующим законодательством Кыргызской Республики, Уставом и учредительными документами.

Университет, как самостоятельный субъект, действует на основе полного коммерческого расчета, самофинансирования и самоокупаемости, ведет самостоятельную учебно-научную и хозяйственно-финансовую деятельность.

Наша миссия - «Подготовка медицинских кадров для межкультурного взаимодействия через интеграцию передовых научных знаний, инноваций и высоких стандартов практики с целью улучшения качества жизни людей».

Университет стремится стать центром инноваций и научных исследований в области медицины, способствуя улучшению здоровья населения как в Кыргызстане, так и за его пределами.

С момента основания университет прошел несколько ключевых этапов:

1. Учредительный этап (2018-2019 годы):

Разработка концепции, привлечение экспертов и партнеров, создание учебных программ, формирование кадрового состава.

2. Регистрация и получение лицензии (2019-2020 годы):

Университет получил государственную лицензию на образовательную деятельность, что позволило начать прием студентов на медицинские специальности.

3. Инфраструктурное развитие (2019-2024 годы):

Создание современной учебной и исследовательской базы, включающей учебные корпуса, лаборатории, библиотеки и

общежития для студентов.

На данный период «Роэль Метрополитен университет» предлагает программы специалитета «Лечебное дело» и «Стоматология». Учебные программы разработаны с учетом государственного стандарта и опыта ведущих международных медицинских школ.

Преподавательский состав университета включает опытных профессоров и практикующих врачей не только из Кыргызстана, но и из-за рубежа, что обеспечивает высокий уровень подготовки студентов.

Университет активно сотрудничает с международными образовательными и медицинскими учреждениями, участвует в научных конференциях и программах обмена. Это позволяет студентам и преподавателям обмениваться опытом и знаниями, а также внедрять передовые методы и технологии в образовательный процесс.

В 2023 году университет прошёл международную программную аккредитацию по специальности «Лечебное дело», подтвердил свое соответствие стандартам качества высшего профессионального образования и расширил свои возможности для международного сотрудничества с медицинскими организациями различного уровня и признания диплома на мировом уровне.

Таким образом, «Роэль Метрополитен университет» не только предоставляет качественное медицинское образование, но и активно работает над интеграцией в международное образовательное сообщество, способствуя развитию медицины и улучшению здоровья населения.

Перечень реализуемых образовательных программ:

№	Специальность	Шифр	Данные о лицензии	Дата выдачи
1	Лечебное дело (для иностранных граждан), срок обучения - 5 лет	560001	Серийный номер LS200000189	20 января 2020 года
2	Стоматология, срок обучения - 5 лет	560004	Серийный номер LS240000210	17 августа 2021 года

Данные об аккредитации образовательных программ:

Образовательное учреждение «Роэль Метрополитен университет» (ОУ «РМУ»), созданный в 2019 году, с момента основания активно работает над аккредитацией своих образовательных программ. В настоящее время университет подал все необходимые документы для институциональной аккредитации, а также программ «Лечебное дело» и

«Стоматология». Эти заявки проходят процесс рассмотрения в независимом Агентстве по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО), и сейчас находятся на этапе экспертной оценки.

Ожидаемое время прохождения аккредитации – зима 2024 г.

Данные о членстве университета в различных организациях:

Образовательное учреждение (ОУ «РМУ») является молодым и динамично развивающимся учебным заведением, который на данный момент находится на этапе подачи заявок на членство в различных престижных национальных и международных образовательных и научных организациях. Текущие и планируемые шаги включают:

1. Национальные организации:

Подана заявка на вступление в Ассоциацию медицинских вузов Кыргызской Республики, которые объединяют ведущие университеты и способствуют обмену опытом и сотрудничеству в образовательной и научной сферах.

2. Международные организации:

Образовательное учреждение (ОУ «РМУ») работает над вступлением во Всемирную ассоциацию университетов и колледжей (WAUC), Европейскую ассоциацию университетов (EUA), Федерацию университетов Исламского мира (FUIW), Глобальный Альянс транснационального образования (GATE), Европейскую ассоциацию международного образования (EAIE), Консорциум Евразийских университетов Шелкового пути (ESRUC), Международную ассоциацию университетов при ЮНЕСКО и Союз университетов тюркоязычных государств. Участие в данных организациях предоставит университету возможности для активного участия в международных научных проектах и обмена опытом и знаниями с зарубежными партнерами.

Профессиональные сообщества:

Образовательное учреждение (ОУ «РМУ») является членом Азиатской ассоциации медицинских студентов (AMSA), а также активно работает над вступлением в Альянс университетов тропической медицины (AUTM, КНР), Альянс медицинских университетов «Один пояс — один путь» (BRIMEA, КНР). Членство в этих организациях предоставит преподавателям и студентам университета доступ к уникальным академическим ресурсам, международным мероприятиям, профессиональным сообществам и исследовательским возможностям, что значительно расширит перспективы для обучения и научных исследований, укрепляя сотрудничество с коллегами по всему миру.

Будущие инициативы:

В ближайшее время руководство университета намерено продолжить расширение членства в различных образовательных и научных организациях, чтобы укрепить статус и улучшить качество образовательных программ. Руководство университета понимает важность участия в таких организациях и активно работает над этим, чтобы предоставлять студентам и преподавателям наилучшие возможности для обучения и исследований.

Данные о количестве обучающихся:

№	Специальность	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	Итого	Всего
1	Лечебное дело (для иностранных граждан)	129	97	240	220	167	846	895
2	Стоматология			7	13	29	49	

Учебные планы аккредитуемых образовательных программ

Учебный процесс в университете осуществляется в соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей учебный процесс:

- Законом КР «Об образовании»;
- Приказом МОиН КР «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» за № 1179/1 от 15 сентября 2015 года;
- Приказом МОиН КР «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» за № 1357/1 от 30 июля 2021 года;
- Постановлением Правительства Кыргызской Республики за № 256 от 27 мая 2011 года «Об утверждении положений, регулирующих прием абитуриентов в высшие учебные заведения Кыргызской Республики»;
- Постановлением Правительства Кыргызской Республики за № 496 от 23 августа 2011 года «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике»;
- иными нормативными актами Кыргызской Республики в области образования.

Учебный процесс организуется на основании учебных планов, рабочих учебных планов, графиков учебного процесса, в соответствии с расписаниями занятий, текущих, рубежных, итоговых контролей знания и итоговой

государственной аттестации студентов.

Согласно миссии, стратегических и комплексных планов университета учебные и рабочие учебные планы выстраиваются и корректируются ежегодно с учётом требований заинтересованных сторон (работодателей, выпускников, обучающихся).

Объём аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, с учетом специфики направления подготовки.

Самостоятельная работа студента — это один из основных видов образовательной деятельности наряду с лекциями, практическими и другими видами учебных занятий. Содержание и объём СРС определяется требованиями ГОС ВПО, учебными планами специальности. СРС направлена на развитие компетенций, осуществляемая самостоятельно, за рамками аудиторной учебной работы. Данный вид деятельности занимает в пределах 50% часов, отводимых на изучение дисциплины.

В организации учебного процесса используются как традиционные методы обучения, так и инновационные и дистанционные технологии, включая модульно-рейтинговую систему оценки результатов обучения.

Содержание учебно-методических комплексов дисциплин соответствует требованиям ГОС ВПО и направлено на формирование соответствующих компетенций.

Практика студентов является важной составной частью учебного процесса и выступает в качестве основного компонента подготовки высококвалифицированных специалистов. Согласно ГОС ВПО в учебных планах предусмотрены соответствующие виды практик и научно-исследовательская работа.

Освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной Итоговой государственной аттестацией.

Приложение. 1. [Приказ ректора о создании рабочей группы по самооценке.](#)

Краткая история университета

Образовательное учреждение «Роэль Метрополитен университет» (ОУ «РМУ») было основано в 2019 году (свидетельство ГПЮ № 0042761 от 14.06.2019). Лицензия на образовательную деятельность была выдана Министерством образования и науки Кыргызской Республики в 2020 году (LS 200000181 от 20.01.2020). ОУ «РМУ» позиционируется как ведущий университет, ориентированный на подготовку высококвалифицированных медицинских специалистов для Кыргызской Республики и стран Южной Азии.

Целью создания факультета «Лечебное дело» является подготовка врачей для стран Южной Азии. Первый прием студентов состоялся в 2020 году, когда 200 абитуриентов, преимущественно из Пакистана, Индии и Бангладеш, были зачислены на факультет.

Сегодня Образовательное учреждение (ОУ «РМУ») представляет собой динамично развивающееся учебное заведение с высокопрофессиональным кадровым составом. Университет насчитывает 64 преподавателей, из которых 31 имеют учёные степени и звания, что соответствует государственным требованиям. В составе университета функционируют четыре кафедры: «Естественные и гуманитарные дисциплины», «Морфологические и фундаментальные дисциплины», «Клинические дисциплины» и «Стоматологические дисциплины». Университет активно сотрудничает с местными и зарубежными клиниками, медицинскими центрами и стоматологическими поликлиниками, внедряя научные разработки своих преподавателей в клиническую практику.

ОУ «РМУ» поддерживает научные исследования, стимулируя публикации преподавателей в научных журналах и издавая собственное периодическое издание – «Вестник ОУ «РМУ». В 2024 году состоялся первый выпуск, и 100 выпускников получили дипломы, с последующим административным сопровождением для успешного трудоустройства.

560001 «Лечебное дело» и 560004 «Стоматология»	Оценка выполнения стандарта/критерия
Стандарт 1. Политика обеспечения качества образования	
<p>Критерий 1.1. Миссия, стратегические и текущие планы образовательной организации</p> <p>Образовательное учреждение «Роэль Метрополитен университет» (далее - Образовательное учреждение (ОУ «РМУ»)) осуществляет свою деятельность на основе Устава и Стратегического плана развития Образовательного учреждения ОУ «РМУ». Стратегический план развития Образовательного учреждения (ОУ «РМУ») – основополагающий документ, определяющий стратегию развития высшего учебного заведения, которая неразрывно связана с миссией и видением университета.</p> <p>Первая формулировка миссии ОУ «РМУ» была определена как: <i>«Подготовка врачей — защитников здоровья населения своей страны, на основе интернационализации медицинского образования, интеграции практики, науки и инноваций».</i></p> <p>В рамках программной аккредитации, проведённой в 2023 году, внешняя экспертная комиссия отметила необходимость актуализации миссии университета. Основное внимание было уделено унификации формулировки миссии с учётом предназначения Образовательного учреждения (ОУ «РМУ») как образовательной организации, ориентированной на подготовку высококвалифицированных медицинских специалистов.</p> <p>На основании рекомендаций аккредитационной комиссии и с учётом мнений заинтересованных сторон — студентов, преподавателей, работодателей и партнёров, — было разработано несколько альтернативных вариантов новой миссии. Указанные варианты прошли детальное обсуждение в рамках заседаний учёного совета университета. По итогам этих обсуждений финальная версия миссии была единогласно утверждена президентом университета, став ключевым документом, определяющим стратегические ориентиры образовательной деятельности.</p> <p>Актуальная редакция миссии Образовательного учреждения (ОУ «РМУ»):</p> <p><i>«Подготовка медицинских кадров для межкультурного взаимодействия через интеграцию передовых научных знаний, инноваций и высоких стандартов практики с целью улучшения качества жизни людей.»</i></p>	Выполняется

Данная миссия подчёркивает уникальную роль университета как образовательного учреждения, ориентированного на подготовку специалистов, способных эффективно решать актуальные задачи в области медицины. Это отражает ценности, стратегические приоритеты и приверженность Образовательного учреждения (ОУ «РМУ») принципам качества в сфере образования.

Информация о миссии и её значимости для университета была официально опубликована на сайте ОУ «РМУ» для широкого круга заинтересованных сторон.

При разработке миссии и стратегических целей активно привлекались стейкхолдеры: их мнения учитывались в процессе обсуждения и принятия решений. Представители заинтересованных сторон участвовали в рабочей группе по разработке миссии и целей, а также присутствовали на заседаниях органов управления. В университете функционируют различные советы, такие как студенческий совет, Учебно-научно-методический совет, где АУП университета, студенты и стейкхолдеры могут обсуждать и вносить предложения по развитию университета.

Основные стратегические образовательные цели университета включают:

- Обеспечение качества медицинского образования.
- Развитие научных исследований и инноваций.
- Улучшение клинической практики и стажировок.
- Укрепление инфраструктуры и ресурсов университета.
- Организация эффективного менеджмента и внедрение принципов корпоративного управления совершенствования кадровой политики и системы управления.
- Совершенствование воспитательной работы и социальная поддержка студентов.

На основании миссии и предложенных ГОС ВПО компетенций, современных тенденций и международных требований к подготовке кадров, университет разработал ожидаемые результаты обучения, которые были обсуждены с заинтересованными сторонами.

Ожидаемые результаты обучения (РО), утверждённые с участием стейкхолдеров, служат ориентиром для проектирования образовательных программ и методов обучения. Студенты также активно участвуют в процессе обсуждения содержания дисциплин, методов обучения и оценивания через механизмы, такие как студенческий совет, участие в заседаниях кафедр и

анкетирование.

Стратегический план развития ОУ «РМУ» базируется на традициях университета, опыте подготовки специалистов различных профилей, на лучших достижениях национальных и зарубежных учебных заведений, современных представлениях об университете, а также на постоянном улучшении и обеспечении качества образования.

Реализация стратегического плана направлена на развитие и совершенствование приоритетных направлений, образовательных целей и ожидаемых результатов обучения (РО) в образовательной, научно-исследовательской, международной, управленческой, ресурсной, воспитательной деятельности.

Стратегический план развития ОУ «РМУ» включает программу реализации на пятилетний период. Ежегодно разрабатывается операционный план по реализации стратегии, в соответствии с которым строится план работы подразделений.

Индикаторы и показатели стратегического плана развития университета подлежат анализу со стороны руководства и представляются ректором на Учёном совете. С учетом достигнутых результатов, формируются новые задачи, охватывающие все направления деятельности университета в соответствии с заявленной миссией.

Для достижения стратегических целей университет разрабатывает ежегодный операционный план, уделяя особое внимание учебно-методической работе, научной деятельности, повышению кадрового потенциала и улучшению материально-технической базы.

Вся работа университета строго соответствует нормативно-правовым актам Кыргызской Республики в сфере образования, науки и здравоохранения.

[Приложение 1.1.1. Выписка из протокола заседания Ученого Совета ОУ “РМУ” по утверждению миссии ОУ “РМУ”.](#)

[Приложение 1.1.2. Протокол обсуждения образовательных целей и ожидаемых результатов обучения.](#)

[Приложение 1.1.3. Стратегический план развития ОУ “РМУ” на 2024- 2029 г.г.](#)

[Приложение 1.1.4. Выписка из протокола заседания Ученого Совета ОУ “РМУ” по обсуждению и утверждению стратегического плана развития ОУ “РМУ” на 2024-2029 г.г.](#)

[Приложение 1.1.5. Операционный план по реализации стратегии.](#)

<p><u>Приложение 1.1.6. Выписка из протокола заседания Ученого Совета ОУ “РМУ” по обсуждению и утверждению операционного плана Университета ОУ “РМУ” на 2024-2025 учебный год.</u></p> <p><u>Приложение 1.1.7. Приказ о создании Учебно-научно-методического совета.</u></p> <p><u>Приложение 1.1.8. Приказ о создании Студенческого совета.</u></p>	
<p>Критерий 1.2. Ежегодный мониторинг выполнения миссии, стратегических и текущих планов, анализ результатов и внесение соответствующих корректив</p> <p>Ежегодный мониторинг выполнения миссии, стратегических и текущих планов в университете осуществляется на заседаниях Учёного совета и Учебно-научно-методического совета. Руководство проводит анализ, результаты которого служат основой для пересмотра миссии, политики и образовательных целей на предмет их актуальности и эффективности.</p> <p>Для систематического и комплексного анализа эффективности деятельности университета созданы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение: В университете функционирует отдел качества и мониторинга, который ежегодно проводит мониторинг и оценку деятельности согласно заранее установленному плану. • Документационное обеспечение: Учебно-методический отдел осуществляет регулярный мониторинг учебной и методической документации, проверяя её соответствие требованиям государственных образовательных стандартов и локальным нормам университета. • Анализ результатов: На заседаниях Учёного совета и Учебно-научно-методического совета рассматриваются отчёты о выполнении миссии и образовательных целей. В ходе этих заседаний проводится анализ успешности реализации мероприятий и достижений. • Анкетирование: Ежегодное анкетирование всех заинтересованных сторон (обучающихся, родителей, работодателей, партнёров, профессорско-преподавательского состава и вспомогательного персонала) позволяет отслеживать выполнение образовательных целей и результатов обучения. Анкетирование проводится в соответствии с утверждённым Положением об анкетировании. • Внесение корректив: На основе проведенного анализа формируется план корректирующих действий, который направлен на устранение выявленных недостатков и улучшение качества 	<p>Выполняется</p>

<p>образовательного процесса.</p> <p>В ходе ежегодного мониторинга были внесены следующие конкретные коррективы:</p> <p>Улучшение методов обучения: на основании результатов анкетирования был пересмотрен подход к методам обучения, включая внедрение интерактивных технологий и методов активного обучения, таких как кейс-методы и групповые проекты.</p> <p>Повышение квалификации преподавателей: в ответ на выявленные недостатки в методах преподавания было организовано дополнительное обучение для преподавателей, направленное на улучшение их педагогических навыков.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга составляется отчёт о выполнении стратегических и текущих планов, а также образовательных целей и результатов обучения. На основе полученных данных формируется план корректирующих действий. Выполнение этого плана рассматривается на заседаниях Учёного совета, где на основе отчётов предоставляются рекомендации по устранению недостатков и повышению качества образования в университете.</p> <p><i>Приложение 1.2.1. Положение об отделе качества и мониторинга.</i></p> <p><i>Приложение 1.2.2. План мониторинга.</i></p> <p><i>Приложение 1.2.3. Положение об учебно-методическом отделе.</i></p> <p><i>Приложение 1.2.5. Положение об анкетировании.</i></p> <p><i>Приложение 1.2.6. Выписки из протокола заседания учёного совета по обсуждению плана работы руководителей структурных подразделений.</i></p> <p><i>Приложение 1.2.7. Приказ о создании Ученого совета.</i></p> <p><i>Приложение 1.2.8. Приказ о создании Учебно-научно-методического совета.</i></p>	
<p>Критерий 1.3. Внутренняя система обеспечения качества образования (ВСОКО)</p> <p>В ОУ «РМУ» разработана и активно функционирует внутренняя система обеспечения качества образования (ВСОКО), которая включает проектирование, управление и мониторинг образовательных процессов. Регулирование этих процессов осуществляется в соответствии с требованиями системы менеджмента качества (СМК). В случае выявления недостатков в реализации образовательных процессов разрабатываются планы мероприятий по их устранению, а также готовятся отчёты о выполнении данных планов.</p> <p>Руководство университета ведет переговоры с компанией ООО "Эй Джей Эй Регистрарс" по</p>	<p>Выполняется</p>

оказанию услуг по сертификационному и инспекционному аудиту системы менеджмента качества ОУ «РМУ» для подтверждения соответствия требованиям международного стандарта ISO 9001:2015. Тренинговая подготовка сотрудников успешно завершена, и предсертификационный аудит запланирован на конец ноября 2024 года.

На данный момент, Университет руководствуется общими принципами Системы менеджмента качества СМК и внедрённым Положением о Политике обеспечения качества образования ОУ «РМУ».

В случае необходимости политика обеспечения качества образования ОУ «РМУ» разработана совместно со всеми структурными подразделениями, утверждается Ученым Советом ОУ «РМУ». Политика может подвергаться анализу и пересмотру. Политика обеспечения качества образования университета определяет принципы по управлению образовательными программами и находит отражение в планах работы всех структурных подразделений, которые несут ответственность за качество на всех уровнях функционирования университета. Целью внедрения СМК является систематизация и документирование всех процессов для регулярного мониторинга и улучшения всех направлений деятельности.

Документирование процессов системы менеджмента качества СМК образования, в университете поддерживает комплекс внутренней регламентирующей нормативной документации, которая размещена на сайте:

1. Номенклатура дел университета: определяет структуру и организацию документов.
2. Положение о системе менеджмента качества СМК образования ОУ РМУ: устанавливает принципы и цели системы.
3. Структура органов управления университета.
4. Руководство по качеству ОУ «РМУ».
5. Положение об анкетировании: определяет механизмы сбора и анализа отзывов от заинтересованных сторон.
6. Регламент проведения внутреннего аудита структурных подразделений ОУ «РМУ»: регламентирует процедуры внутреннего контроля и аудита.
7. Общие документы;
8. Положения, регламентирующие деятельность университета;

<p>9. Положения структурных подразделений;</p> <p>10. Должностные инструкции руководителей структурных подразделений и сотрудников, ответственных за систему обеспечения качества образования.</p> <p>Документы, регламентирующие работу ВСОКО, имеют следующее назначение:</p> <p>Гарантия качества реализации образовательного процесса в университете строится на сочетании внутренней и внешней процедур оценивания, для этого определены объекты оценки качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные и внеучебные достижения обучающихся; - квалификация и результативность работы ППС; - компетенция и эффективность работы АУП; <p><u>Приложение 1.3.1. Стандарт ISO 9001:2015.</u></p> <p><u>Приложение 1.3.2. Политика обеспечения качества образования ОУ «РМУ».</u></p> <p><u>Приложение 1.3.3. Инструкция по делопроизводству в университете.</u></p> <p><u>Приложение 1.3.4. Результаты анкетирования.</u></p> <p><u>Приложение 1.3.5. Отчёт деканата по успеваемости обучающихся.</u></p> <p><u>Приложение 1.3.6. Сайт ОУ «РМУ».</u></p>	
<p>Критерий 1.4. Академическая репутации и обеспечение академической свободы</p> <p>В ОУ «РМУ» для повышения академической репутации и обеспечения академической свободы разработаны и реализуются несколько ключевых инициатив. В рамках повышения академической репутации университет активно участвует в научных конференциях и симпозиумах, что позволяет преподавателям и исследователям делиться своими научными достижениями и обмениваться опытом с коллегами из других учреждений. Публикация статей в международных и национальных научных журналах также является важной частью этой работы, так как она способствует распространению знаний и формированию положительного имиджа университета в академическом сообществе. Кроме того, ОУ «РМУ» стремится установить партнерства с другими образовательными и исследовательскими учреждениями, что открывает новые возможности для совместных исследований и обмена студентами.</p> <p>Эти мероприятия проводятся ежегодно, с планированием на каждый учебный год, что</p>	<p>Выполняется</p>

<p>позволяет университету целенаправленно развивать свои научные и образовательные направления. Исполнителями данных инициатив являются преподаватели и исследователи университета, в том числе руководители кафедр, которые активно участвуют в разработке и реализации планов по повышению академической репутации.</p> <p>Вопрос обеспечения академической свободы также занимает важное место в стратегической деятельности ОУ «РМУ». Для этого проводятся семинары и тренинги, посвященные вопросам академической свободы, что помогает сотрудникам и студентам лучше понимать свои права и обязанности. Политика академической свободы пересматривается и обновляется по необходимости, что позволяет учитывать новые вызовы и потребности университетского сообщества. Исполнителями этих мероприятий выступают администрация университета, отдел кадровой политики и отдел качества и мониторинга.</p> <p>Регулирование академической репутации и свободы осуществляется через ряд документов, таких как: Положение о научно-исследовательской деятельности ОУ «РМУ», Этический кодекс преподавателей, работников и обучающихся.</p> <p>Академическая свобода обеспечивается через поддержку независимости исследований и образовательных программ, защиту прав преподавателей и студентов на свободное выражение мнений и идей, а также создание безопасной и инклюзивной среды для дискуссий и обмена знаниями.</p> <p>Конкретные доказательства повышения академической репутации ОУ «РМУ» включают в себя результаты работы за последние два года, в течение которых университет опубликовал научные статьи в рецензируемых журналах. В результате улучшения репутации университета и успешных аккредитаций программ «Лечебное дело», количество студентов увеличилось на 10%. Эти действия и документы свидетельствуют о стремлении ОУ «РМУ» к поддержанию высоких стандартов академической репутации и обеспечения академической свободы.</p> <p><u>Приложение 1.4.1. Положение о научно-исследовательской деятельности ОУ «РМУ».</u></p> <p><u>Приложение 1.4.2. Кодекс академической честности</u></p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивный имидж и положительная репутация университета в стране; - институциональная автономия университета – организационная и финансовая автономия; 	<p>Стандарт 1 Выполняется</p>

<ul style="list-style-type: none"> - мультязычная образовательная среда; - включён в лист вузов, которые признаны ECFMG; - установленные и развитые международные связи с ведущими вузами Пакистана. <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабое представительство сотрудников в зарубежных профессиональных ассоциациях. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно способствовать представительству сотрудников в международных профессиональных ассоциациях, что позволит укрепить академические связи, расширить доступ к международным ресурсам и повысить престиж университета. Участие в таких ассоциациях открывает возможности для обмена опытом, участия в научных мероприятиях и коллабораций с ведущими зарубежными специалистами, что положительно скажется на развитии университета и на профессиональном росте сотрудников. 	
<p>Стандарт 2. Образовательная программа</p>	<p>Оценка выполнения стандарта/критерия</p>

Критерий 2.1. Образовательные цели программы

Образовательные цели программы ОУ «РМУ» четко сформулированы в соответствии с основными положениями образовательного стандарта и миссией университета. Основная образовательная программа (ООП) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Принципы разработки ООП изложены в «Положении об основной образовательной программе высшего профессионального образования», которое регулирует создание и пересмотр целей программы.

В соответствии с ГОС ВПО и миссией ООП разработаны следующие цели:

Цель обучения: Подготовка врача, обладающего универсальными и профессиональными компетенциями, которые обеспечат его социальную мобильность и устойчивость на рынке труда, способного к постоянному самоучению для обеспечения социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. Врач будет готов к последиplomному обучению и успешному осуществлению профессиональной врачебной деятельности в избранной сфере.

Цель воспитания личности: Формирование у студентов таких качеств, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, коммуникативность, толерантность и эмпатия, что способствует их общей культурной и профессиональной подготовке.

Цель в соответствии с миссией: Обеспечение глубоких знаний в области медицинских наук, развитие клинического мышления и навыков диагностики и лечения заболеваний. Привитие профессиональных и этических стандартов для повышения качества медицинской помощи и улучшения здоровья населения.

Цель профессионального развития: Предоставление медицинского образования высокого уровня, направленного на формирование глубоких теоретических знаний и развитие прикладных навыков через интеграцию современных образовательных технологий, симуляционного обучения и клинической практики в сотрудничестве с ведущими медицинскими учреждениями.

Образовательные цели программы полностью соответствуют миссии ОУ «РМУ», направленной на подготовку компетентных специалистов в области здравоохранения, которые смогут внести значимый вклад в улучшение здоровья населения и развитие медицинской науки как на национальном, так и на международном уровне.

Выполняется

<p>В разработке образовательных целей принимали участие представители заинтересованных сторон, включая работодателей, преподавательско-профессорский состав (ППС) и студентов. Основная образовательная программа была обсуждена с этими группами и утверждена ректором университета. Это позволяет учесть потребности всех участников образовательного процесса и обеспечить актуальность программы для современного рынка труда.</p> <p>Документы, регулирующие разработку и пересмотр образовательных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об основной образовательной программе высшего профессионального образования. - Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО). <p>Документы регламентируют процесс разработки и пересмотра целей программы. ООП была принята кафедрой и утверждена ректором университета, а цели программы были согласованы с ГОС ВПО и миссией университета, что обеспечивает их актуальность и соответствие потребностям общества и системы здравоохранения.</p> <p><u><i>Приложение 2.1.1. Государственный образовательный стандарт Высшего профессионального образования (ГОС ВПО).</i></u></p> <p><u><i>Приложение 2.1.2. «Положение об основной образовательной программе высшего профессионального образования».</i></u></p> <p><u><i>Приложение 2.1.3. Основная Образовательная программа (ООП).</i></u></p> <p><u><i>Приложение 2.1.4. Выписка из протокола Ученого совета с участием заинтересованных сторон по обсуждению и утверждению ООП.</i></u></p> <p><u><i>Приложение 2.1.5. Выписка из протокола заседания кафедры по обсуждению ООП.</i></u></p>	
<p>Критерий 2.2. Результаты обучения по образовательной программе</p> <p>Результаты обучения сформированы на основе универсальных, профессиональных компетенций ГОС ВПО, Национальной рамки квалификаций КР, которые отражаются в Компетентностной модели выпускника по направлению подготовки.</p> <p>Выпускник по специальности 560001 «Лечебное дело» (5 лет) с присвоением квалификации «Врач» будет способен:</p>	<p>Выполняется</p>

Результат обучения 1 (PO1) - определять социально-значимые проблемы, решать профессиональные задачи с использованием основных естественнонаучных, математических и гуманитарных понятий и методов в различных видах деятельности.

Результат обучения 2 (PO2) –использовать навыки делового общения на одном из иностранных языков, уметь решать задачи в профессиональной сфере, с использованием современных коммуникационных технологий, иметь способность к логическому и аргументированному анализу.

Результат обучения 3 (PO3) –соблюдать морально-этические и правовые нормы в профессиональной деятельности, толерантно воспринимать и анализировать особенности социального взаимодействия с учётом этнических, конфессиональных и культурных различий, способных проявлять гражданскую позицию.

Результат обучения 4 (PO4) –применять на практике современные информационные технологии и медико-техническую аппаратуру в своей практической деятельности с целью профилактики, диагностики, лечения и реабилитации.

Результат обучения 5 (PO5) – владеть основными принципами менеджмента организации в системе здравоохранения, с учетом глобальных вызовов в области здравоохранения.

Результат обучения 6 (PO6) – обучаться на протяжении всей жизни и применять базовые знания из области фундаментальных дисциплин в профессиональной деятельности для своевременной постановки диагноза и выбора тактики лечения.

Результат обучения 7 (PO7) - анализировать результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов исследований с целью постановки диагноза и определения тактики лечения.

Результат обучения 8 (PO8) - осуществлять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей, в том числе и при угрожающих жизни состояниях.

Результат обучения 9 (PO9) –исследовать, анализировать, передавать и применять знания форм и методов санитарно-просветительской работы, противоэпидемических мероприятий, правил санитарно-гигиенического режима для осуществления профилактических и противоэпидемических мероприятий, в зависимости от географического местонахождения

Результат обучения 10 (PO10) - организовывать реабилитационные мероприятия для всех групп населения, владеть навыками проведения экспертизы нетрудоспособности населения.

Результат обучения 11 (PO11) – владеть инновационными методами сбора и обработки медико-статистических данных, для анализа информации о показателях здоровья населения.

Результат обучения 12 (PO12) – проектировать задачи для проведения научно-исследовательской и инновационной профессиональной деятельности на основе принципов доказательной медицины для разработки и внедрения новых методов и технологий в области здравоохранения.

Выпускник по специальности 560004 «Стоматология» (5 лет) с присвоением квалификации «Стоматолог» будет способен:

Результат обучения 1 (PO 1): применять базовые знания из области социально-гуманитарных, экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности, владеть общекультурными компетенциями.

Результат обучения 2 (PO 2): внедрять коммуникативные навыки в профессиональной деятельности, базовые знания в области психолого-педагогической деятельности.

Результат обучения 3 (PO 3): осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и применять базовые знания в области организационно-управленческой деятельности.

Результат обучения 4 (PO 4): использовать базовые знания в области фундаментальных, естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, владение общепрофессиональными компетенциями.

Результат обучения 5 (PO 5): применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

Результат обучения 6 (PO 6): осваивать формы и подходы санитарно-просветительской деятельности, развивать навыки использования социально-гигиенических и медико-статистических методов для сбора и анализа данных; совершенствовать способности в проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Результат обучения 7 (РО 7): использовать фундаментальные знания в профессиональных областях для обеспечения защиты населения и территорий от возможных последствий чрезвычайных ситуаций и природных катастроф.

Результат обучения 8 (РО 8): применять базовые знания в области диагностической и лечебной деятельности.

Результат обучения 9 (РО 9): применять базовые знания в области реабилитационной деятельности. Умение осуществлять уход за больными.

Результат обучения 10 (РО 10): применять базовые знания в области научно-исследовательской деятельности.

Результаты обучения были разработаны с участием представителей заинтересованных сторон, включая работодателей, ППС и студентов. Процесс разработки и обсуждения был направлен на обеспечение соответствия образовательным целям программы и требованиям рынка труда. Эти результаты официально приняты кафедрой и утверждены ректором университета.

Ожидаемые результаты обучения РО программы полностью соответствуют образовательным целям, направленным на подготовку компетентных специалистов, готовых к работе в системе здравоохранения. Они также учитывают требования современного рынка труда, что было подтверждено в ходе обсуждений с работодателями, участвующими в разработке программы.

Эти документы регламентируют процесс формирования, обсуждения и утверждения результатов обучения, а также их периодический пересмотр для поддержания актуальности и соответствия образовательным стандартам и требованиям рынка труда:

- ГОС ВПО (Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования).
- Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки.
- Положение о разработке и пересмотре образовательных программ.

Приложение 2.2.1. Основная Образовательная программа по специальности 560001 «Лечебное дело» (ООП).

Приложение 2.2.2. Основная Образовательная программа по специальности 560004 «Стоматология»(ООП)

Приложение 2.2.3. Компетентностная модель выпускника.

Критерий 2.3. Учебная нагрузка по образовательной программе

Учебная нагрузка по образовательным программам «Лечебное дело» и «Стоматология» в ОУ РМУ четко определена в соответствии с международными требованиями, выражена в кредитах ECTS, и регулируется учебным планом, ГОС ВПО и «Положением об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».

Учебная нагрузка студентов по специальностям 560001 «Лечебное дело» и «Стоматология» для иностранных граждан с 12-летним базовым средним образованием при очной форме обучения составляет не менее 320 кредитов за весь период обучения. При этом за учебный год студенты осваивают не менее 60 кредитов, что соответствует международным стандартам и требованиям ГОС ВПО. Один кредит эквивалентен не менее 30 часам учебной работы, включая аудиторную и самостоятельную работу, а также все виды аттестации.

Учебная нагрузка формируется с учетом международных требований, таких как Европейская система перевода и накопления кредитов (ECTS). Матрица программы учитывает соответствие компетенций, получаемых в ходе освоения различных дисциплин, и гарантирует сбалансированность учебной нагрузки.

Учебная нагрузка по расписанию занятий соответствует требованиям ГОС ВПО и не перегружает студентов, что предотвращает ущерб их здоровью. Внимание уделяется балансировке аудиторной и самостоятельной работы, а также время отведено на отдых и восстановление.

Регулярно проводится анализ учебной нагрузки для обеспечения её соответствия нормативам и предотвращения перегрузки студентов. Такой анализ позволяет корректировать учебные планы и расписания, при необходимости снижая нагрузку на студентов и поддерживая их благополучие.

Учебная нагрузка регулируется следующими документами:

- **Учебный план по специальности 560001 «Лечебное дело».**
- **Учебный план по специальности 560004 «Стоматология».**
- **ГОС ВПО** (Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования).
- **Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.**

Эти документы были утверждены учебным советом университета и ректором, и регулируют процесс определения и контроля учебной нагрузки.

Выполняется

<p><u>Приложение 2.3.1. Учебный план 560001 «Лечебное дело».</u> <u>Приложение 2.3.2. Учебный план по специальности 560004 «Стоматология».</u> <u>Приложение 2.3.3. ГОС ВПО по специальности 560001 «Лечебное дело».</u> <u>Приложение 2.3.4. ГОС ВПО по специальности 560004 «Стоматология».</u> <u>Приложение 2.3.5. Положения об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.</u></p>	
<p>Критерий 2.4. Предоставление образовательной программой мест для прохождения видов практик</p> <p>Для обеспечения всех студентов программой «Лечебное дело» и «Стоматология» местами для прохождения предусмотренных учебным планом видов практик в ОУ «РМУ» разработана система сотрудничества с медицинскими учреждениями.</p> <p>Студенты обеспечены местами для прохождения всех видов практик, предусмотренных учебным планом. Практики проводятся на базе собственной клиники ОСОО "Клиника доктора Мендибаева" и ведущих медицинских организаций, с которыми у университета заключены официальные договоры о сотрудничестве. Практические базы выбраны с учетом возможностей по предоставлению условий для приобретения необходимых профессиональных навыков.</p> <p>Все студенты программы «Лечебное дело» и «Стоматология» обеспечены местами для прохождения всех видов практик. Университет имеет партнерские соглашения с 15 медицинскими учреждениями, обеспечивающими достаточное количество рабочих мест для практик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. University of Lahore teaching Hospital (Pakistan); 2. Национальный хирургический центр имени М.М. Мамакеева; 3. Железнодорожная больница города Бишкек; 4. Кардиоцентр; 5. Национальный центр онкологии, гематологии при Министерстве здравоохранения Кыргызской Республики; 6. Республиканским центром дерматовенерологии; 7. Стоматологический центр "INTER DENT"; 8. Стоматологическая поликлиника № 6; 	<p>Выполняется</p>

9. Республиканским центром судебно-медицинской экспертизы при Министерстве здравоохранения Кыргызской Республики
10. Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве между международным университетом Ала-Тоо;
11. ОСОО «Комфорт медик» медицинский центр «Medcenter.kg»;
12. Центр семейной медицины № 1 города Бишкек;
13. Стоматологический центр «К.Р.Т.» города Бишкек;
14. Центр семейной медицины № 6 города Бишкек;
15. Национальный Госпиталь при Министерстве Здравоохранения Кыргызской республики

Все студенты программы «Стоматология» обеспечены местами для прохождения всех видов практик. Университет имеет партнерские соглашения с нижеследующими медицинскими учреждениями, обеспечивающими достаточное количество рабочих мест для практик:

1. Стоматологический центр «INTER DENT»;
2. Стоматологическая поликлиника № 6;
3. Стоматологический центр «К.Р.Т.» города Бишкек.

Количество мест для практик соответствует численности студентов. Например, на 100 студентов программы предоставлено 120 рабочих мест в рамках заключенных договоров с медицинскими учреждениями, что обеспечивает возможность ротации и гибкого графика прохождения всех видов производственной практики.

Процесс организации практик регламентируется следующими документами, которые были утверждены учебным советом университета и ректором, и они регулируют вопросы прохождения всех предусмотренных учебным планом видов практик:

- Учебный план по специальности 560001 «Лечебное дело».
- Учебный план по специальности 560004 «Стоматология».
- Положение о практике студентов ОУ «РМУ».
- Договоры о сотрудничестве с медицинскими учреждениями.

Практические базы и предусмотренные виды практик полностью соответствуют требованиям программы и обеспечивают формирование необходимых практических навыков выпускников. Студенты имеют возможность применять свои знания в реальных условиях, что способствует

<p>качественной подготовке специалистов.</p> <p>Университет активно работает над расширением списка партнерских медицинских учреждений для прохождения практик, а также планирует открытие дополнительной собственной клиники, что позволит более эффективно организовать практическую подготовку студентов. Все практики сопровождаются квалифицированными наставниками, что обеспечивает качественное руководство и контроль за выполнением практических заданий.</p> <p><u>Приложение 2.4.1. Положением об организации практики обучающихся.</u></p> <p><u>Приложение 2.4.2. Программы практик.</u></p> <p><u>Приложение 2.5.3. Договора с клиническими базами.</u></p>	
<p>Критерий 2.5. Мониторинг по образовательной программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успеваемости и выпуска обучающихся (студентов); - эффективности процедур их оценивания; - ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся (студентов) и работодателей обучением по образовательной программе; - образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям образовательной программы; - трудоустройства выпускников с целью установления адекватности и повышения эффективности предоставляемых образовательных услуг; - выработка мероприятий по дальнейшему улучшению образовательной программы <p>Мониторинг является динамичным процессом в университете, который требует постоянного анализа и адаптации к изменениям в образовательной среде. Важным аспектом является вовлечение всех заинтересованных сторон (студентов, преподавателей, работодателей) в процесс оценки и совершенствования образовательной программы, что позволит обеспечить её актуальность и качество.</p> <p>Мониторинг нагрузки и успеваемости обучающихся обеспечивается деканатом совместно с отделом образования через регулярный сбор и анализ данных о количестве часов,</p>	<p>Выполняется</p>

отведенных на изучение каждой дисциплины, в рамках нормативных требований ГОС ВПО. По результатам анализа успеваемости деканатом составляется отчёт.

В конце каждой сессии проводится регулярный анализ успеваемости студентов по дисциплинам и курсам. Обязательно идентифицируются успевающие и отстающие студенты. На кафедре результаты сессии обсуждаются с профессорско-преподавательским составом (ППС) по каждой дисциплине. Кураторы проводят работу со студентами, оценивая их удовлетворенность учебной нагрузкой и процессом обучения.

Мониторинг эффективности процедур оценивания на предмет их объективности и результативности обеспечивается через анализ используемых методов и форм оценивания на текущем, рубежном и итоговом контроле, самостоятельных работах, освоение практических навыков. Также через обратную связь, проводится сбор отзывов от студентов о прозрачности и справедливости оценивания.

Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся и работодателей анализируется через анкетирование, в целях глубокого понимания требований к образовательной программе и выявления ожиданий и потребностей для последующего анализа и внесения корректировок в программу.

Мониторинг образовательной среды и служб поддержки обеспечивается через анкетирование с целью анализа доступности образовательных ресурсов, библиотек, лабораторий и других учебных помещений. Результаты анкетирования также дают анализ о качестве образовательного процесса. Деканатом осуществляется необходимая помощь и поддержка студентов, что положительно влияет на обучение в целом.

Приложение 2.5.1. [Отчет деканата об успеваемости.](#)

Приложение 2.5.2. [Отчет по результатам анкетирования.](#)

Приложение 2.5.3. [План корректирующих действий по результатам анкетирования.](#)

Приложение 2.5.4. [Фонд оценочных средств.](#)

Приложение 2.5.5. [Дневник практики.](#)

Приложение 2.5.6. [Отчет руководителя практики.](#)

Приложение 2.5.7. [План мониторинга ОУ «РМУ».](#)

Критерий 2.6. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

В ОУ «РМУ» разработан внутренний документ, который регламентирует порядок и процедуры оценки соответствия учебно-методического обеспечения образовательных программ установленным требованиям. Это «Положение о построении Рабочей программы», которое регулирует разработку рабочих программ дисциплин на основе утвержденного учебного плана.

Оценка достаточности учебно-методического обеспечения:

Достаточность учебно-методического обеспечения образовательной программы определяется на основе анализа соответствия учебных материалов целям образовательной программы и требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО). Важными критериями являются наличие учебной литературы, методических пособий, а также доступ к электронным образовательным ресурсам.

Учебно-методическое обеспечение программы «Лечебное дело» и «Стоматология» включает:

- Рабочие программы дисциплин, разработанные в соответствии с учебным планом и целями программы.
- Лекции, учебные пособия, фонды оценочных средств, которые регулярно обновляются преподавателями и размещаются на информационной системе <https://ebilim.rmu.edu.kg/>.
- Библиотечный фонд, включающий более 6000 печатных экземпляров учебных материалов, а также электронные ресурсы, доступные в ресурсном центре и через подписку к цифровым научным сервисам.

Регулярный анализ учебно-методического обеспечения проводится на кафедрах университета, где оцениваются доступные материалы на предмет их актуальности и соответствия требованиям образовательной программы. На основе этого анализа принимаются решения о необходимости обновления учебных материалов и разработки новых учебно-методических пособий.

Для повышения качества образовательного процесса преподаватели систематически разрабатывают новые учебные пособия, которые проходят рецензирование как внутри университета (доцентами и профессорами), так и внешними экспертами из числа практикующих специалистов здравоохранения. Это обеспечивает соответствие материалов как образовательной программе, так и потребностям рынка труда.

Документы:

- Учебный план.

<ul style="list-style-type: none"> • Положение о построении Рабочей программы. • Рабочие программы дисциплин. <p>Таким образом, учебно-методическое обеспечение программы регулярно пересматривается и обновляется для соответствия целям программы и потребностям студентов, что способствует улучшению образовательного процесса и подготовке высококвалифицированных специалистов.</p> <p><i>Приложение 2.6.1. ГОС ВПО по специальностям 560001 «Лечебное дело» и 560004 «Стоматология»</i></p> <p><i>Приложение 2.6.2. ООП по специальностям 560001 «Лечебное дело» и 560004 «Стоматология».</i></p> <p><i>Приложение 2.6.3. Положение о построении Рабочей программы.</i></p> <p><i>Приложение 2.6.4. Рабочие программы дисциплины по специальности «Лечебное дело» и «Стоматология»</i></p> <p><i>Приложение 2.6.5. Сайт образовательного портала.</i></p> <p><i>Приложение 2.6.6. Учебное пособие.</i></p>	
<p>Критерий 2.7. Инновационные учебно-методические ресурсы, педагогические методы, формы и технологии</p> <p>В ОУ «РМУ» профессорско-преподавательский состав ППС активно внедряет инновационные учебно-методические ресурсы, педагогические методы, формы и технологии для повышения качества образования и улучшения подготовки специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование симуляционных технологий. Применение медицинских манекенов и симуляторов позволяет студентам отрабатывать клинические навыки в безопасной и контролируемой среде, что повышает уровень подготовки перед практической работой с пациентами. Симуляционные лаборатории университета оснащены современными средствами, позволяющими моделировать различные клинические ситуации. - Электронные образовательные ресурсы. В университете внедрена информационная система https://ebilim.rmu.edu.kg/, где размещены рабочие программы дисциплин, лекции и другие учебные материалы. Каждый студент имеет доступ к своему личному кабинету, что позволяет более эффективно организовывать учебный процесс и самостоятельную работу. - Активные методы обучения. Преподаватели активно используют кейс-методы, проектное 	Выполняется

<p>обучение и работу в малых группах. Это способствует развитию у студентов критического мышления и умений самостоятельного решения профессиональных задач.</p> <p>- Междисциплинарные подходы. В учебный процесс интегрируются междисциплинарные занятия, что позволяет студентам видеть связи между различными областями медицины и формировать комплексный подход к лечению пациентов.</p> <p>Эти методы и ресурсы соответствуют требованиям современной образовательной системы и способствуют повышению уровня профессиональной подготовки студентов ОУ «РМУ».</p> <p><u>Приложение 2.7.1. Перечень симуляционного оборудования, используемого в учебном процессе ОУ РМУ (манекены, симуляторы, программное обеспечение).</u></p> <p><u>Приложение 2.7.2. Рабочая программа дисциплин.</u></p>	
<p>Критерий 2.8. Использование результатов научных исследований в учебном процессе</p> <p>В ОУ «РМУ» активно используются результаты научных исследований преподавательского состава (ППС) в учебном процессе для подготовки специалистов по специальностям 560001 «Лечебное дело» и 560004 «Стоматология» в соответствии с государственными образовательными стандартами (ГОС ВПО). Учебный план программы включает гуманитарный, социальный и экономический, математический и естественно-научный, профессиональный циклы, производственную практику, а также итоговую государственную аттестацию.</p> <p>Каждый год проводится мониторинг и оценка содержания дисциплин в рамках основной образовательной программы (ООП), что позволяет внедрять новейшие достижения в области социальных, биомедицинских и клинических наук. Эти обновления отражаются в лекциях, лабораторных и практических работах, а также в самостоятельной работе студентов. Обновление учебных программ и их актуализация происходят на заседаниях кафедр.</p> <p>Одним из примеров интеграции научных исследований в учебный процесс является разработка и введение элективного курса «Биобезопасность и биозащита в медицине», который был включен в программу в ответ на глобальные тенденции в биомедицине.</p> <p>Также в программу включены дисциплины, освещающие морально-этические аспекты и правовые нормы, такие как «Медбиоэтика» и «Медицинское право». Эти курсы затрагивают темы медицинской этики, биомедицинских исследований и прав пациентов, что является ключевым аспектом современного медицинского образования.</p>	Выполняется

<p>Рабочие программы по всем дисциплинам ежегодно обновляются на основе новых научных данных и достижений в медицинских технологиях. Эти программы проходят утверждение на Учебно-научно-методическом совете, что обеспечивает их соответствие современным образовательным и научным требованиям.</p> <p><i>Приложение 2.8.1. Учебный план по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология».</i></p> <p><i>Приложение 2.8.2. Выписка из протокола заседания кафедры с вопросом по актуализации РПД с учётом достижений науки и технологий.</i></p> <p><i>Приложение 2.8.3. Каталог элективных дисциплин по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология».</i></p> <p><i>Приложение 2.8.4. Рабочая программа дисциплины.</i></p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Широкие возможности для прохождения обучающимися производственной практики на базах собственной клиники и клинических базах КР. 2. Полное обеспечение учебно-методическими материалами, необходимыми для качественного образовательного процесса. 3. Широкий доступ к информационно-библиотечным ресурсам. 4. Регулярное обсуждение результатов и эффективности образовательной программы с заинтересованными сторонами для ее постоянного совершенствования. <p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие общей научной темы университета. <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и утвердить регламентирующий документ <i>«Положение о внедрении научных достижений в образовательный процесс»</i>. 2. Обновить образовательные программы, включив в них результаты актуальных научных исследований. 3. Организовать обучение преподавателей для повышения их компетенций в области применения новых научных разработок в учебном процессе. 4. Создать площадки для трансфера знаний, такие как: 	<p>Стандарт 2 Выполняется</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Научно-методические семинары и конференции для преподавателей и студентов. • Совместные проекты и лаборатории, где студенты смогут работать с инновационными технологиями и методиками. • Ввести систему мониторинга эффективности внедрения научных достижений, чтобы оценивать их влияние на качество образования и удовлетворенность студентов. 	
СТАНДАРТ 3. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Оценка выполнения стандарта/критерия
<p>Критерий 3.1. Использование регулярной обратной связи со студентами и выпускниками для выявления потребностей и удовлетворения их через дополнительные курсы, факультативы, кружки, для формирования индивидуальных траекторий обучения, а также оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий</p> <p>В ОУ «РМУ» используются принципы личностно-ориентированного обучения, которые лежат в основе выбора педагогических методов и форм обучения. Эти принципы направлены на вовлечение студентов в процесс совместного построения образовательного процесса и обеспечение их индивидуальных образовательных траекторий. Основной формой обратной связи являются регулярные анкетирования и встречи со студентами, которые позволяют выявлять их интересы и потребности.</p> <p>Личностно-ориентированный подход является ключевым в образовательной политике ОУ «РМУ». Студенты активно вовлечены в процесс обучения, взаимодействуя с преподавателями через образовательный портал https://ebilim.rmu.edu.kg/. Каждый студент имеет персональный доступ к материалам, где он может делиться своим мнением по педагогическим методам, образовательным технологиям и формам. Анкетирование студентов направлено на выявление потребностей и оценку методов преподавания. Это помогает совершенствовать учебный процесс, что отражено в <i>Отчете о результатах анкетирования</i>.</p> <p>Регулярно проводятся анкетирования и встречи с представителями Студенческого совета, где студенты могут выразить свои идеи, проблемы и предложения по улучшению образовательного процесса. Кроме того, функционируют электронные системы обратной связи, через которые студенты могут отправлять свои комментарии и предложения посредством платформ, таких как</p>	Выполняется

электронная почта (info@rmu.edu.kg) и онлайн-формы. Эти методы закреплены в *Положении о системе обратной связи*.

На основе собранных данных формируются дополнительные курсы, факультативы и кружки для удовлетворения потребностей студентов. Например, недавнее анкетирование выявило высокий интерес студентов к изучению кыргызского и русского языков. В результате, в учебный план на 2024-2025 учебный год были включены факультативные занятия по этим языкам, что отражено в *Протоколе заседания кафедры*. Кроме того, были организованы разговорные клубы для практики языковых навыков.

Результаты обратной связи обсуждаются на заседаниях кафедр и органов управления. Например, результаты анкетирования по оценке методов преподавания были рассмотрены на заседании Ученого совета в июле 2024 года. На основе обсуждений были приняты решения о внедрении новых педагогических технологий и корректировке учебных материалов. Эти решения закреплены в *Протоколе Ученого совета*.

Одним из примеров стало введение новых воркшопов и мастер-классов по клиническим дисциплинам, организованных кафедрой «Клинические дисциплины». Эти мероприятия были внедрены после анализа обратной связи студентов, что позволило улучшить практическую подготовку и повысить качество знаний по дисциплинам клинического профиля (*Протокол заседания кафедры №12*, стр. 5-7).

Таким образом, обратная связь со студентами активно используется в РМУ для корректировки образовательных методов и создания индивидуальных траекторий обучения, что способствует повышению качества образования и удовлетворению потребностей студентов.

Приложение 3.1.1. Образовательный портал <https://ebilim.rmu.edu.kg/>.

Приложение 3.1.2. [Положением об анкетировании обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета.](#)

Приложение 3.1.3. [Отчёт по итогам исследования среди студентов: Выявление потребностей и оценку методов преподавания.](#)

Приложение 3.1.4. [Протокол заседания кафедры №1 введение новых воркшопов и мастер-классов по клиническим дисциплинам.](#)

Критерий 3.2. Обеспечение доступности и открытости критериев и методов оценивания, ожидаемых видов контроля, процедуры апелляции результатов оценивания

Выполняется

На официальном сайте ОУ «РМУ» (<https://ebilim.rmu.edu.kg/>) доступна информация о критериях и методах оценивания, включая учебные программы, формы контроля и ожидаемые результаты обучения. Портал содержит разделы с учебными планами, силлабусами дисциплин, а также положениями, регулирующими учебный процесс и процедуры оценивания. Доступ к этим материалам имеют все студенты через личные кабинеты.

Процесс оценивания регулируется несколькими документами:

- «Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии», где подробно описаны методы и критерии оценивания знаний студентов. Этот документ включает различные формы контроля, такие как тестирование, письменные работы и практические задания.
- «Положение о Фонде оценочных средств образовательной программы», которое определяет стандарты и инструменты оценивания, используемые для текущего, рубежного и итогового контроля знаний студентов.
- «Положение об апелляции и апелляционной комиссии» регулирует порядок подачи апелляций и рассмотрение спорных вопросов, связанных с результатами экзаменов.

Указанные документы утверждены руководством ОУ «РМУ» и регулярно пересматриваются для соответствия актуальным требованиям системы образования. Частота обновления зависит от изменений в законодательстве и внутренней политики университета. Например, документы, связанные с оценочными методами, обновляются каждые 2-3 года с учетом предложений преподавателей и студентов, а также с учетом результатов анализа эффективности текущих методов оценивания.

Студенты информируются о методах и формах контроля через силлабусы дисциплин, размещенные на портале университета. В силлабусах указаны критерии оценивания, формы контроля (экзамены, зачеты, тесты, практические занятия) и требования к их выполнению. Также информация доводится через путеводитель для первокурсников, информационные стенды и регулярные встречи с преподавателями.

<p>ОУ «РМУ» предоставляет студентам право на апелляцию в случае несогласия с результатами оценивания. Процедура апелляции регулируется «Положением об апелляции и апелляционной комиссии». Для подачи апелляции студент должен заполнить соответствующую форму, которая передается в апелляционную комиссию. Комиссия, состоящая из преподавателей и независимых экспертов, рассматривает обращение в течение 10 рабочих дней и выносит решение о пересмотре оценки или отказе в апелляции.</p> <p>На данный момент фактов официального обращения по апелляциям не зафиксировано, что свидетельствует о прозрачности и объективности процедур оценивания.</p> <p><u>Приложение 3.2.1. Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии.</u></p> <p><u>Приложение 3.2.2. Положение о Фонде оценочных средств образовательной программы.</u></p> <p><u>Приложение 3.2.3. Фонд оценочных средств по дисциплинам специальностей «Лечебное дело» и «Стоматология».</u></p> <p><u>Приложение 3.2.4. Положение об апелляции и апелляционной комиссии.</u></p> <p><u>Приложение 3.2.5. Силлабус дисциплины специальности «Лечебное дело» и «Стоматология»</u></p>	
<p>Критерий 3.3. Анализ причин отсева, принятие мер по повышению успеваемости и закреплению студентов</p> <p>В ОУ «РМУ» регулярно проводится анализ причин отсева студентов с целью повышения их успеваемости. Успеваемость является ключевым показателем качества образовательного процесса, и для этого деканат, в сотрудничестве с Учебно-методическим отделом (УМО), отделом мониторинга и качества, кафедрами, кураторами и студенческим советом, осуществляет мониторинг и анализ успеваемости студентов. В ходе работы выявляются причины неуспеваемости, и организуются консультации с преподавателями.</p> <p>Студентам, испытывающим трудности в обучении, предлагаются различные способы поддержки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации: Преподаватели принимают неуспевающих студентов на консультации, согласно графику дежурств преподавательско-педагогического состава (ППС) на кафедрах. • Взаимодействие с преподавателями: Деканат и кураторы взаимодействуют с преподавателями для выявления проблем студентов и организации помощи. • Обсуждение на заседаниях деканата и ректората: Причины отсева студентов 	Выполняется

<p>рассматриваются на заседаниях ректората, что позволяет принимать меры для улучшения качества обучения.</p> <p>Процесс анализа причин отсева и поддержки студентов регламентируется рядом документов, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов, которое определяет основания для отчисления, включая потерю связи с университетом, наличие академической задолженности или нарушение правил внутреннего распорядка. Этот документ был принят руководством университета и регулярно обновляется с целью соответствия актуальным требованиям. <p>Например, на заседаниях деканата и ректората были рассмотрены случаи неуспеваемости среди студентов определенных курсов, после чего были организованы дополнительные консультации и семинары по трудным предметам. Также внедрены инициативы по менторству, где более опытные студенты помогают новичкам адаптироваться и преодолевать учебные трудности, что способствует снижению уровня отсева и повышению успеваемости.</p> <p><u>Приложение 3.3.1. Отчёт деканата по успеваемости.</u></p> <p><u>Приложение 3.3.2. Положение о порядке перевода, отчисления, восстановления студентов.</u></p> <p><u>Приложение 3.3.3. Выписка из протокола заседания деканата о причинах отсева студентов.</u></p>	
<p>Критерий 3.4. Использование различных форм и методов обучения для повышения доступности образования</p> <p>В ОУ «РМУ» используются различные формы обучения, что позволяет сделать образование более доступным для студентов с разными потребностями. Основные формы включают:</p> <p>Очная форма: традиционные занятия в аудиториях, включая лекции, семинары и практические занятия.</p> <p>Дистанционное обучение: использование образовательного портала https://ebilim.rmu.edu.kg/ позволяет студентам получать учебные материалы, сдавать задания и получать обратную связь удаленно.</p> <p>Цифровые методы обучения: преподаватели активно используют платформы и технологии, такие как Zoom, WhatsApp, Google, Telegram и E-mail для проведения занятий, консультаций и контроля знаний.</p>	<p>Выполняется</p>

<p>Для повышения доступности образовательных услуг ОУ «РМУ» предлагает несколько гибких вариантов:</p> <p>Образовательный портал: все учебные материалы, включая лекции, задания и результаты оценивания, размещены на портале https://ebilim.rmu.edu.kg/, что позволяет студентам дополнительно получать информацию.</p> <p>Онлайн-консультации: преподаватели дополнительно проводят консультации по дисциплинам и принимают выполненные задания через онлайн-платформы, такие как Zoom, Google classroom, WhatsApp и E-mail.</p> <p>Для дальнейшего повышения доступности ОУ «РМУ» планирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать использование цифровых технологий и платформ для проведения как теоретических, так и практических занятий. - Усилить поддержку студентов через онлайн-консультации и доступ к дополнительным ресурсам для самостоятельного обучения. <p>Регулирующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о дистанционных образовательных технологиях в ОУ «РМУ»: регулирует использование интернет-технологий и дистанционных форм обучения. - Положение о фонде оценочных средств: описывает методы контроля и оценки знаний студентов в дистанционном формате. <p><i>Приложение 3.4.1. Образовательный портал https://ebilim.rmu.edu.kg/.</i></p> <p><i>Приложение 3.4.2. Положение о дистанционных образовательных технологиях в ОУ «РМУ».</i></p> <p><i>Приложение 3.4.3. Положение о фонде оценочных средств.</i></p>	
<p>Критерий 3.5. Академическая мобильность обучающихся</p> <p>Академическая мобильность студентов в ОУ «РМУ» планируется как на уровне внутренней мобильности внутри страны, так и на международном уровне. В рамках внутренней академической мобильности студенты могут временно обучаться в других университетах, с которыми ОУ «РМУ» заключит договоры о сотрудничестве. Это позволит им расширить кругозор и получить опыт работы в разных образовательных системах страны.</p> <p>Международная академическая мобильность реализуется через партнерские соглашения с зарубежными университетами. Студенты могут участвовать в программах обмена, обучаться в</p>	<p>Выполняется</p>

зарубежных вузах по программам краткосрочной или долгосрочной мобильности, а также принимать участие в научных конференциях и стажировках.

Академическая мобильность положительно влияет на качество подготовки студентов, так как:

- Студенты приобретают навыки межкультурного общения и адаптации к различным образовательным средам.
- Повышается их профессиональная компетентность за счет знакомства с новыми методиками обучения и исследованиями.
- Опыт обучения за рубежом или в другом вузе страны помогает студентам развить критическое мышление и самостоятельность.

Студенты, прошедшие программы мобильности, часто становятся более активными в учебной и исследовательской деятельности, что способствует повышению общего уровня образовательных достижений в университете.

Академическая мобильность регулируется следующими документами:

- Положение об академической мобильности студентов РМУ: описывает порядок участия студентов в программах мобильности, критерии отбора, сроки и обязанности участников.
- Международные соглашения о сотрудничестве с зарубежными университетами, которые определяют условия обмена студентами и преподавателями.

ОУ «РМУ» активно работает над созданием возможностей академической мобильности для студентов. В планах университета:

- Увеличение числа международных партнеров и программ обмена с зарубежными вузами.
- Организация информационных сессий и семинаров для студентов, посвященных возможностям академической мобильности.
- Развитие новых программ мобильности внутри страны для студентов, желающих временно обучаться в других университетах Кыргызстана.
- Увеличение финансирования для участия студентов в международных конференциях и научных стажировках.

Эти меры направлены на повышение уровня профессиональной подготовки студентов и улучшение их конкурентоспособности на международном рынке труда.

<p><u>Приложение 3.5.1. Положение об академической мобильности студентов ОУ «РМУ»</u> <u>Приложение 3.5.2. Международные соглашения о сотрудничестве с зарубежными университетами</u></p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активное использование дистанционных и цифровых технологий (Zoom, Google, портал eBilim) и гибких форм обучения с применением электронных платформ. 2. Обеспечение прозрачности и объективности процессов оценки знаний и успеваемости студентов. 3. Разработка индивидуальных траекторий обучения для студентов, с учетом их потребностей и целей. <p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная активность студентов и преподавателей в программах академической мобильности, совместных научных исследованиях с зарубежными партнерами и международных проектах. <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение соглашений о сотрудничестве; 2. Создание программы поддержки мобильности; 3. Информировать и продвигать возможности мобильности; 4. Участвовать в международных образовательных проектах; 5. Интегрировать мобильность в учебный процесс; 6. Повысить языковую компетенцию. 	<p>Стандарт 3 выполняется.</p>
<p>СТАНДАРТ 4. ПРИЕМ СТУДЕНТОВ И ПРИЗНАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ</p>	<p>Оценка выполнения стандарта/ критерия</p>
<p>Критерий 4.1. Обеспечение образовательной организацией прозрачности и объективности правил и процессов приема обучающихся</p> <p>Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет» (ОУ «РМУ») обеспечивает прозрачность и объективность процесса приема студентов через использование</p>	<p>Выполняется</p>

<p>автоматизированной системы отбора и четко прописанные процедуры. Регистрация абитуриентов осуществляется через государственный электронный портал https://edugate.edu.gov.kg/, который управляется Министерством образования и науки Кыргызской Республики. Это исключает влияние человеческого фактора на первоначальном этапе приема и обеспечивает равные условия для всех кандидатов.</p> <p>После регистрации абитуриенты получают уведомление от приемной комиссии ОУ «РМУ» с ссылкой на образовательный портал университета https://ebilim.rmu.edu.kg/, где они проходят вступительные испытания. Испытания проводятся в форме компьютерного тестирования по профилирующим предметам (химия, биология, английский язык), что также способствует объективности оценки знаний абитуриентов.</p> <p>Правила приема в ОУ «РМУ» разрабатываются ежегодно на основе «Порядка приёма в высшие учебные заведения Кыргызской Республики» и «Положения о приеме на обучение иностранных граждан в ОУ «РМУ»». Это обеспечивает актуальность и соответствие процедур государственным стандартам. После успешного прохождения вступительных испытаний и проверки документов, абитуриенты рекомендуются к зачислению на основе утвержденного плана приема.</p> <p>Таким образом, система приемных испытаний ОУ «РМУ», основанная на государственном портале и компьютерном тестировании, гарантирует беспристрастность и объективность, исключая необоснованные преграды для поступления потенциальных студентов.</p> <p><u>Приложение 4.1.1. Положения о приеме на обучение иностранных граждан в ОУ «РМУ».</u></p> <p><u>Приложение 4.1.2. Образовательный портал: https://ebilim.rmu.edu.kg/</u></p> <p><u>Приложение 4.1.3. Таблица зачисление в ОУ «РМУ».</u></p>	
<p>Критерий 4.2. Обеспечение образовательной организацией объективного признания квалификаций и периодов обучения предшествующего образования</p> <p>Образовательное учреждение «Роэль Метрополитен университет» обеспечивает объективное признание квалификаций и периодов обучения, полученных студентами в рамках предыдущего образования или академической мобильности. Университет признает кредиты по дисциплинам, если результаты обучения и объем кредитов совпадают с учебным планом РМУ. В случаях, когда количество часов по пройденным дисциплинам в другом вузе меньше, студенты могут сдать</p>	Выполняется

<p>академическую разницу.</p> <p>Признание осуществляется на основании «Положения об академической мобильности обучающихся, ППС и сотрудников». Процедура признания результатов обучения включает проверку деканатом официальных транскриптов и соглашений, что гарантирует полное признание пройденных кредитов.</p> <p>Хотя академическая мобильность студентов Образовательного учреждения «Роэль Метрополитен университет» на данный момент не осуществлялась, университет активно работает над развитием международных связей и образовательных программ. Это позволит студентам участвовать в обменных программах, повышая их академический и профессиональный потенциал.</p> <p><u>Приложение 4.5.1. Положение об академической мобильности обучающихся, ППС и сотрудников.</u></p>	
<p>Критерий 4.3. Обеспечение образовательной организацией студентов, завершивших обучение по образовательной программе, документами об образовании</p> <p>Образовательное учреждение «Роэль Метрополитен университет» гарантирует своим выпускникам предоставление документов об образовании, подтверждающих их квалификацию и достигнутые результаты обучения. После успешного завершения образовательной программы студенты получают диплом государственного образца на трёх языках (кыргызский, русский и английский), что позволяет выпускникам значительно расширить возможности для продолжения обучения или работы как внутри страны, так и за рубежом. Многоязычие диплома облегчает процесс признания квалификаций в международных учреждениях и среди работодателей, увеличивая шансы выпускников на успешную карьеру в глобальной среде. Этот документ содержит информацию о квалификации выпускника, содержании пройденной программы, статусе полученного образования и официально подтверждает завершение учебного процесса.</p> <p>Выдача дипломов регулируется нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Кыргызской Республики.</p> <p>На текущий момент университет не выдает европейское приложение к диплому (Diploma Supplement), однако планирует внедрение этой практики в будущем, чтобы обеспечить международное признание дипломов и улучшить мобильность выпускников на глобальном</p>	<p>Выполняется</p>

уровне.	
<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработаны объективные и прозрачные методы отбора абитуриентов; 2. Имеется полное документальное обеспечение механизмов приема и адаптации студентов; 3. Отработан механизм информирования абитуриентов; 4. Внедрена автоматизированная система доступа к информации о достижениях студентов в ИС eBilim. <p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие европейского приложения к диплому (Diploma Supplement). <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить европейское приложение к диплому (Diploma Supplement). 2. Организовать тренинг для административного и академического персонала по использованию системы и пониманию стандартов Diploma Supplement. 3. Предусмотреть сотрудничество с международными аккредитационными агентствами для сертификации и проверки соответствия системы европейским требованиям. 	<p>Стандарт 4 Выполняется</p>
<p>СТАНДАРТ 5. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ И УЧЕБНО- ВСПОМОГАТЕЛЬНОМУ СОСТАВУ</p>	<p>Оценка выполнения стандарта/критерия</p>
<p>Критерий 5.1. Соответствие реализуемой образовательной программе и требованиям образовательного процесса состава, квалификаций, образования и опыта преподавательского и учебно-вспомогательного состава.</p> <p>Состав, квалификация, образование и опыт профессорско-преподавательского состава полностью соответствуют требованиям образовательной программы 560001 «Лечебное дело» и образовательного процесса в целом. В настоящее время в университете работают 64 преподавателей, которые обслуживают 803 студента, что обеспечивает среднее соотношение 1 преподаватель на 12 студентов. Это соответствует лицензионным требованиям, которые ограничивают это соотношение не более чем 12:1.</p> <p>Из 64 преподавателей 39 работают на штатной основе (61%), а 25 в качестве совместителей (39%). Такое распределение соответствует требованиям «Временного положения о порядке</p>	

[лицензирования образовательной деятельности КР».](#)

Таблица. 5.2.1. Количественный состав ППС

	Кафедры	всего ППС	штат	совместитель внутр/внеш	колич. состав %
1	Клинические дисциплины	39	20	19	43
2	Морфологические и фундаментальные дисциплины	13	9	4	69
3	Естественно-гуманитарные дисциплины	9	8	1	89
4	Стоматологические дисциплины	3	2	1	67
	ИТОГО	64	39	25	61%

Общая численность профессорско-преподавательского состава ППС составляет 64 сотрудников, из которых 4 является доктором наук, 26 кандидатами наук, и 1 имеет степень PhD. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 48% от общего числа преподавателей, работающих по образовательной программе, что соответствует требованиям «Временного положения о порядке лицензирования образовательной деятельности КР», согласно которому этот показатель должен быть не менее 40%.

№	Кафедры	Доктора наук	Кандидаты наук	PhD	Всего	в%
1	Клинические дисциплины	3	17	1	39	54
2	Морфологические и фундаментальные дисциплины		5		13	38
3	Естественно-гуманитарные дисциплины		4		9	44
4	Стоматологические дисциплины	1			3	33
	ИТОГО	4	26	1	74	48%

В обеспечении гарантии качества преподавательского состава основными критериями

<p>выступают сведения о достаточной компетентности и квалификации работников, вовлеченных в учебный процесс. У каждого преподавателя кафедры имеется портфолио, состоящее из расширенного резюме, копии документов, удостоверяющих личность, копии документов об образовании, ученой степени, ученого звания, копии документов о почетных званиях, наградах, о повышении квалификаций, списка опубликованных научных трудов, документов, подтверждающих участие на семинарах, круглых столах.</p> <p><u>Приложение 5.1.1. Временного положения о порядке лицензирования образовательной деятельности КР.</u></p> <p><u>Приложение 5.1.2. Штатный формуляр</u></p> <p><u>Приложение 5.1.3. Портфолио преподавателей</u></p>	
<p>Критерий 5.2. Мотивация, поощрение и закрепление преподавателей.</p> <p>В ОУ “РМУ” применяются различные методы мотивации и закрепления преподавательского состава, включая молодых специалистов. Эти методы направлены на поддержание высокой квалификации преподавателей, повышение качества образования и обеспечение устойчивого кадрового состава.</p> <p>Результаты работы профессорско-преподавательского состава (ППС) отражаются в рейтинговой оценке, которая помогает выявить сильные и слабые стороны как отдельных преподавателей, так и кафедры в целом. Согласно Положению о рейтинговой оценке ППС, преподаватели с высокими результатами по всем направлениям деятельности получают преимущества при конкурсном отборе на звание «Лучший преподаватель» и при премировании. Например, по итогам 2022-2023 учебного года за добросовестный труд и высокий профессионализм почетными грамотами были награждены следующие преподаватели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сатаев Чоро Болотбекович 2. Мамасадыков Илгиз Ташболотович 3. Байшукуров Элзар Эркинбекович 4. Дадабаев Азим Мирсабырович и др. <p>Для повышения качества образовательного процесса проводится анкетирование студентов, где они оценивают преподавателей по критериям, установленным в Положении об анкетировании обучающихся. Студенческая оценка формирует средний балл преподавателя, на</p>	<p>Выполняется</p>

<p>основе которого составляется его рейтинг. По итогам анкетирования за 2023-2024 учебный год преподаватели, такие как Жалилова Айнагуль Абдисаламовна, Беренова Жазгуль Береновна и Байбориева Айзада Аликовна, были награждены памятными подарками от университета.</p> <p>В университете практикуется система наставничества для молодых специалистов. Опытные преподаватели помогают им адаптироваться и развиваться профессионально. Этот процесс регулируется Положением о наставничестве.</p> <p>Университет стимулирует научную активность преподавателей через ежегодные премии за публикации в научных журналах, таких как Scopus и Web of Science, а также за другие достижения в соответствии с Положением об оплате труда ППС.</p> <p>Для оплаты труда педагогических работников и материального стимулирования в университете используются нормативные акты, такие как ПП КР № 511 от 30 сентября 2019 года и ПП КР № 270 от 31 мая 2011 года. Согласно этим постановлениям, преподавателям предоставляется надбавка за педагогический стаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10% за 5 лет, • 20% за 10 лет, • 30% за 15 лет и более. <p>Эти меры способствуют повышению результативности работы преподавателей и улучшению качества образования в университете.</p> <p><u>Приложение 5.2.1. Положение о рейтинговой оценке ППС</u></p> <p><u>Приложение 5.2.2. Положение об оплате труда профессорско-преподавательского состава.</u></p> <p><u>Приложение 5.2.3. Копии почетных грамот.</u></p>	
<p>Критерий 5.3. Регулярное повышение квалификаций преподавателей</p> <p>ОУ «РМУ» разработало и активно реализует планы по регулярному повышению квалификации преподавателей и учебно-вспомогательного персонала, направленные на поддержание высокого уровня профессионализма. Эти планы включают участие сотрудников в курсах, семинарах, стажировках и конференциях, что способствует их академической мобильности и освоению инновационных образовательных технологий.</p> <p>В частности, 17-18 октября 2024 года следующие 20 преподавателей прошли курс</p>	<p>Выполняется</p>

повышения квалификации «Инновационные методы обучения» на базе ОсОО «Образовательный центр» Career Development, финансируемый университетом: Сопалиева Э.Т., Бекибаева Б.С., Субанов М.Т., Беренова Ж.Б., Байшукуров Э.Э., Ниязова Б.И., Байсалова Б., Орункулов Н.Б., Усупбекова Ж.Ж., Усен Аман, Сабаева А.Ы., Анум Шамим, Рамша Рао, Мустапакулова А., Камбарова Н.А., Давлетбакова Д.Т., Карыбекова М.К.

Этот курс стал важным шагом в развитии преподавательского потенциала, обеспечивая участников новыми знаниями и практическими навыками, которые будут активно применяться в учебном процессе.

Регулярное обновление знаний преподавателей поддерживается на основе Положения о повышении квалификации ППС, которое регулирует требования и сроки прохождения данных курсов. Документ требует, чтобы преподаватели проходили обучение не реже одного раза в три года, что обеспечивает соответствие современным образовательным стандартам.

Для улучшения процессов повышения квалификации и академической мобильности преподавателей планируется расширение участия в международных стажировках, увеличение финансирования на публикации в международных научных журналах, а также внедрение программ обмена опытом с ведущими образовательными учреждениями.

Таблица. 5.3.1. Повышение квалификации по профессиональным направлениям за 2022-2024 учебный год (72 и более часов)

№	Ф.И.О. преподавателя	Ученая степень	Наименование и форма повышения квалификации	Место, дата
1.	Кадыркулова С.О.	к.х.н.	1. Международная конференция “Современные исследования как фактор роста и развития” 2. IELTS (International English Language Testing System) 3. Актуальные направления в	- г. Петрозаводск. Россия, 17.06.2024 - Образовательный центр «British Study Community», январь 2024 - Кафедра биохимии КазНМУ

			<p>преподавании медицинской биохимии.</p> <p>4. Первичная программа подготовки преподавателей по повышению академического профессионализма.</p> <p>5. “Психология образования и педагогическое мастерство”.</p> <p>6. Международная конференция «Актуальные вопросы подготовки современных медицинских кадров».</p>	<p>имени Асфендиярова С.Д. Алматы. 5/01/2021.</p> <p>- Билим-Стандарт, 2022</p> <p>- Образовательный центр CLEVER START KG. Бишкек, сентябрь, 2023.</p> <p>- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кировский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации Россия, г. Киров. 2023.</p>	
2.	Жалилова А.А.	к.б.н.	<p>1.«Приемы мотивации студентов к процессу обучения» на курсах повышения квалификации».</p> <p>2. «Билим берүүнү санариптештирүү жана аккредитациялоонун стандарттары».</p> <p>3. Тренинг курс "Desire and self-control the importance of mind education according to south Korea practice"</p>	<p>- Институт повышения квалификации и переподготовки кадров им. М. Р. Рахимовой КГУ им. И. Арабаева. 29.04.-10.04.2022</p> <p>- КГУ им. И. Арабаева, 2019.</p> <p>International Mind Education Institute, 1 December, 2022. Бишкек.</p>	
3.	Садыкова Г.С.	к.б.н.	<p>1. «Билим берүүнү санариптештирүү жана аккредитациялоонун стандарттары».</p>	<p>- КГУ им. И. Арабаева, 2022.</p>	

			<p>2. «Как использовать технологии и искусственный интеллект в традиционном процессе обучения».</p> <p>3. “Инновационные технологии в учебном процессе медицинских ВУЗов”.</p> <p>4. Семинар-тенинг “Инновационные методы преподавания”</p>	<p>- Peaksoft House, 19.01.2024</p> <p>- КГМА, 26.03.24-30.03.2024</p> <p>- Независимое аккредитационное агентство “Образовательный стандарт”, ОУ “Роэль Метополитен Университет”. 23.05.2023. Бишкек</p>	
4.	Субанов М.Т.	ст. преп.	«Самостоятельная работа студента: виды, формы и подходы в формировании заданий»	- г. Бишкек. 15-20 ноябрь.2023 г.	
			«Применение методов критического мышления в преподавании курса «История Кыргызстана»	- г. Бишкек. 27 ноябрь-2 декабрь 2023 г.	
5.	Давлетбакова Д.Т.	к.ф.н., и.о. доц.	«Личный бренд преподавателя»	- МУИТ г. Бишкек 23-30 августа 2024 г.	
			«Новые компетенции преподавателя: активные методы и современные тренды преподавания»	- Институт экономики и культуры (РФ) октябрь 2023 г.	
			«Эмоциональные и профессиональное выгорание»	- Казанский федеральный университет ОСОО «Клеверстарт» 2022 г.	
			«Трансформация и цифровизация образовательной системы»	- МУИТ, 1-8 октябрь 2022 г.	

6.	Карыбекова М.	к.ф.н., и.о. доц.	«Тилдерди кесиптик багытта окутууда жасалма интеллект колдонуу технологиялары»	- 25-26-27 март 2024 г., г. Бишкек
			«Кызыктуу сабак отуунун заманбап ыкмалары»	- Январь, 2023 г. г. Бишкек
7.	Сапаралиева А.Н.	к.ф-м. н., и.о. доц.	«Совершенствование педагогического мастерства»	- КНУ им. Ж. Баласагына, 15 мая- 2 июня 2023 г.
			«Образование в цифровую эпоху: возможности, вызовы, перспективы».	- 4-7 июля 2023 г. г. Бишкек
8.	Бекибаева Б.С.	PhD	УЗ диагностика в акушерстве и гинекологии с курсом доплерометрии	КГМИПиПК Рег.№ В23-0722 20.04-25.05.2023 г
			«Active learning methods for online education»	Belgian Educational Council 11.11.2023
			«Кольпоскопия»	27.11.-26.12.23
			«Самостоятельная работа студента: виды, формы и подходы в формировании заданий».	Career Development Educational Center. 15-20.11.2023 г
			«EU Grant Project: from idea to implementation»	Certificate of Belgian Educational Council
			Психология и педагогика	МОиН КР, Российский Университет «Клевер старт кейджи», 72 кредит часа. 1-8.06.2022г
9.	Байзакова А.К.	преп.	«Использование формативной и суммативной оценки достижения обучающихся»	Образовательный центр «Клеверстарт), февраль 2023г.
10.	Абдиев А.А.	преп.	Внедрение новых педагогических методов: PBL, TBL, CBL, RBL»	Онлайн, 01.11.22-01.12.22

11.	Джунушалиева А.Б.	преп.	Внедрение новых педагогических методов: PBL, TBL, CBL, RBL»	Онлайн, 01.11.22-01.12.22	
12.	Беренова Ж.Б.	преп.	Остеорартит	КГМиПК 13.10.23	
13.	Шамшиева А. З.	преп.	Неонатальный форум КР	ККГМиП 30.08.24-1.09.24	
14.	Беренова Ж.Б.	преп.	КЦ Диагностика хирургических пороков развития у новорожденных	КГМиПК 09.01.24-23.01.24	
15.	Байсалова Б.Н.	преп.	КЦ Физиология и патология новорожденных, интенсивная терапия у новорожденных	КГМиПК 2.09.24-14.09.24	
16.	Сабаева А.Ы.	преп.	«Современные технологии диагностики и лечения онкологических заболеваний»	КГМИПиП им. С.Б.Даниярова 24.06-30.06.2022	
17.	Мамасадыков И. Т.	преп.	New pedagogic methods: PBL, CBL, TBL and RBL	Belgian education council 1.12.2022 №РРКНPM1122С32	
18.	Орункулов Н. Б.	преп.	Семинар-тренинг на тему: «Использование формативной и суммативной оценки достижения обучающихся»	Институт экономики и культуры. Образовательный центр «Клеверстарт» 02.2023	
19.	Ниязов К.А.	преп.	«Самостоятельная работа студента: виды, формы и подходы в формирований заданий»	Career development educational centr №E2023-0029 02.03.2023	
<p><u>Приложение 5.3.1. План по повышению квалификации.</u></p> <p><u>Приложение 5.3.2. Сертификаты ППС.</u></p>					
<p>Критерий 5.4. Выпуск и совершенствование преподавателями учебников и учебно-методических пособий</p> <p>В рамках ОУ «РМУ» преподаватели систематически работают над разработкой и изданием учебно-методической литературы по преподаваемым дисциплинам. Имеется четкий план выпуска</p>					Выполняется

учебников и учебно-методических пособий, который регулярно пересматривается и корректируется в зависимости от изменений в образовательных стандартах и потребностях рынка труда. Этот план включает как уже выпущенные, так и запланированные к изданию материалы.

Преподаватели кафедры инициируют разработку новых учебно-методических материалов в ответ на изменения в образовательных основах (ООП), государственных образовательных стандартах (ГОС), а также на основании публикаций новых научных и клинических данных. Учет новых международных рекомендаций, приказов Министерства здравоохранения Кыргызской Республики, клинических руководств и протоколов также играет важную роль в этом процессе.

Качество разработанных учебных пособий оценивается посредством рецензирования, которое проводится как доцентами и профессорами, так и ведущими специалистами из других вузов или представителями практического здравоохранения. Это гарантирует соответствие учебных материалов образовательной программе и требованиям рынка труда.

На текущий момент преподаватели программы уже издали несколько учебников и учебно-методических пособий, соответствующих требованиям образовательной программы, которые отражены в Таблица 5.4.1.

Для дальнейшего совершенствования учебно-методического обеспечения образовательной программы ОУ «РМУ» планируется:

1. Углубленное сотрудничество с профессиональными организациями для учета их требований при разработке учебных материалов.
2. Проведение семинаров и конференций для обмена опытом между преподавателями и практикующими специалистами.
3. Регулярное обновление учебных пособий с учетом новых научных данных и методических подходов.

Таким образом, работа по выпуску учебников и учебно-методических пособий активно продолжается, что способствует повышению качества образования и соответствию современным образовательным стандартам и потребностям рынка труда.

Таблица. 5.4.1. Учебники, учебно-методические пособия, методические рекомендации за 2022-2024 учебный год.

№	Название	Кол-во стр.	Метод.пособие, методические рекомендации	Авторы	
1.	“Витаминдер”	120	Учебно-методическое пособие для студентов	Кадыркулова С.О., Эрмекова Д.У.	
2.	“Эндокриндик ситема жана зат алмашууну жөнгөсалуу”	120	Учебно-методическое пособие для студентов	Кадыркулова С.О.	
3.	«Острый панкреатит»	48	Учебно-методическое пособие для студентов	Токтосунов У.Т., Назир М.И., Джаксымбаев Н.Б.	
4.	«Паховая грыжа»	52	Учебно-методическое пособие для студентов	Токтосунов У.Т., Назир М.И., Джаксымбаев Н.Б.	
5.	«Портальная гипертензия»	64	Учебно-методическое пособие для студентов	Токтосунов У.Т., Назир М.И., Джаксымбаев Н.Б.	
6.	«Диафрагмальная грыжа»	56	Учебно-методическое пособие для студентов	Токтосунов У.Т., Назир М.И., Джаксымбаев Н.Б.	
7.	«Острый аппендицит»	68	Учебно-методическое пособие для студентов	Токтосунов У.Т., Назир М.И., Джаксымбаев Н.Б.	
8.	«Острая кишечная непроходимость»	68	Учебно-методическое пособие для студентов	Токтосунов У.Т., Назир М.И., Джаксымбаев Н.Б.	
9.	«Острый холецистит»	56	Учебно-методическое пособие для студентов	Токтосунов У.Т., Назир М.И., Джаксымбаев Н.Б.	
<p>Приложение 5.4.1. <u>Титульный лист УМП.</u></p> <p>Приложение 5.4.2. <u>Копии рецензий.</u></p>					
<p>Сильные стороны:</p> <p>1. Высококвалифицированные преподаватели с обязательным знанием русского, кыргызского и английского языков, доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание,</p>					<p>Стандарт 5</p> <p>Выполняется</p>

<p>превышает лицензионные требования к ООП.</p> <p>2. Централизованная организация повышения квалификации за счет Университета.</p> <p>Слабые стороны:</p> <p>1. Недостаточная активность преподавателей в программах академической мобильности, совместных научных исследованиях с зарубежными партнерами и международных проектах.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>1. Предполагать расширение штата преподавателей с учетом увеличения контингента студентов.</p> <p>2. Активизировать деятельность по академической мобильности ППС путем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. установления международного сотрудничества; 5. организации программ обмена и стажировок; 6. повышения квалификации и языковой подготовки; 7. информирования и сопровождения; 8. привлечения грантов и внешнего финансирования. 	
<p>СТАНДАРТ 6. СТАНДАРТ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ</p>	<p>Оценка выполнения стандарта/ критерия</p>
<p>Критерий 6.1. Материально-технические ресурсы</p> <p>В ОУ «РМУ» создана благоприятная образовательная среда, которая позволяет использовать ресурсы университета – материально-технические, библиотечные и информационные, для организации процесса обучения по образовательным программам.</p> <p>Материально-технические ресурсы для проведения всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической подготовки обучающихся, являются достаточными и соответствуют лицензионным требованиям каждой реализуемой ОП.</p> <p>ОУ «РМУ» располагает материально-техническими ресурсами и имеет корпус в город Бишкек общей площадью 6434 кв.м., в которых расположены: административный корпус, учебные аудитории, клиника, медицинский центр и спортивный зал.</p> <p>Аудиторный фонд позволяет проводить учебные занятия как в формате классических лекций и семинаров, так и в формате интерактивных форм, мастер-классов, конференций и круглых столов.</p>	<p>Выполняется</p>

При проведении занятий используются оснащенные современной мультимедийной техникой аудитории, библиотека с читальным залом, отдел электронных ресурсов.

Университет располагает комфортабельным общежитием на 340 мест проживания. Комнаты оснащены душевыми комнатами и условиями для домашних занятий. Общежитие соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. На территории общежития имеется студенческая столовая, предоставляющая разнообразное меню для полноценного обеда. Учитывая мнение студентов и пожелания приглашенных преподавателей из Пакистана, основу меню составляет пакистанская кухня. Руководство университета пригласили поваров из Пакистана. Ценовой критерий блюд соответствует ожиданиям студентов и сотрудников. Помещение столовой вмещает более 100 человек.

В университете имеется медицинский пункт, который оказывает медицинскую помощь для обучающихся, ППС и сотрудников университета, работу которого курирует доверенный врач.

Нуждающиеся в медицинской помощи, студенты могут обращаться в ЖДБ и клиники **«Medcenter.kg», «Клиника доктора Мендибаева К.»**, **Центр семейной медицины № 1**, **Стоматологический центр «К.Р.Т.»**, **Центр семейной медицины № 6**.

Научная библиотека «Кокрановская библиотека» — база данных и периодическое издание по медицине и здравоохранению, предоставленных международной некоммерческой организацией «Кокран» и другими организациями. Предоставляет доступ к результатам контролируемых клинических исследований и является ключевым источником информации в области доказательной медицины.

Обеспеченность обязательными учебниками по дисциплинам учебного плана и учебно-методическими пособиями к лабораторным работам составляет 100%.

Каждый обучающийся образовательной программы обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

<p>Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных и зарубежных журналов по направлению, обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным информационным системам, к информационным справочным и поисковым системам.</p> <p>Для лиц с ограниченными возможностями создана среда для комфортного обучения: гибкий график с применением современных образовательных технологий, электронные учебные материалы по всем дисциплинам.</p> <p>В информационном портале ebilim.rmu.edu.kg размещены все необходимые учебные и методические материалы для самостоятельной работы, с которыми обучающиеся могут ознакомиться, самостоятельно заниматься и иметь обратную связь с преподавателями.</p> <p>На заседании кафедры в конце учебного года проводится анализ имеющейся в распоряжении ОП учебно-методической литературы и на основе проведенного анализа подаются заявки на закуп необходимой литературы.</p> <p><i>Приложение 6.1.1. Технаспорт.</i></p> <p><i>Приложение 6.1.2. Сводный каталог библиотеки http://www.cochrane.org</i></p> <p><i>Приложение 6.1.3. Информационный портал https://ebilim.rmu.edu.kg</i></p> <p><i>Приложение 6.1.4 Положение о медпункте.</i></p>	
<p>Критерий 6.2. Стабильность и достаточность учебных площадей</p> <p>Для организации учебного процесса задействованы 6 лекционных аудиторий на 288 посадочных мест, а также учебные аудитории на 767 посадочных мест. Каждая аудитория оснащена современным оборудованием: интерактивными панелями, компьютерами последнего поколения, кондиционерами.</p> <p>Аудиторный фонд позволяет проводить учебные занятия как в формате классических лекций и семинаров, так и в формате интерактивных форм, мастер-классов, конференций и круглых столов.</p>	<p>Выполняется</p>

Общее число обучающихся по ОП «Лечебное дело» на данный период составляет 774 человека и по ОП «Стоматология» 29 студентов, по квадратуре соответствует лицензионным требованиям, РМУ располагает большим количеством современных технических средств обучения. Имеется ресурсный центр на 40 посадочных мест, оборудованный 40 компьютерами и компьютерный класс с 30 ПК на 30 посадочных мест, количество студентов на 1 компьютер в среднем по университету составляет 11:1 при нормативе 12:1, что соответствует лицензионным требованиям.

Базами практик являются собственная многопрофильная клиника ОСОО «Клиника доктора Мендибаева К.» и другие клинические организации в г. Бишкек, на основании заключенного договора:

1. Agreement on joint activities between University of Lahore teaching Hospital (Pakistan).
2. Национальный хирургический центр имени М.М. Мамакеева.
3. Железнодорожная больница города Бишкек.
4. Кардиоцентр.
5. Национальный центр онкологии, гематологии при Министерстве здравоохранения Кыргызской Республики.
6. Республиканским центром дерматовенерологии.
7. Стоматологический центр “INTER DENT”.
8. Стоматологическая поликлиника № 6.
9. Республиканским центром судебно-медицинской экспертизы при Министерстве здравоохранения Кыргызской Республики.
10. Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве между международным университетом Ала-Тоо.
11. ОСОО «Комфорт медик» медицинский центр «Medcenter.kg».
12. ОСОО «Клиника доктора Мендибаева К.».
13. Центр семейной медицины № 1 города Бишкек.
14. Стоматологический центр «К.Р.Т.» города Бишкек.
15. Центр семейной медицины № 6 города Бишкек.

<p>Также имеется Центр симуляционного обучения, оснащённый современными медицинскими муляжами, фантомами и тренажерами. Анатомический атлас VR с выходом к интерактивным панелям, лекционные залы и аудитории для практических (семинарских) занятий оснащены видеопроекторами.</p> <p><i><u>Приложение 6.2.1. Аудиторный фонд.</u></i></p> <p><i><u>Приложение 6.2.2. Договора с клиническими базами.</u></i></p>	
<p>Критерий 6.3. Соответствие учебных помещений требованиям безопасности образовательной среды (санитарно-эпидемиологические и гигиенические правилам и нормативам, правилам противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности)</p> <p>Учебный корпус с учебными аудиториями, кабинетами и помещениями соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, правилам и требованиям противопожарной безопасности.</p> <p>В начале учебного года ППС, сотрудники и обучающиеся проходят вводную лекцию и инструктаж по санитарным нормам и правилам, требованиям противопожарной безопасности.</p> <p>Ежегодно, в соответствии с Законодательством Кыргызской Республики в сфере охраны труда, в университете проводится обследование на соответствие санитарно-гигиенических условий, требованиям и нормам противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда.</p> <p><i><u>Приложение 6.3.1. Акт санитарно-эпидемиологического обследования.</u></i></p> <p><i><u>Приложение 6.3.2. Акт осмотра противопожарного состояния.</u></i></p>	Выполняется
<p>Критерий 6.4. Информационные ресурсы</p> <p>В университете функционирует ресурсный центр и читальный зал. Ресурсный центр включает Электронную библиотеку - это совокупность электронных библиотечных каталогов и аннотированных, полнотекстовых баз данных, связанных единой автоматизированной системой, предназначенной для создания и ведения электронной библиотеки, а именно книг, периодических изданий, авторефератов и диссертаций, что очень актуально для ППС и обучающихся.</p> <p>На 2024 г. общий книжный фонд Научной библиотеки составляет около 7000 экз., который ежегодно обновляется и состоит из учебно-методических пособий, учебников, энциклопедий, словарей, справочников, авторефератов диссертаций и периодических изданий. Ресурсный центр имеет посадочные места, оборудованные компьютерами с доступом к электронной библиотеке.</p>	Выполняется

Для полной реализации учебного процесса обучающиеся обеспечены лабораториями с достаточным материально-техническим обеспечением.

Лаборатории по гистологии, оснащенные современными микроскопами, предназначенными для изучения клеточного строения микроорганизмов, сканирующими микроскопами, с проекцией на цифровые носители, готовыми микропрепаратами.

Лаборатории по нормальной физиологии, оснащенные ростомерами, медицинскими весами, тонометрами, новейшими электронными микроскопами, наборами хирургического инструментария, спирографами, спектрофотометрами, термостатом, пульсоксиметрами, водяной баней, ЭКГ аппаратом, градусниками, аналитическими весами, кушетками, динамометрами, аналитическими весами, гипоксикатором, глюкометрами, прибором СОЭ-метра, фотоколориметром, спирографом, электрокардиографом, электронейромиографом для определения заболеваний периферической нервной системы болезней двигательных нейронов, нервно-мышечных синапсов и мышц, биохимическим анализатором, предназначенным для определения ферментов, субстратов, липидов, белков в крови, моче и спинномозговой жидкости, аппаратом поля зрения, предназначенным для офтальмологического обследования;

Лаборатории по патофизиологии, оснащенные ростомерами, весами, тонометрами, новейшими электронными микроскопами, наборами хирургического инструментария, спирографами, спектрофотометрами, термостатом, пульсисметрами, водяной баней, ЭКГ аппаратом, предназначенным для регистрации электрических импульсов, возникающих при работе сердца.

Обучающиеся обеспечены необходимыми учебно-методическими материалами, который состоит из учебно-методических пособий, учебников, энциклопедий, словарей, справочников, авторефератов диссертаций и периодических изданий, а также лицензионными электронными базами данных и материальными ресурсами.

Университет имеет доступ к современным и высококачественным информационным ресурсам для поддержки образовательной программы. Электронная база <http://www.medline.ru/> включают данные крупнейшей библиографической базы статей по медицинским наукам, созданной Национальной медицинской библиотекой США (U.S. National Library of Medicine, NLM). Охватывает около 75 % мировых медицинских изданий. Использует словарь MeSH. MEDLINE

является ключевой составляющей PubMed. Преимущества базы: быстрый поиск статей по заданной теме с получением для них абстрактов и библиографических данных; предоставляется возможность связаться с авторами публикации.

Кокрановская библиотека — база данных и периодическое издание по медицине и здравоохранению, предоставленных международной некоммерческой организацией «Кокран» и другими организациями (<https://www.cochranelibrary.com/>).

Библиотеки университета предоставляют обучающимся программы и ресурсы по использованию этих баз данных, чтобы помочь студентам и преподавателям эффективно использовать электронные ресурсы для своих учебных и научных целей.

Кроме того, имеется список сайтов со свободным доступом к онлайн базам книг и журналов:

1. <http://www.wdl.org/ru/>
2. <http://www.who.int/ru/>
3. <http://www.freemedicaljournals.com/>
4. <http://www.sciencedirect.com/>
5. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>
6. <https://cyberleninka.ru/>
7. <https://med.kg/>
8. <https://www.medlib.ru/library/library/books>
9. <http://ya-medik.ru/literatura/>
10. <https://booksmed.info/knigi-na-angliiskom/>
11. <https://www.medline.ru/>
12. <https://libgen.is/>
13. <https://z-lib.io/>

Приложение 6.4.1. [Фото ресурсного центра.](#)

Приложение 6.4.2. Электронная база <http://www.medline.ru/>.

Приложение 6.4.3. <https://www.cochranelibrary.com/>.

Сильные стороны:

Стандарт 6

<ol style="list-style-type: none"> 1. Инфраструктура: Университет располагает современным учебным корпусом, клиникой/медицинским центром, спортивным залом, оборудованными аудиториями и лекционными залами. Комнаты оснащены мультимедийной техникой, интерактивными панелями и кондиционерами, что создает комфортные условия для студентов. 2. Практическая подготовка: Университет имеет обширные договорные отношения с медицинскими учреждениями для прохождения практик, включая сотрудничество с университетом в Пакистане. Это позволяет студентам проходить обучение на базе высококласных клиник и получить практические навыки. 3. Электронные и информационные ресурсы: у студентов есть доступ к Кокрановской библиотеке и другим значимым базам данных, как MEDLINE и PubMed, что помогает обеспечить качественную научную и образовательную поддержку. 4. Библиотечное обеспечение: 100% обеспеченность учебными материалами и доступ к электронным изданиям делает обучение более эффективным. 5. Поддержка для лиц с ограниченными возможностями: Университет предоставляет гибкий график, электронные учебные материалы и специализированные условия обучения для студентов с ограниченными возможностями. <p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ограниченные ресурсы для исследовательской работы: хотя доступ к основным базам данных есть, студентам и преподавателям может не хватать возможности использования специализированных лабораторий или оборудования для проведения глубоких научных исследований. 2. Возможно недостаточное количество учебных площадей: несмотря на соответствие лицензионным требованиям, университет может рассмотреть увеличение учебных площадей и ресурсов при росте числа студентов. 3. Недостаточная индивидуальная поддержка по использованию электронных ресурсов: важно провести тренинги и обеспечить персональную поддержку для студентов, чтобы те могли эффективно использовать электронные ресурсы и научные базы данных в полной мере. 	<p>Выполняется</p>
<p>СТАНДАРТ 7. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</p>	<p>Оценка выполнения</p>

	стандарта/ критерия
<p>Критерий 7.1. Научно-методическая и исследовательская работа преподавателей, сотрудников и студентов</p> <p>В ОУ «РМУ» активно проводится научно-исследовательская работа (НИР) и научно-исследовательская студенческая работа (НИРС), охватывающая различные направления. Преподаватели и студенты участвуют в многочисленных семинарах и конференциях, где представляют результаты своих исследований, включая. Работы регламентируются документами, такими как Положение о научной деятельности и Методические рекомендации по организации НИР и НИРС. Стимулы к научной работе включают гранты, стипендии и возможность публикации в рецензируемых журналах, что способствует повышению мотивации участников.</p> <p>Успехи наших преподавателей и студентов включают публикации в международных научных журналах и участие в значимых конференциях, где они были отмечены наградами. Результаты анализа научно-методической деятельности показывают рост количества проектов и публикаций. В дальнейшем мы планируем расширить международное сотрудничество, организовать дополнительные семинары и развивать новые методические подходы, чтобы улучшить качество и эффективность научной работы в университете.</p> <p><u>Приложение 7.1.1. План НИРС специальностей «Лечебное дело» и «Стоматология»</u></p> <p><u>Приложение 7.1.2. Положение о научной деятельности студента</u></p>	Выполняется
<p>Критерий 7.2. Материально-технические и информационные ресурсы для научных исследований</p> <p>Для обеспечения качественного учебного процесса студенты ОУ «Роэль Метрополитен университет» имеют доступ к оснащенным лабораториям и учебно-методическим материалам. Лаборатории, необходимые для научных исследований, оснащены современным оборудованием и достаточными ресурсами для выполнения научных задач преподавателями, сотрудниками и студентами. Ниже приводится описание ресурсов:</p> <p>1. Лаборатории и оборудование:</p> <p>Лаборатория гистологии: оснащена современными микроскопами, сканирующими микроскопами с возможностью проекции на цифровые носители, а также готовыми микропрепаратами, что позволяет изучать клеточное строение микроорганизмов.</p>	Выполняется

Лаборатория нормальной физиологии: содержит ростомеры, медицинские весы, тонометры, электронные микроскопы, наборы хирургического инструментария, спирографы, спектрофотометры, термостаты, пульсоксиметры, водяную баню, ЭКГ-аппараты, динамометры, гипоксикаторы, глюкометры и другие специализированные приборы для проведения физиологических и биохимических исследований.

Лаборатория патофизиологии: оборудована для изучения патофизиологических процессов с помощью новейших микроскопов, наборов хирургического инструментария, спирографов, спектрофотометров и ЭКГ-аппаратов.

Студенты и преподаватели имеют доступ к широкому спектру учебных материалов: учебникам, энциклопедиям, словарям, справочникам, авторефератам диссертаций и периодическим изданиям, а также лицензионным электронным базам данных.

2. Электронные ресурсы:

- **MEDLINE** (<https://www.medline.ru/>) — крупнейшая библиографическая база данных по медицинским наукам, охватывающая около 75 % мировых медицинских изданий, что облегчает доступ к актуальным публикациям и возможность связи с авторами статей.
- **Кокрановская библиотека** (<https://www.cochranelibrary.com/>) — важный источник данных и периодических изданий в области медицины и здравоохранения, предоставляемых международной организацией «Кокран».
- **Свободный доступ к онлайн-базам данных:** Университет предоставляет доступ к множеству других ресурсов, таких как World Digital Library, WHO, CyberLeninka, PubMed, ScienceDirect и другим, что позволяет расширить возможности для самостоятельного научного поиска и исследований.

ОУ «РМУ» активно использует международные и партнерские ресурсы, предоставляя студентам доступ к актуальным данным и научным публикациям.

Университет намерен расширить доступ к дополнительным международным базам данных и усовершенствовать существующие лаборатории новейшим оборудованием, чтобы ещё больше усилить поддержку научных исследований для студентов и преподавателей.

Приложение 7.2.1. Электронная база <http://www.medline.ru/>.

Приложение 7.2.2. <https://www.cochranelibrary.com/>.

Критерий 7.3. Обмен научными результатами и кадрами

В рамках программ профессионального роста преподавателей и студентов ОУ «Роэль Метрополитен университет» активно поддерживает научно-исследовательские стажировки, обмен научными результатами и кадрами. Университет стремится интегрировать свои исследования в международное научное сообщество, что подтверждается участием сотрудников и студентов в стажировках, научных конференциях и коллаборациях с зарубежными образовательными и исследовательскими учреждениями.

Преподаватели и студенты проходят научно-исследовательские стажировки в ведущих международных университетах и исследовательских центрах, что способствует получению нового опыта, укреплению профессиональных связей и приобретению знаний в передовых направлениях науки.

Итоги стажировок включают публикации в международных научных журналах, совместные исследовательские проекты и практическое применение полученных знаний в образовательном процессе ОУ «РМУ».

Научные результаты сотрудников и студентов публикуются в научных журналах и презентуются на международных и региональных научных конференциях.

Университет регулярно проводит научные семинары и вебинары, в которых участвуют приглашенные ученые из других вузов и исследовательских центров. Эти мероприятия способствуют распространению и внедрению передового опыта.

ОУ «РМУ» заключил партнерские соглашения с зарубежными университетами для обмена преподавателями и научными сотрудниками, что позволяет обогатить образовательный процесс и укрепить академические связи.

Участие иностранных специалистов в образовательной деятельности университета способствует улучшению качества преподавания, расширению кругозора студентов и усилению межкультурного взаимодействия.

Для повышения эффективности обмена научными результатами и кадрами университет планирует расширить программы академической мобильности, а также увеличить число научных мероприятий, организованных совместно с международными партнерами.

Выполняется

Планируется интеграция цифровых платформ для более эффективного обмена научной информацией и организации дистанционных научных стажировок, что упростит взаимодействие с зарубежными учеными.

Критерий 7.4. Публикационная активность преподавателей, сотрудников и студентов.
 В образовательном процессе ОУ «РМУ» публикационная активность преподавателей играет одну из ключевых ролей. В ОУ «РМУ» эта деятельность активно поддерживается и развивается. Преподаватели кафедр регулярно публикуют статьи в разных научных журналах.
 Таблица 7.4.1. Научные публикации за 2022-2024 уч.годы.

Выполняется

№	ФИО	Тема публикации	Выходные данные	Год
1	Жалилова А.А.	1. “Research of Terpenoids of the genus <i>Ferula</i> L. growing in the south of Kyrgyzstan”.	Вестник “Ала-Тоо» Academic Studies, № 4	2022
		2. “The Radioecological Peculiarities of Soil Cover in Mountainous Areas (Kyrgyzstan)”	Advances and Challenges in Science and Technology “. India.	2023
		3. “Monitoring the environmental impact natural-technogenic province of the Min-Kush (Kyrgyzstan)”.	Advances in Social Sciences Research Journal, 11(7). United Kingdom.	2024
2	Кадыркулова С.О.	1. Identification of factors associated with non-adherence and discontinuation of antitubercular drugs in patients with tuberculosis	Biomedicine. 023; 43(2). С. 554-558. DOI: https://doi.org/10.51248/.v43i02 .	2023
		2. Витаминдер	Учебное пособие. Издательство «Айат». – Бишкек.	2023
		1. Hormonal profile and bioelectric activity of brain in mountaineers	<u>Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана.</u>	2020

3	Садыкова Г.С.	<u>Эколого-физиологические вопросы устойчивого развития горных территорий /Сравнительная оценка функциональной активности эндокринных комплексов на разных высотах</u>	В сборнике: Экологическая и техносферная безопасность горнопромышленных регионов. труды VIII Международной конференции. Екатеринбург	2020		
		3. Сезонные особенности функциональной активности эндокринных систем у жителей гор	Вестник Международного Университета Кыргызстана. Бюллетень науки и практики. - Т. 7. №7	2021		
4	Эрмекова Д.У.	1. Витаминдер	Учебное пособие. Издательство «Айат». – Бишкек.	2023		
		2. Assessment of the quality of the data provided on nonsteroidal anti-inflammatory drugs in Kyrgyz republic	Известие вузов Кыргызстана	2023		
		3. Сравнительный анализ содержания витамина С и нитратов в свежих и замороженных овощах, ягодах и зелени	Новая наука. Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.	2023		
5	Ибраимова Дж.Дж.	1.Медико-социальная характеристика первичной инвалидности вследствие злокачественных новообразований в КР	Бюллетень науки и практики	2023		
		2. Обрацаемость больных с глаукомой в Кыргызской Республике	Российский индекс, научного цитирования Science Index	2024		

		3. Потерянные годы потенциальной жизни при раке шейки матки в Кыргызской Республике	National Library of Medicine National Center for Biotechnology Information	2024		
6	Абдилашимова А.А., Усен Аман	Дисплазия тазобедренного сустава. Современный взгляд на диагностику и лечение.	МВШМ МУК, «ПАиГ»	2024		
7	Байбориева А.А.	К лечению воспалительных заболеваний орбиты риносинусофациального генеза.	Детская оториноларингология. - Москва, 2021.- № 1.-с.21-23.	2021		
8	Дадабаев А.М.	Ремоделирование почек крыс при содержании исключительно на жировом корме	Вестник медицины и образования №2,2022 УДК:616.61-004:613.2	2022		
9	Дадабаев А.М.	Ремоделирование почек крыс при содержании исключительно на белковом корме	Вестник медицины и образования №2,2022	2022		
10	Дадабаев А.М.	Ремоделирование почек крыс при содержании исключительно на углеводном корме	Вестник КРСУ Т 23, №1	2023		
11	Дадабаев А.М.	A New View on the Application of Gold Nanoparticles in Cancer Therapy	Arxiv/ https://doi.org/10.48550/arXiv.2308.00569	2023		
12	Дадабаев А.М.	О влиянии асцитной карциномы Эрлиха на морфологию печени	Материалы IX Всероссийской конференции с международным участием, посвященной 35-летию Ульяновского государственного университета (17-19 октября 2023 г.) DOI 10.34014/MPPHE.2023-124-127	2023		

13	Турапова З.	<ol style="list-style-type: none"> 1. " Паховая грыжа " 2. " Перитонит " 60 3. " Портальная гипертензия " 64 страниц. 4. " Пупочная грыжа " 48 страниц. 5. " Язва желудка и двенадцатиперстной кишки " 56 страниц. 6. " Inguinal hernia " 52 страницы. 7. " Peritonitis " 68 страниц. 8. " Portal hypertension "52 страницы. 9. " Umbilical hernia " 48 страниц. 10. " Stomach and duodenal ulcer " 48 страниц. 11. " Диафрагмальные грыжи « 44 страниц. 12. " Острая кишечная непроходимость " 60 страниц. 13. " Острый аппендицит " 68 страниц. 14. " Острый панкреатит " 44 страниц. 15. " Острый холецистит " 56 страниц. 16. " Diaphragmatic hernias "40 страниц. 17. " Acute intestinal obstruction " 52 страниц. 18. " Acute appendicitis "60 	ММУ кафедра «Хирургических болезней». <i>Учебное пособие</i>	2022		
----	-------------	--	--	------	--	--

		<p>страниц. 19. " Acute pancreatitis " 40 страниц. 20. "Acute cholecystitis " 48 страниц</p>			
14	Туркменов А.А., Кулушова Г.А., Имран Н.	Остеосинтез сложных раздробленных костей кисти путем применения способа шнурирования	www.geomednews.com/v348i3.html www.geomednews.com/Articles/2024/3_2024/40-43.pdf	2024	
15	Чой Э.Д., Туркменов А.А.	Карциносаркома яичников (обзор литературы) Акушерство, гинекология и репродукция	https://doi.org/10.17749/2313-7347/ob.gyn.rep.2022.295	2022	
16	Туркменов А.А.,	Endoscopic hemostasis in ulcerative gastroduodenal bleeding / эндоскопический гемостаз при язвенных гастродуоденальных кровотечениях	https://www.iscientific.org/volume-24-2023/		
17	Чой Э.Д., Туркменов А.А., Токтосунов У.	Лечебная эффективность расширенной лимфодиссекции в радикальной хирургии рака проксимального отдела желудка	Научно-практический рецензируемый журнал "Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики" 2023 г., № 3 Scientific journal "Current problems of health care and medical statistics" 2023 г., № 3. ISSN 2312-2935	2023	
18	Чой Э.Д., Туркменов А.А., Токтосунов У.	Непосредственные и отдаленные результаты расширенных хирургических вмешательств при проксимальном раке желудка	Научно-практический рецензируемый журнал "Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики" 2023 г., № 3 Scientific journal "Current problems of health care and medical statistics" 2023 г., № 3	2023	

19	Алькешова Б.А.	Римские системы измерения. Календарь и часы. Научная статья	Сборник статей международной научной конференции, посвященной 29-летию КРСУ. Выпуск 22– Бишкек	2022		
20	Алькешова Б.А.	Из опыта преподавания латинского языка студентам-медикам.	Сб. статей – Бишкек, Издательство КРСУ	2024		
21	Алькешова Б.А. Кожина Т.В.	1. Латинский язык и медицинская терминология Учебное пособие для студентов специальности «Лечебное дело»	Бишкек: Издательство КРСУ	2022		
		2. Латинский язык и медицинская терминология для студентов-педиатров. Учебное пособие.	Бишкек: Издательство КРСУ	2024		
22	Алькешова Б.А. Шошева Т.Н.	3. Учебное пособие “Latin Textbook for Foreign Medical Students“ Учебное пособие.	Бишкек: В издательстве КРСУ	2024		
23	Давлетбакова Д.Т.	1. О методике преподавания русского языка иностранным студентам (На примере склонения личных местоимений по падежам)	Научно-теоретический журнал учреждения «Салымбеков Университет» //Вестник медицины и образования.1(5)2023. –Бишкек. - С.100-105	2023		

24	Давлетбакова Д.Т. Абдыкадырова М.Б.	2. «Из практики преподавания русского языка иностранным студентам.»	Сборник статей конкурса Международного профессионально-исследовательского конкурса «Педагогическое призвание – 2023. – Петразаводск. – 22.04. 2023 С-175-183	2023		
		3. «Сопоставление и перевод лексических единиц в целях обучения»	Актуальные вопросы современной иноязычной филологии//Сборник научных статей. –Чебоксары. -2023. -С.3-8	2023		
25	Давлетбакова Д.Т. Рыскулова А.	4. Русский язык=Russian language. Учебное пособие для англоязычных групп	В печати			
26	Карыбекова М.	1. Бездичилик терминдеринин өзгөчөлүктөрү. Макалалар	Вестник КГУСТА им.Н.Исанова №3 (77)	2022		
		2. Кыргыз тилиндеги көркөм сүрөт өнөр терминдери. Монография	КМТУ “Авангард” басмаканасы,Б.:	2022		
		1. Кыргыз адабияты жана кесиптик тексттер топтому [Усулдук колдонмо]	Электронный вариант	2023		
		2. Экология жана гидрогеология Жеңижоктун чыгармачылыгында	Электронный вариант	2023		
27	Абдыбалиева К., Айдарова Ж.Т., Сапаралиева А.Н., Колпочбаева М.Б.	1. Медицинская и биологическая в рамках модуля «От молекулы к клетке» Метод. пособие	Бишкек: КГМА им И.К. Ахунбаева,	2023		

		2. Медициналык жана биологиялык физика «Молекуладан клеткага чейин модулу» Метод.пособие	И.К. Ахунбаев атындагы КММА	2023	
28	Арыкова Ч.Н. Жайчыбекова А.С. Эркебуланова С.Дж.	1. Эффективность игровых действий диагонального в современном волейболе	Вестник физической культуры и спорта №1(29) 2022 КГАФКиС	2022	

Приложение 7.4.1. Пример научной публикации преподавателя

Критерий 7.5. Внутреннее и внешнее финансирование научных исследований преподавателей, сотрудников и студентов.

Финансирование научных исследований преподавателей и сотрудников регулируется Положением о премировании оказания материальной помощи работникам, в котором предусмотрена премия за высокие результаты, достигнутые в учебной, научно-исследовательской и общественной работе ОУ «РМУ». Таким образом на сегодняшний день университет профинансировал выпуск статей в журналах индексируемых в международных научных базах данных **Scopus** и **Web of Science**.

Научные достижения студентов отмечаются в проведенных университетом конференциях, круглых столах, а также в межвузовских научно-практических конференциях.

В этом учебном году, в честь Дня работников образования Кыргызской Республики, руководство университета наградило ряд сотрудников, отличившихся в научно-исследовательской и профессиональной деятельности, почетными грамотами и премиями.

Приложение 7.5.1 Положение о премировании и оказании материальной помощи работникам.

Приложение 7.5.2 Список статей в Scopus и Web of Science

Выполняется

<p>Приложение 7.5.3. <u>Приказ о праздновании Дня всех работников сферы образования -Дня учителя.</u></p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансирование исследователей. 2. Стимулирование инноваций и разработка новых технологий. <p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Академическая мобильность ППС по науке. <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение семинаров по написанию заявок на гранты. 2. Увеличение числа научных мероприятий, организованных совместно с международными партнерами. 	<p>Стандарт 7 Выполняется</p>
<p>СТАНДАРТ 8. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</p>	
<p>Критерий 8.1. Финансовая политика ОО</p> <p>Финансовые ресурсы ОУ «РМУ» достаточны для поддержания высокого качества образовательной деятельности и устойчивости достигнутого уровня. Основной документ, регламентирующий распределение средств, — это «Операционный план на 2024-2025 учебный год», в котором детализируется планирование финансовых ресурсов вуза. Университет обладает достаточными средствами для реализации образовательных программ, поддержания и улучшения инфраструктуры, модернизации лабораторного оборудования, закупки современной учебной литературы, развития информационных технологий в учебном процессе, а также для обеспечения достойной оплаты труда преподавателей и сотрудников.</p> <p><u>Приложение 8.1.1. Операционный план на 2024-2025 учебный год.</u></p>	<p>Выполняется</p>
<p>Критерий 8.2. Финансовая устойчивость и жизнеспособность образовательной организации</p> <p>Стратегический план развития университета включает конкретные задачи, направленные на финансовую поддержку студентов, преподавателей и учебно-вспомогательного персонала. Согласно «Положению о финансовой поддержке студентов и сотрудников РМУ» предоставляется материальная помощь, в документе прописаны правила предоставления помощи, критерии отбора получателей и размеры выплат.</p>	<p>Выполняется</p>

В РМУ действует система стимулирования, которая поддерживает и мотивирует студентов к активному участию в общественной жизни вуза и в процессе принятия решений по вопросам качества образования. Это включает как материальное, так и моральное поощрение. В рамках «Положения о конкурсе "Лучший студент"» проводятся награждения грамотами, дипломами и подарками. Для преподавателей и учебно-вспомогательного состава предусмотрены различные формы финансовой поддержки, включая надбавки за научные достижения, участие в конференциях и повышение квалификации. Эти меры способствуют повышению мотивации сотрудников и студентов, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса (согласно «Положению об оплате труда ППС и сотрудников РМУ»).

На официальном сайте университета размещена вся информация о возможностях финансовой помощи и консультационной поддержке.

При ежегодном финансовом планировании университет учитывает возможность предоставления:

- скидок для студентов-отличников и с малообеспеченных семей;
- поощрения преподавателей в научной деятельности с целью усиления связи преподавания и научных исследований, публикаций, внедрения инновационных методов обучения и использования передовых технологий;
- премирование на конкурсном отборе в номинации «Лучший преподаватель»;
- премирование преподавателей за достижения в научной и педагогической деятельности;
- оплаты 50% от стоимости за интенсивные курсы повышения квалификации штатному преподавателю;
- доплаты стажа педагогической работы в размере:
 - за 10 лет - 5%;
 - за 15 лет - 10%;
 - за 20 и более лет - 15%.

Университет применяет всесторонний подход к распределению финансовой помощи, основанный на реальных потребностях всех участников образовательного процесса, что улучшает качество обучения, но и создает положительную образовательную среду, способствующую развитию, как студентов, так и преподавателей.

<p><u>Приложение 8.2.1. Стратегический план развития университета.</u></p> <p><u>Приложение 8.2.2. Положение о премировании и оказании материальной помощи работникам.</u></p> <p><u>Приложение 8.2.3. Положение о конкурсе «Лучший студент».</u></p> <p><u>Приложение 8.2.4. Фото грамот, дипломов.</u></p> <p><u>Приложение 8.2.5. Положение об оплате труда ППС и сотрудников РМУ.</u></p> <p><u>Приложение 8.2.6. Приказ о награждении.</u></p> <p><u>Приложение 8.2.7. Приказ об оплате курсов повышения квалификации.</u></p>	
<p>Критерий 8.3. Учет и отчетность, обеспечение прозрачности использования финансовых средств.</p> <p>Для обеспечения эффективного планирования и управления финансовыми средствами университет использует и внедряет современные технологии и методы, способствующие оптимизации бюджетного процесса. Внедрение специализированных программных решений для автоматизации финансового планирования, учёта и контроля таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Microsoft Excel для учета и анализа бухгалтерских данных; -1С: Предприятие на платформе «1С: Предприятие 8. Бухгалтерия для Кыргызстана ПРОФ», на сопровождение по которой заключен Договор на поставку программного продукта от 21 февраля 2022 года с ОсОО «KG Soft». <p>Для оценки потребностей применяются методики оценки приоритетов и необходимости финансирования различных материальных ресурсов. Проведение регулярного аудита имеющихся материальных и нематериальных ресурсов для определения их текущего состояния и потребности в обновлении или модернизации. Создание и поддержка актуального реестра всех активов образовательной организации (оборудование, здания, учебные материалы и т. д.).</p> <p>Политика в области качества ОУ «РМУ» базируется на принципах прозрачности, эффективности, результативности, приоритетности и ответственности как со стороны руководства, так и каждого сотрудника, охватывая все аспекты деятельности университета.</p> <p>Контроль распределения финансовых средств производится на основании утвержденной сметы расходов. Также ежегодно сдаются, квартальные, полугодовой и годовой бухгалтерский баланс в УГНС КР. Принцип прозрачности воплощается через процесс проведения закупок,</p>	<p>Выполняется</p>

<p>который включает сбор заявок от структурных подразделений на необходимые ресурсы для обеспечения качественного образовательного процесса и условий работы преподавателей. В начале каждого учебного года составляется Операционный план, позволяющий определить предполагаемые расходы. Это обеспечивает эффективное распределение ресурсов и управление бюджетом. Операционный план обсуждается на заседаниях Ученого совета, а затем утверждается ректором после одобрения.</p> <p>Использование современных технологий и инструментов в бухгалтерии университета способствует обеспечению открытости и прозрачности финансового управления: оплата за обучение осуществляется через терминалы, зарплаты сотрудников перечисляются на банковские карты, используются онлайн-банкинг и электронная подача налоговых отчетов.</p> <p>Ежегодный анализ при разработке Операционного плана способствует эффективному бюджетному планированию, внедрению механизмов внутреннего контроля и оценке рисков, что играет ключевую роль в обеспечении финансовой устойчивости и долгосрочного успеха университета.</p> <p><u>Приложение 8.3.1. Договор на поставку программного продукта от 21 февраля 2022 года с ОсОО «KG Soft».</u></p> <p><u>Приложение 8.3.2. Договор на сопровождение программного продукта от 21 февраля 2022 года с ОсОО «KG Soft».</u></p> <p><u>Приложение 8.3.3. Операционный план.</u></p>	
<p>Критерий 8.4. Источники доходов и инвестиционная привлекательность ОО</p> <p>Эффективное финансирование играет важнейшую роль в обеспечении высокого качества образовательного процесса, поддержании научно-исследовательской деятельности и развитии инфраструктуры. Стратегический план РМУ на 2024–2029 годы четко определяет приоритетные направления финансирования, охватывая все ключевые потребности университета. Он включает такие задачи, как строительство новых корпусов, обновление и развитие учебных и исследовательских лабораторий, расширение ресурсного центра, общежитий и других объектов, а также поддержку научных исследований, финансирование программ стимулирования исследовательских инициатив студентов и преподавателей, и внедрение инноваций в образовательный процесс.</p>	<p>Выполняется</p>

<p>Систематическое и планомерное увеличение бюджета РМУ позволяет не только поддерживать образовательные и научные проекты, но и создавать комфортные и эффективные условия для всех участников учебного процесса. Такой подход способствует долгосрочному устойчивому развитию и повышению качества образования в университете.</p> <p>Эффективное использование финансовых ресурсов способствует не только текущей деятельности ОУ «РМУ», но и его устойчивому развитию и росту в будущем, обеспечивая качественное образование и благополучие всей образовательной организации.</p> <p>Ежегодный анализ распределения финансовых ресурсов способствует эффективному планированию деятельности университета</p> <p><i>Приложение 8.4.1. Стратегический план РМУ на 2024-2029гг.</i></p> <p><i>Приложение 8.4.2. Отчет аудита.</i></p>	
<p>Критерий 8.5. Финансовое обеспечение научных исследований</p> <p>Финансирование публикации статей в международных научных базах данных Scopus и Web of Science осуществлялось с целью повышения видимости и цитируемости научных работ, а также для укрепления позиций исследовательской организации на международной научной арене.</p> <p>На публикацию было выделено 12 000 долларов, что позволило профинансировать четыре статьи, каждая из которых стоила по 3000 долларов. Эти средства покрыли все затраты, связанные с подготовкой и публикацией статей, включая следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Редакционные и публикационные сборы — основная часть затрат направлена на оплату услуг научных журналов, что включало рассмотрение рукописей, работу рецензентов и финальную публикацию. 2. Рецензирование и доработка статей — при необходимости финансирование также могло быть использовано для оплаты внешних редакторов, профессиональных переводчиков, если требовалось улучшить качество английского языка, или консультации с экспертами для улучшения научного контента статьи. 3. Открытый доступ — публикации в ряде журналов требовали оплаты для обеспечения открытого доступа к статье, что обеспечило свободный доступ к исследованиям для широкой аудитории ученых и увеличило шансы на цитирование. 	<p>Выполняется</p>

<p>Данная поддержка способствовала тому, что исследования, выполненные в рамках проекта, смогли быть опубликованы в высокорейтинговых международных журналах, индексируемых в Scopus и Web of Science. Это не только повысило видимость работ, но и укрепило репутацию научной организации на международной арене, что играет ключевую роль в привлечении дальнейших грантов и инвестиций для научных исследований.</p> <p>Кроме того, публикация в этих базах данных напрямую способствует улучшению показателей наукометрии (индекса цитируемости, импакт-фактора и т.д.), что важно для рейтингов научных учреждений и для их участия в международных научных программах.</p> <p><u>Приложение 8.5.1. Приказ на финансирование статей.</u></p> <p><u>Приложение 8.5.2. Список статей опубликованных в Scopus и Web of Science.</u></p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четкая финансовая политика: Университет имеет детализированный операционный план на учебный год, что позволяет грамотно распределять средства для обеспечения образовательных потребностей и устойчивого развития. 2. Поддержка научной и образовательной деятельности: Финансирование публикаций в международных базах данных (Scopus и Web of Science) способствует росту видимости и цитируемости научных работ, что повышает репутацию и привлекательность университета. 3. Прозрачность и контроль финансов: Университет использует автоматизированные системы учета и регулярно проводит аудит, что способствует прозрачному управлению бюджетом и улучшению финансовой отчетности. <p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зависимость от внутренних финансовых источников: возможно, что финансирование преимущественно зависит от внутренних ресурсов, что может ограничить возможности для расширения и внедрения инноваций. Привлечение сторонних инвесторов и грантовых средств могло бы усилить финансовую устойчивость. 2. Ограниченные меры поддержки для малозащищенных студентов: Существующие скидки и финансовая помощь требуют более детализированного подхода к нуждающимся студентам, чтобы охватить большее количество льготных категорий. 	<p>Стандарт 8 Выполняется</p>

<p>3. Недостаточный акцент на привлечение внешних грантов и партнерств: хотя внутренние ресурсы достаточны, активное участие в международных проектах и грантах могло бы укрепить научный потенциал и улучшить материально-техническую базу университета.</p>	
--	--