



Educational institution
Royal Metropolitan University

Quality Management System
Curriculum for the discipline "Orthodontics"
Specialty 560004 "Dentistry" of the educational institution "RMU"

Educational institution "RMU"
Department of Dental Disciplines

Syllabus
of the discipline "Orthodontics"
for students majoring in 560004 "Dentistry"

Form of study	on an ongoing basis
well	4
Semester	8
Exam	
Total number of credits in the curriculum	2
The total number of hours allocated to the curriculum.	60
Lectures	18
Practical classes	18
Independent work	24

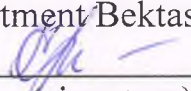
Syllabus Developer:
Makenzhanov A.

Reviewed and approved at a meeting of
the Department of Dental Disciplines.

Protocol No. 1 dated "6"

September 2025.

Head of department Bektasheva A.K.



(signature)

Bishkek 2025

Лектор : Макенжанов А. А.
тел.: +996700010300 (WhatsApp)
электронная почта: azim.paragon@gmail.com

Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс	Семестр	Недели	Общее количество учебных часов		Количество часов самостоятельно работы		Общее количество часов	Количество модулей
			Лекция	Практические занятия	СИБ	СИВТ		
4	8	18	18	18	12	12	60	2

Аннотация учебной дисциплины. «Ортодонтия» – клиническая дисциплина, изучающая этиологию, патогенез, клинику, диагностику, профилактику и методы лечения зубочелюстных аномалий (ЗЧА) и деформаций у пациентов разного возраста. Дисциплина формирует у обучающихся компетенции на основе знаний о морфологии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы, принципах конструирования и применения ортодонтических аппаратов и методов детского зубного протезирования. Относится к вариативной части профессионального цикла подготовки врача-стоматолога

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

- Основной целью обучения по ортодонтии и детскому протезированию является формирование у студентов клинических знаний и навыков о:
- морфологии и физиологии зубочелюстной системы в различные возрастные периоды, включая периоды временного, сменного и постоянного прикуса;
 - этиологии и патогенезе зубочелюстных аномалий и деформаций, а также основах физикального обследования пациентов с данной патологией;
 - методах клинического, антропометрического и рентгенологического (ТРГ, ОПТГ) исследования в ортодонтии;
 - Планировании и интерпретации результатов дополнительных методов лабораторно-инструментального обследования;
 - определении основных клинических синдромов для правильной постановки ортодонтического диагноза в соответствии с классификациями МКБ-10 и Энгля;
 - выборе и обосновании целенаправленной комплексной терапии с применением современных съемных и несъемных ортодонтических аппаратов (брекет-системы, элайнеры, функциональные аппараты) и методов детского протезирования;

- клиническом мышлении, основанном на анализе данных диагностики и прогнозировании результатов лечения;
- причинах и общих закономерностях возникновения, развития и исходов аномалий прикуса, а также о формировании методологической и методической основы врачебной тактики;
- актуальных теоретических и практических вопросах в области ортодонтии, приобретении навыков самостоятельной работы в целях обеспечения профессиональной и квалифицированной деятельности врача-стоматолога общей практики и детского стоматолога;
- формирование у выпускников универсальных и профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной стоматологической помощи детскому и взрослому населению в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи дисциплины

- Сформировать обширные фундаментальные знания о закономерностях роста и развития зубочелюстной системы в различные возрастные периоды.
- Научить методам клинического, антропометрического, рентгенологического (ТРГ, ОПТГ, КЛКТ) и функционального обследования ортодонтического пациента.
- Изучить этиологию, патогенез и классификации зубочелюстных аномалий (Энгля, ВОЗ, Калвелиса).
- Научить дифференциальной диагностике различных форм аномалий зубов, зубных рядов и прикуса.
- Овладеть принципами планирования и этапами комплексного ортодонтического лечения с применением современной съемной и несъемной аппаратуры (брекет-системы, элайнеры).
- Обучить методам профилактики ЗЧА и основам детского зубного протезирования для предотвращения вторичных деформаций.
- Сформировать умение работать в команде со смежными специалистами (хирург, логопед, оториноларинголог).

Блок «Ортодонтия» входит в базовую часть профессионального цикла для специальности «Стоматология» (шифр 560004).

После освоения данной дисциплины студент:

Будет знать термины, используемые по дисциплине ортодонтии и основные методы ортодонтического лечения; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза зубочелюстных аномалий, нозологии, принципы классификации ортодонтических аномалий;

Будет понимать сущность и основные закономерности общепатологических процессов; их влияние на ЧЛ систему, характерные изменения тканей ЧЛЮ при ортодонтических аномалиях;

Будет способен использовать правила построения ортодонтического стоматологического диагноза, принципы передвижения зубов и ортодонтические стоматологические диагнозы.

Будет способен определять функциональные нарушения ЧЛЮ при ортодонтических аномалиях.

Будет способен осуществлять клинико-анатомический анализ; дифференциальную диагностику патологических процессов; диагностику ортодонтических аномалий.

Будет способен анализировать характеристику патологических процессов в тканях ЧЛЮ органов и тканей с целью установления предварительного диагноза; клинико-лабораторные и другие данные, и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития ортодонтических аномалий.

Будет способен синтезировать результаты клинико-рентгенологического анализа;

Будет способен оценивать и разрабатывать принципы этиотропной и патогенетической терапии.


Тематический план изучения дисциплины и матрицы компетенций
(трудоемкость указывается в академических часах)

№	Наименование разделов и тем дисциплины (лекции и практические занятия)	Аудиторные занятия			Всего часов на	СРСП	Самостоятельная	Формируемые компетенции	Используемые образовательные	Муляжи	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
		лекции	практические	лабораторные							
8 семестр											
1	Ортодонтия как наука. Организация ортодонтической помощи. Периоды развития и формирования прикуса. Особенности обследования детей	2	2		4		2	ПК-2, ПК-15	лекция визуализация	Диагностическая гипсовая модель	Устный опрос
2	Этиология и классификация и зубочелюстных аномалий. Классификация Энгля, ВОЗ (МКБ-10). Факторы риска развития ЗЧА.	2	2		4	2		ПК-3, ПК-16	лекция-визуализация		Тестирование, контрольная работа. Решение ситуационных задач
3	Клинические методы обследования ортодонтических	2	2		4		2	ПК-19, ПК-20	лекция визуализация	Искусственные	Занятие с использованием

	кого пациента. Антропометрия лица и головы. Фотометрия. Анализ диагностических моделей челюстей								ионная	челюсти	ем манекенов головы
4	Рентгенологические методы диагностики в ортодонтии. Ортопантомография (ОПТГ). Телерентгенография (ТРГ): основы цефалометрического анализа (методы Шварца, Штайнера). КЛКТ в ортодонтии.	2	2		4	2		ПК-22, ПК-23	лекция-визуализация		занятия с использованием диагностических моделей Тестирование Разбор опти
5	Аномалии зубов и зубных рядов. Аномалии сроков прорезывания, структуры твердых тканей, количества, величины, формы и положения зубов.	2	2		4	2		ПК-23, ДПК-1	лекция-визуализация	Диагностические гипсовые модели	разбор клинических случаев.

	Скученность. Диастема.										
6	Сагиттальные аномалии прикуса. Дистальная окклюзия (II класс Энгля). Мезиальная окклюзия (III класс Энгля). Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения.	2		2		4	2		ПК-22, ПК-6	Лекц ия визуа лизац ионна я	заняти я с исполь зовани ем трена жёров, имита торов. Оценка освоен ия практ ически х навыко в (умени й). Решен ие ситуац ионных задач
7	Вертикальные и трансверсальн ые аномалии прикуса. Глубокий, открытый, перекрестный прикус. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения.	2		2		4	2	2	ПК-22, ПК-4	Визуа лизац ионна я лекци я	разбор клинич еских случае в. Занят ия с исполь зовани ем трена жёров, имита торов

8	Методы лечения ЗЧА. Классификация ортодонтических аппаратов. Съёмные аппараты механического и функционального действия (пластинки, трейнеры, LM-активаторы). Конструкции, принципы активации.	2		2		4	2	2	ПК-22, ДПК-1	лекция-визуализация		деловая и ролевая учебная игра. Занятия с использованием тренажёров, имитаторов
9	Несъёмная ортодонтическая техника. Брекет-система: составные элементы, виды, этапы лечения. Элайнеры. Показания и противопоказания. Ретенционный период.	2		2		4	2	2	ПК-2, ПК-4	Визуальная лекция		разбор клинических случаев. Использование компьютерных обучающих программ
	Итого семестр	8	1	1		36	1	1				Зачет
	Итого часов по дисциплине:	18	1	1		36	1	1				60

	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен Университет»
	Система управления качеством Учебный план дисциплины «Ортодонтия» Специальность 560004 «Стоматология» ОУ «РМУ»

Методические рекомендации по выполнению практических занятий

Практические занятия по ортодонтии проводятся после лекционного курса и носят разъясняющий, обобщающий и закрепляющий характер. Они могут проводиться как в фантомных классах, так и в клинике.

Схема подготовки к занятию:

1. Проработка конспекта лекций и учебника по теме.
2. Изучение анатомо-морфологических особенностей зубов, рассматриваемых в данной теме.
3. Ознакомление с инструментарием и материалами, необходимыми для выполнения манипуляций.
4. Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы (СРС)

При изучении дисциплины «Ортодонтия» применяются следующие виды СРС:

- Изучение теоретического материала по конспектам лекций и учебным пособиям.
- **Отработка мануальных навыков** на стоматологических муляжах и фантомах (препарирование, пломбирование, обработка корневых каналов).
- Самостоятельное изучение узких вопросов с подготовкой презентаций.
- Анализ клинических протоколов и научных статей по актуальным проблемам современной стоматологии.
- Решение ситуационных задач и интерпретация данных дополнительных методов исследования (рентгенограмм, ТРГ, КТ)

№	Тема самостоятельной работы студентов 5 сем:	Задание на СРС	Рекомендуемая литература	Сроки сдачи (номер недели)
1.	Вредные привычки и их влияние на формирование ЗЧС. Миофункциональные нарушения.	Реферат, презентация, подготовка доклада.	<p>Детская стоматология : учебник / под ред. Янушевича О. О. , Кисельниковой Л. П. , Топольницкого О. З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020</p> <p>Словарь профессиональных стоматологических терминов / Э. С. Каливрадзиян, Е. А. Брагин, И. П. Рыжова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017</p> <p>Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016</p> <p>Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022</p> <p>https://www.sciencedirect.com/journal/american-journal-of-orthodontics-and-dentofacial-orthopedics</p> <p>https://www.omicsonline.org</p>	1

			https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov	
2.	Сравнительная характеристика методов расширения верхней челюсти.	Реферат, презентация, подготовка доклада		2
3.	Лингвальные брекет-системы: показания, преимущества и недостатки, особенности адаптации	Реферат, презентация		3
4.	Профилактика зубочелюстных аномалий у детей дошкольного возраста. Роль врача-педиатра и стоматолога.	Реферат, презентация, подготовка на муляжах.		4

5	Функциональные аппараты (трейнеры, LM-активаторы) в лечении аномалий прикуса у детей в сменном прикусе.	Реферат, презентация, подготовка доклада.	.	5
6	Дефекты зубных рядов у детей. Показания к детскому зубному протезированию для профилактики вторичных деформаций прикуса.	Реферат, презентация, подготовка доклада.		6-7
7	Сравнительная характеристика методов измерения диагностических моделей: Пона, Коркхауза и Снагиной.	Реферат, презентация, подготовка доклада.		8-9

Методические рекомендации/указания для студентов

3.1. Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Изучение теоретической части дисциплины «Ортодонтия» призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов клинического мышления, инициативы и навыков организации рабочего времени врача-стоматолога.

- **Работа с лекциями:** Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из профильных периодических изданий
- **Подготовка к темам:** При изучении новой темы необходимо сначала прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, классификаций и протоколов лечения.

- **Рабочая тетрадь:** Каждый студент ведет рабочую тетрадь (дневник практических занятий), оформление которой должно отвечать следующим требованиям:
 - Наличие титульного листа с указанием ФИО, группы и курса.
 - Нумерация каждой работы, фиксация даты и темы занятия.
 - Запись названия работы, цели, описание клинической ситуации или этапов препарирования/пломбирования.
 - **Графическая часть:** Приведение схем одонтоглифики, графическое изображение кариозных полостей, заполнение зубной формулы.
 - **Выводы:** В конце каждой работы формулируется обоснование выбранного метода лечения или краткое заключение по итогам клинического разбора.

Аннотация - это краткое письменное изложение содержания научной работы по заданной теме. Это самостоятельная исследовательская работа, в которой студент раскрывает суть изучаемой проблемы с элементами анализа по теме эссе.

В реферате представлены различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы, затронутые в теме эссе. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала – проблемно-тематическим.

Требования к написанию аннотации:

Объем аннотации может составлять от 9 до 10 страниц, напечатанных или написанных от руки.

Основные разделы: оглавление (краткий план), введение, основное содержание, заключение, библиография.

Текст аннотации должен содержать следующие разделы:

- Титульный лист с указанием: названия университета, факультета, темы аннотации, полного имени автора и полного имени преподавателя.

–Введение, актуальность темы

–основной раздел

–Заключение (анализ результатов поиска литературы)

выводы

–Список литературы должен содержать не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть аннотации оформляется на листе бумаги в следующем формате:

–Верхнее поле – 2 см; левый отступ – 3 см; правый отступ – 1,5 см; нижний отступ – 2,5 см;

–Шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, интервал – 1,5;

–Нумерация страниц находится внизу листа. На первой странице нумерации нет. Аннотация должна быть заполнена грамотно и в соответствии с общепринятыми нормами оформления презентаций. Необходимо привести ссылки на использованную литературу, включая периодические издания за последние 5 лет.

Критерии оценки аннотации:

- Актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина обработки материала;
- правильность и полнота формулировки поставленных вопросов;
- значение полученных результатов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие абстрактного проекта стандарту;
- Качество изложения и ответы на вопросы при защите тезисов доклада.

Отчет - это краткое, но информативное сообщение, отражающее суть рассматриваемого вопроса и различные мнения по изучаемой теме. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематических вопросов.

Требования к отчету:

Объем текста не должен превышать пяти печатных страниц.

Отчет о качестве имеет четыре основных структурных элемента:

- 1) введение;
- 2) Введение (на этом этапе докладчик должен заинтересовать аудиторию, сформулировать актуальность и новизну исследования, подчеркнуть важность и цель выполненной работы);
- 3) основная часть (в ней описываются использованные методы исследования, проделанная работа и анализируются полученные результаты);
- 4) заключение (подведение итогов работы).

Текстовая часть отчета составлена на листе следующего формата:

–Верхнее поле – 2 см; левый отступ – 3 см; правый отступ – 1,5 см; нижний отступ – 2,5 см;

–Шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, интервал – 1,5;

–Нумерация страниц находится внизу листа. На первой странице нет номера.

Критерии оценки:

- своевременность подачи;
- соответствие требованиям;
- глубина обработки материала;
- соответствие содержания теме;
- правильность и полнота использования источника.

Список базовой и дополнительной литературы
- Основная литература

а) основная литература:

1. Williams Obstetrics. 25 ed. Gunningham Leveno, Bloom Dashe, Loffman Casey Spong
2. Ambulatory Gynecology John V. Knaus, Marko J. Jachtorowycz
3. Gynecology : V.E. Radzinskiy, A.M. Fuks. Moscow : GEOTAR-Media, 2020
4. Obstetrics / ed. by V.E. Radzinskiy, A.M. Fuks, Ch.G. Gagaev. M.: ГЭОТАР-Медиа, 2023
5. Obstetrics and gynecology : textbook : Vol. 1,2,3,4 Physiological obstetrics /1. S. Sidorova, N. A. Nikitina. Moscow : GEOTAR-Media, 2021.

б) дополнительная литература:

1. Examination review for ultrasound. Abdomen & obstetrics and gynecology. Steven M. Penny. 2 ed. 2018.
2. Oxford Textbook of Obstetrics and Gynaecology. Sabaratnam Arulkumaran, William Ledger, Lynette Denny. 2020
3. 100 cases in Obstetrics and Gynaecology. Janice Rymer. 2015.
4. Diagnostic Imaging: Gynecology. Akram M. Shaaban. 2015
5. Gynecological and Breast Cytopathology Board Review and Self-Assessment. Walid E. Khalbuss Marilee Means 2013.
6. Atlas of Gynecologic Oncology Imaging. Oguz Akin. 2014.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
необходимый для освоения дисциплины**

Указывать ссылки на сайтах, открытые для свободного доступа.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимый для освоения дисциплины (модулей)**

- medboocs\obstetrics and gynecology.pdf
- www.kyrlibnet.kg.
- www.iprbookshop.ru.
- www.consilium-medicum.com.
- www.medportal.ru.
- www.studmedlib.ru
- Cochrane.org, sciencedirect.com.
- www.mediliter.ru, www.meduniver.com,
- kingmed.info, vk.com, itweek.ru, medlit.biz,
- allmedbook.ru, booksmed.com, medicalenglish.ru,
- library.bsu.edu.ru, rutracker.org.

- **Мониторинг и оценка результатов обучения**
- Каждый модуль оценивается по 100-балльной системе. Максимальный балл — 100.
- Студенту разрешается сдавать итоговый тест, если он набрал определенное количество баллов по всем предметам.
- Дисциплина 60 или более баллов.

Критерии оценки	Модуль 1	Модуль 2
Работа в классе (участие в дискуссиях, устные вопросы, работа в группах и т. д.)	40 баллов	40 баллов
Самостоятельная работа: реферат, отчет.	20 баллов	20 баллов
Итого по модулю (тестирование, ситуационное задание)	40 баллов	40 баллов
Итоговый балл по дисциплине (тест):	100 баллов	100 баллов

- **Система оценки**
- Максимальное количество баллов за каждый модуль составляет 100, включая: Самостоятельную студенческую работу (ISW) – 20 баллов.
- Текущая оценка – 40 баллов
- Промежуточная оценка (модуль) – 40 баллов
- Результаты всех модулей за семестр суммируются, и рассчитывается средний балл.
- Учащиеся должны отработать пропущенные занятия и неудовлетворительные оценки в соответствии с графиком дежурств преподавателей, установленным кафедрой.
- Передача модуля допускается только по уважительной причине и должна быть завершена не позднее чем через две недели после даты сдачи модуля.
- Допуск к итоговой оценке
- Студент допускается к итоговой оценке (дифференцированный зачет или экзамен), если он набирает 60 баллов или более по данной дисциплине.
- Кредитная система
- В системе зачетных единиц применяется многобалльная шкала оценок с использованием буквенных обозначений, что позволяет преподавателям более гибко оценивать знания студентов.
- Итоговая оценка в виде зачета основывается на посещаемости, текущей оценке и промежуточной (модульной) оценке.
- Формат итоговой оценки: Зачет / Экзамен.
-

Шкала соответствия оценок и баллов				
Максимальные точки				
	неудовлетворительный	удовлетворительно	хороший	отличный
20	0-11	12-15	16-17	18-20

40	0-23	24-30	31-35	36-40
60	0-35	36-45	46-53	54-60
100	0-59	60-75	76-89	90-100



Счет (%)	Письмо	Средний балл	Числовой	Традиционный
96–100	A+	4.00	5	Отличный
93–95.99	A	3.75		
90–92,99	A-	3.67		
87–89,99	B+	3.33	4	Хороший
83–86,99	B	3.00		
80–82,99	B-	2.67		
77–79.99	C+	2.33	3	Удовлетворительно
73–76.99	C	2.00		
70–72,99	C-	1.67		
67–69,99	D+	1.33	2	Удовлетворительно
63–66,99	D	1.00		
60–62,99	D-	0,67		
0–59,99	F	0.00	1	Неудача

- **я**– выставляется студенту, не выполнившему все требования курса по уважительной причине. В течение установленного учебным заведением срока студент имеет право выполнить все требования курса, после чего оценка будет изменена.
- **В**– присваивается студенту, решившему отказаться от курса не позднее шестой недели семестра. Применяется только к факультативным курсам.
- **AB**– назначается студенту, который посетил не менее 80% (восемьдесят процентов) занятий по дополнительному курсу в качестве слушателя (без получения оценки).
- Средний балл успеваемости по каждой дисциплине рассчитывается автоматически в информационной системе AVN.
- На основании результатов успеваемости рассчитывается средний балл (GPA), максимальное значение которого составляет 4,0. Средний балл студента определяется в конце каждого семестра и суммируется по завершении всего курса обучения.

- **Критерии оценки:**

- **Критерии оценки практического занятия:**

- *оценка «отлично»*

Эта оценка выдается студенту, если он обладает знаниями по дисциплине в полном объеме программы и достаточно глубоко понимает ее; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, выделяя наиболее существенное; способен анализировать, сравнивать, классифицировать,

- обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное;
- *- Оценка «хорошо»*
:Студент обладает практически полным знанием дисциплины по программе (пробелы в знаниях имеются только в некоторых разделах); самостоятельно и частично с наводящими вопросами дает полные ответы на вопросы в задании; не всегда выделяет самое важное, но при этом не допускает серьезных ошибок в ответах;
 - *- оценка «удовлетворительно»*
Этот тест проводится в случаях, когда студент обладает базовыми знаниями по дисциплине; испытывает трудности с самостоятельным ответом, использует неточные формулировки; в процессе ответа допускает ошибки в отношении сути вопросов;
 - *- оценка «неудовлетворительно»*
Этот пропуск выдается в случаях, когда студент не освоил необходимый минимальный уровень знаний по предмету и не может ответить на вопросы в пропуске даже с учетом дополнительных наводящих вопросов от преподавателя.
 - **Критерии оценки практических навыков:**
 - *- Оценка «отлично»*
Награда присуждается, когда все этапы акушерско-гинекологического обследования проводятся тщательно и систематически. Необходимо наличие четкой и профессиональной коммуникации с пациенткой во время обследования. Студент должен обладать глубоким пониманием изучаемых акушерско-гинекологических аспектов, включая анализ специфических симптомов и их интерпретацию.
 - *- Оценка «хорошо»*
Навык считается подтвержденным при компетентном выполнении основных этапов акушерско-гинекологического обследования и эффективном взаимодействии с пациенткой, обеспечивающем понимание и доверие. Он также предполагает умение выявлять основные симптомы и проводить соответствующий анализ.
 - *- Оценка «удовлетворительно»*
Дается при проведении основных этапов акушерско-гинекологического обследования, но с некоторыми недостатками, недоразумениями или ошибками в общении с пациенткой. С базовыми знаниями о симптомах и их интерпретации.
 - *- Оценка «неудовлетворительно»*
Наказание выносится в случае, если студент допускает серьезные ошибки или упущения при проведении акушерско-гинекологического осмотра, а также при наличии проблем в общении, которые могут вызвать затруднения или даже неудовлетворенность пациентки во время осмотра.
 -

- **Критерии оценки аннотаций:**

- *- оценка «отлично»*

Оценка выставляется студенту, если тема эссе полностью раскрыта, продемонстрировано отличное владение материалом, использованы соответствующие источники в нужном количестве, структура работы соответствует поставленным задачам, степень самостоятельности в работе высока;

- *- оценка «хорошо»*

Оценка ставится студенту, если тема эссе в основном раскрыта, продемонстрировано хорошее усвоение материала, использованы соответствующие источники, структура работы в основном соответствует поставленным задачам, степень самостоятельности средняя;

- *- оценка «удовлетворительно»*

Эта оценка ставится студенту, если тема эссе раскрыта слабо, продемонстрировано удовлетворительное усвоение материала, использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам, а степень самостоятельности работы низкая;

- *- оценка «неудовлетворительно»*

Эта оценка ставится студенту, если тема эссе не охвачена, демонстрируется низкий уровень усвоения материала, используемые источники недостаточны, структура работы не соответствует поставленным задачам, работа не является самостоятельной.

- **Критерии оценки проекта:**

- *- Оценка «отлично»*

Награда присуждается студентам, если проект демонстрирует выдающуюся глубину исследования вопросов и аспектов акушерства и гинекологии, а также представляет инновационные исследовательские подходы. Эффективная просветительская работа подчеркивает креативность и оригинальность проекта, а также активное участие сообщества. Организация и структура проекта должны быть высокоорганизованными, логически структурированными, а идеи должны быть изложены четко и профессионально.

- *- оценка «хорошо»*

Награда присуждается студентам, если проект демонстрирует глубокую исследовательскую работу по акушерско-гинекологическим вопросам и аспектам, подкрепленную конкретными фактами и данными. Эффективность обучения значительна, но есть возможности для дальнейшего улучшения. Наличие творческих элементов придает проекту оригинальность, но некоторые аспекты могут потребовать доработки. Участие сообщества положительно, но может быть более интенсивным. Организация и структура проекта в целом хороши, но некоторые области могут нуждаться в улучшении.

- *- оценка «удовлетворительно»*

Проект предоставляется студентам, если он соответствует минимальным требованиям для изучения акушерско-гинекологических вопросов и аспектов, но нуждается в доработке. Эффективность обучения находится на базовом уровне, и проект можно улучшить в этой области. Проект содержит элементы творчества, но их можно дополнить и углубить. Участие сообщества могло бы быть более активным. Организация и структура проекта нуждаются в дополнительном внимании для повышения ясности и согласованности.

- *- оценка «неудовлетворительно»*

Проект, предлагаемый студентам, не соответствует базовым стандартам и не обеспечивает достаточной глубины изучения акушерско-гинекологических вопросов. Эффективность обучения крайне ограничена, отсутствует креативность и оригинальность. Участие общественности недостаточно или отсутствует. Организация и структура проекта вызывают серьезные опасения, делая его трудным для понимания и неорганизованным.

- **Критерии оценки теста, MSQ:**

- *- оценка «отлично»*

Награда за успешное прохождение теста присуждается студенту, который дает правильные, глубокие и понятные ответы, демонстрируя высокий уровень знаний и их практическое применение. Важными факторами являются способность студента решать сложные задачи, проявлять творческий подход и соответствовать требованиям теста. Критерии могут варьироваться, но общим требованием является отличное понимание и успешное применение материала курса (с результатом 90 или более правильных ответов).

- *- «хорошая» оценка*

Оценка за тестирование ставится студенту, если он продемонстрировал хорошие знания по предмету, дал правильные ответы, четко и ясно изложил свои мысли, а также успешно выполнил основные аспекты тестовых заданий. Эта оценка также может отражать способность студента применять полученные знания в различных ситуациях и эффективно использовать полученные навыки в рамках тестовых заданий (количество правильных ответов от 76 до 89).

- *- «удовлетворительный»*

Оценка за тест выставляется студенту, который продемонстрировал базовое понимание предмета, дал ответы, соответствующие минимальным требованиям, и успешно выполнил основные элементы теста. Эта оценка может указывать на то, что студент освоил основы материала, но, возможно, не достиг высокого уровня глубины знаний или не смог справиться с более сложными аспектами заданий (с 60-75 правильными ответами).

- *- оценка «неудовлетворительно»*

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его знания по предмету недостаточны, ответы содержат существенные ошибки или не соответствуют минимальным требованиям, а также если студент не справился с основными аспектами теста. Такая оценка указывает на неудовлетворительный уровень усвоения материала и неспособность применять знания в рамках тестовых заданий (если он дал до 59 правильных ответов включительно).

Шкала соответствия между оценками и баллами по итоговому контрольному экзамену.	
Баллы	Оценка
90-100	"Отличный"
76-89	"Хороший"
60-75	"Удовлетворительно"
0-59	"Неудовлетворительный"

- **Политика в области академической дисциплины:**
 - - обязательное посещение занятий;
 - - активное участие студента в практических занятиях;
 - - предварительная подготовка и выполнение домашнего задания;
 - - Высокое качество и своевременное выполнение задач SIW;
 - - участие во всех видах контроля (текущий, контрольный, заключительный);
 - - Опоздание на занятия и/или уход до их окончания по любой причине считается одним пропущенным занятием, которое не может быть восстановлено;
 - - Недопустимо: использование мобильных телефонов во время занятий, обман и плагиат, несвоевременная сдача заданий, несоблюдение субординации и правил поведения.
- **Помощь:**
 - Для консультаций по выполнению самостоятельной работы (СА/САУ), ее представлению и защите, а также для получения дополнительной информации по изучаемому материалу и по всем другим вопросам, возникающим в связи с преподаваемым курсом, пожалуйста, свяжитесь с преподавателем в часы, отведенные для САУ.