	Образовательное учреждение «Розь Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Стоматология» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560001 «Лечебное дело»

**Министерство науки, высшего образования и инноваций
Кыргызской Республики
Образовательное учреждение
«Розь Метрополитен Университет»
Кафедра «Стоматологические дисциплины»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-
административной работе
Уразалиева Н.А.

« 6 » _____ 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«СТОМАТОЛОГИЯ»

основной образовательной программы
по специальности 560001 «Лечебное дело» (для иностранных граждан)

квалификация выпускника: специалист (врач)

Бишкек – 2025



Образовательное учреждение
«Розь Метрополитен университет»

Система менеджмента качества
Фонд оценочных средств дисциплины «Стоматология»
кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ»
560001 «Лечебное дело»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Стоматология» разработан в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 560001 «Лечебное дело» (для иностранных граждан), квалификация: специалист (врач).

Разработчики фонда оценочных средств:

1. Зав. кафедрой, к.м.н.
2. Преподаватель

Бекташева А.К.
Жолдошбекова А.Е.

**Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры
«Стоматологические дисциплины»**

Протокол № 1 от «6» сентября 2025 г.

Руководитель образовательной программы /
Заведующая кафедрой Бекташева А.К.

(подпись)

Внешняя рецензия дана

« ____ » _____ 2025 г. *(рецензия прилагается)*



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ учебной дисциплины «Стоматология»

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Стоматология»

Код	Содержание компетенции
ПК-1	способен и готов соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну; анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом ответственность дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную;
ПК-7	способен и готов реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками. - профилактическая деятельность;
ПК-28	способен и готов к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в лечебно-профилактических учреждениях.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины. После освоения данной дисциплины студент:

будет знать:

- анатомо-гистологическое строение зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- физиологические функции зубов, процессы прорезывания и физиологической смены зубов;
- виды окклюзии и их клиническое значение;
- основные и дополнительные методы обследования в стоматологии;
- этиологию и патогенез кариеса и его осложнений (пульпит, периодонтит);
- классификации стоматологических заболеваний и их клинические проявления;
- виды местной анестезии, показания, противопоказания и возможные осложнения;
- основы хирургических вмешательств (удаление зубов, зубосохраняющие операции);
- принципы ортопедического лечения, виды протезов и этапы протезирования;
- особенности стоматологической помощи детям и пациентам пожилого возраста;
- врожденные аномалии зубочелюстной системы;
- классификацию стоматитов и особенности поражений слизистой оболочки полости рта;

будет понимать:

- взаимосвязь строения и функции органов полости рта;



- механизмы развития кариеса и воспалительных заболеваний;
- роль микрофлоры в развитии стоматологических заболеваний;
- принципы выбора методов диагностики в зависимости от клинической ситуации;
- значение анестезии для безопасного и эффективного лечения;
- логическую последовательность оказания стоматологической помощи;
- особенности течения стоматологических заболеваний у детей и пожилых пациентов;
- влияние стоматологической патологии на общее состояние организма.
- принципы профилактики стоматологических заболеваний;
- значение междисциплинарного подхода в лечении пациентов;

будет способен использовать:

- знания анатомии и физиологии при оценке состояния полости рта;
- основные методы обследования (осмотр, перкуссия, пальпация, термодиагностика);
- классификации заболеваний при постановке предварительного диагноза;
- рентгенологические данные для уточнения диагноза;
- алгоритмы диагностики стоматологических заболеваний;
- принципы выбора метода обезболивания;
- знания о протезировании при планировании лечения;
- методы профилактики в консультировании пациентов;

будет способен осуществлять:

- проводить сбор жалоб и анамнеза с учетом стоматологического статуса пациента;
- выполнять полноценный клинический осмотр полости рта (зубы, пародонт, слизистая оболочка, окклюзия);
- оценивать стоматологический статус пациента с выявлением патологических изменений;
- выявлять клинические признаки кариеса и его осложнений (пульпит, периодонтит);
- проводить базовые методы стоматологического обследования (перкуссия, пальпация, термодиагностика);
- определять показания и противопоказания к применению местной анестезии;
- оказывать первую помощь при острых стоматологических состояниях (боль, воспаление, травмы зубов);
- определять показания к удалению зуба и другим хирургическим вмешательствам (на уровне врача общей практики);
- оценивать необходимость зубосохраняющих операций и направлять пациента к специалисту;
- формировать предварительный клинический диагноз на основе данных осмотра и обследования;



- определять показания к проведению рентгенологических и других дополнительных методов исследования;
- интерпретировать результаты рентгенологических исследований на базовом уровне;
- консультировать пациентов по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний;
- давать рекомендации по уходу за полостью рта с учетом возраста пациента (дети, взрослые, пожилые);
- участвовать в профилактических осмотрах и скрининге стоматологических заболеваний;
- выявлять врожденные аномалии зубочелюстной системы и определять необходимость специализированной помощи;
- оценивать состояние слизистой оболочки полости рта и выявлять признаки стоматитов;
- учитывать особенности стоматологического лечения у детей и пожилых пациентов;
- обеспечивать соблюдение принципов инфекционной безопасности при осмотре пациента;
- осуществлять междисциплинарное взаимодействие, направляя пациента к стоматологу и другим специалистам;

будет способен анализировать:

- клинические симптомы стоматологических заболеваний;
- данные осмотра и дополнительных методов исследования;
- различия между сходными стоматологическими заболеваниями;
- причины развития патологических процессов в полости рта;
- эффективность различных методов диагностики;
- риски и осложнения при проведении анестезии;
- особенности течения заболеваний у разных возрастных групп;

будет способен синтезировать:

- клинические и инструментальные данные для постановки предварительного диагноза;
- план дальнейшего обследования пациента;
- алгоритм оказания первой помощи;
- комплекс профилактических мероприятий;
- индивидуальные рекомендации по уходу за полостью рта;
- междисциплинарный подход к ведению пациента;

будет способен оценивать:

- состояние полости рта и уровень гигиены пациента;
- тяжесть стоматологического заболевания;
- необходимость и срочность направления к специалисту;
- эффективность диагностических методов;



- риски развития осложнений;
- обоснованность выбранной тактики ведения пациента;
- влияние стоматологической патологии на общее здоровье пациента.

Оценочные средства контроля успеваемости

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм контроля: текущий, рубежный итоговый.

- **Текущий (формативный) и рубежный (суммативный) контроль** – проводится в течение определенного периода обучения, семестра или модуля в соответствии с календарным графиком.

При текущем и рубежном контроле используются следующие оценочные средства:

- устный опрос,
 - проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы;
 - решение ситуационных задач,
 - выполнение практических заданий,
 - проверка письменных контрольных работ,
 - тестирование по теме, по разделу (модулю),
 - проверка рефератов, докладов, и др.
- **Итоговый контроль** – проводится по окончании изучения учебной дисциплины или части дисциплины в конце семестра.

Итоговый контроль – формой контроля является тестирование, оценка практических навыков на муляжах, устный/письменный экзамен.

При кредитной технологии используется многобалльная система оценок с использованием буквенных символов, что позволяет преподавателю более гибко подойти к определению уровня знаний обучающихся.


Академический кредит считается набранным, если обучающийся получил за него оценки по кредитной системе оценок: А+, А, А-, В+, В, В-, С+, С, С-, D+, D, D-. При получении других оценок кредит не засчитывается.

Политика выставления баллов	Модуль 1	Модуль 2 и т.д.
Аудиторная работа (активность в обсуждениях, при устном опросе, работе с глоссарием и др.)	40 баллов	40 баллов
Самостоятельная работа: реферат, доклад	20 баллов	20 баллов
Итого по модулю (тестирование)	40 баллов	40 баллов
Итого по дисциплине:	Более 60 баллов	
Зачет		

Итоговый контроль в виде зачета проводится по итогам посещаемости, текущего и рубежного (модульного) контроля.

Форма итогового контроля – зачет/экзамен.

Для оценки успеваемости студента используется следующая шкала


	Образовательное учреждение «Розь Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Стоматология» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560001 «Лечебное дело»

соответствия оценок и баллов:

Шкала соответствия оценок и баллов				
Максимальный балл	Интервалы			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
20	0-11	12-15	16-17	18-20
40	0-23	24-30	31-35	36-40
60	0-35	36-45	46-53	54-60
100	0-59	60-75	76-89	90-100

Шкала оценок по академической успеваемости

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Значение для вычисления GPA	Цифровой эквивалент оценки	Оценка по традиционной системе
96-100%	A+	4.00	5	Отлично
93-95,99%	A	3,75		
90-92,99%	A-	3.67		
87-89,99%	B+	3.33	4	Хорошо
83-86,99%	B	3.00		
80-82,99%	B-	2.67		
77-79,99%	C+	2.33	3	Удовлетворительно
73-76,99%	C	2.00		
70-72,99%	C-	1.67		
67-69,99%	D+	1.33	2	
63-66,99%	D	1.00		
60-62,99%	D-	0.67		
00-59,99%	F	0.00	1	Неудовлетворительно

	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Стоматология» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560001 «Лечебное дело»

	P			Зачет
	NP			Незачёт
	I		Не учитывается при расчете среднего балла	Не выполнил все требования по дисциплине по уважительной причине
	W			Отказ от прослушивания дисциплины, которая не является обязательной
	AU			Посещал дисциплину в качестве слушателя, без получения оценок (выставляется обучающемуся, если он прослушал не менее 80% занятий по дополнительной дисциплине в качестве слушателя).

I - выставляется обучающемуся, если он не выполнил все требования курса по уважительной причине. В течение установленного образовательной организацией срока обучающийся имеет право выполнить все требования курса, после чего оценка будет изменена.


W - выставляется обучающемуся, если он решил отказаться от дисциплины не позднее, чем после шестой недели семестра. Распространяется только на дисциплины по выбору.

AU - выставляется обучающемуся, если он прослушал не менее 80% (восемьдесят процентов) занятий по дополнительной дисциплине в качестве слушателя.

По каждой дисциплине GPA рассчитывается автоматически в информационной системе AVN.


GPA (Grade Point Average) – средневзвешенная оценка уровня учебных достижений студента. GPA – ключевой показатель успеваемости.

По результатам успеваемости рассчитывается средний балл GPA, максимальное выражение которого составляет 4.0 балла. Средний балл обучающегося рассчитывается по итогам результатов о обучения в каждом семестре и по окончании обучения.

	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Стоматология» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560001 «Лечебное дело»

1.4. Контролируемые темы (разделы) дисциплины и наименование оценочных средств

№	Контролируемые темы дисциплины «стоматология». 4 семестр	Форма контроля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств текущего и рубежного контроля успеваемости**
	4 семестр			
1	Анатомия и гистология зубов. Физиологическая смена зубов. Функции зуба. Окклюзия и ее виды.	текущий	ПК-1	<i>Оценка освоения практических навыков (умений)</i>
2	Методы обследования в стоматологии. Основные и дополнительные.	текущий	ПК-1, ПК-7	<i>Тестирование, контрольная работа. Оценка освоения практических навыков (умений).</i>
3	Анестезия в стоматологии. Виды, показания, противопоказания, осложнения.	текущий	ПК-1, ПК-7	<i>Тестирование, решение ситуационных задач</i>
4	Кариес и его осложнения (пульпит, периодонтит). Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	текущий	ПК-1, ПК-7, ПК-28	<i>Тестирование. Контрольная работа. Оценка освоения практических навыков (умений). Решение ситуационных задач</i>
5	Операция удаления зуба. Зубосохраняющие операции. Определение,	текущий	ПК-1, ПК-7, ПК-28	<i>разбор клинических случаев. Использование компьютерных обучающих программ</i>

	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Стоматология» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560001 «Лечебное дело»

	методика, показания, противопоказания.			
6	Стоматологические протезы. Их виды, классификация, показания и противопоказания.	текущий	ПК-1, ПК-7, ПК-28	Тестирование Контрольная работа. Оценка освоения практических навыков (умений). Решение ситуационных задач
7	Оказание стоматологической помощи детям. Анатомо-физиологические особенности молочных зубов. Особенности лечения.	текущий	ПК-1, ПК-7, ПК-28	разбор клинических случаев. Оценка освоения практических навыков (умений).
8	Врожденные anomalies зубочелюстной системы. Этиология, классификация, лечение.	текущий	ПК-1, ПК-7, ПК-28	Разбор клинических случаев, ситуационные задачи
9	Разработайте собственный бизнес-план для стоматологической клиники в формате PDF с иллюстрациями	текущий	ПК-1, ПК-7, ПК-28	разбор клинических случаев. Оценка освоения практических навыков (умений).
	Итоговый			Экзамен

Примерный перечень оценочных средств: контрольные вопросы, собеседование, тест, задача (кейс-задача, ситуационная задача), индивидуальное задание, практическое задание, разноуровневые задачи и задания, деловая или ролевая игра, контрольная работа, расчетно-графическая работа, лабораторная работа, реферат, эссе, доклад, творческое задание, круглый стол, проект, самостоятельная работа, курсовая работа и др.

1.5. Критерии оценивания

Контроль знаний студентов осуществляется по балльно-рейтинговой системе: итоговая оценка выставляется на основании полученных баллов по каждому учебному модулю курса.

Критерии выставления баллов	Модуль 1	Модуль 2 и т.д.
------------------------------------	-----------------	------------------------



Образовательное учреждение
«Розль Метрополитен университет»

Система менеджмента качества
Фонд оценочных средств дисциплины «Стоматология»
кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ»
560001 «Лечебное дело»

Аудиторная работа (активность в обсуждениях, при устном опросе, работе с глоссарием, наличие лекций, выполнение заданий и др.)	40 баллов	20 баллов
Самостоятельная работа: реферат, доклад и др.	20 баллов	20 баллов
Итого по модулю (тестирование, ситуационное задание)	40 баллов	40 баллов
Итого по дисциплине (экзамен):	100 баллов	100 баллов

Академический кредит считается набранным, если обучающийся получил за него оценки по кредитной системе оценок: А+, А, А-, В+, В, В-, С+, С, С-, D+, D, D-. При получении других оценок кредит не засчитывается.

Политика выставления баллов	Модуль 1	Модуль 2 и т.д.
Аудиторная работа (активность в обсуждениях, при устном опросе, работе с глоссарием и др.)	40 баллов	40 баллов
Самостоятельная работа: реферат, доклад	20 баллов	20 баллов
Итого по модулю (тестирование)	40 баллов	40 баллов
Итого по дисциплине:	Более 60 баллов	
Зачет		

Итоговый контроль в виде зачета проводится по итогам посещаемости, текущего и рубежного (модульного) контроля.

Форма итогового контроля – зачет/экзамен.

Для оценки успеваемости студента используется следующая шкала соответствия оценок и баллов:

Шкала соответствия оценок и баллов				
Максимальный балл	Интервалы			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
20	0-11	12-15	16-17	18-20
40	0-23	24-30	31-35	36-40
60	0-35	36-45	46-53	54-60
100	0-59	60-75	76-89	90-100

Шкала оценок по академической успеваемости


Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Значение для вычисления	Цифровой эквивалент оценки	Оценка по традиционной системе
-----------------	-----------------------------	-------------------------	----------------------------	--------------------------------



Образовательное учреждение
«Роль Метрополитен университет»

Система менеджмента качества
Фонд оценочных средств дисциплины «Стоматология»
кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ»
560001 «Лечебное дело»

		GPA		
96-100%	A+	4.00	5	Отлично
93-95,99%	A	3,75		
90-92,99%	A-	3.67		
87-89,99%	B+	3.33	4	Хорошо
83-86,99%	B	3.00		
80-82,99%	B-	2.67		
77-79,99%	C+	2.33	3	Удовлетворительно
73-76,99%	C	2.00		
70-72,99%	C-	1.67		
67-69,99%	D+	1.33	2	
63-66,99%	D	1.00		
60-62,99%	D-	0.67		
00-59,99%	F	0.00	1	Неудовлетворительно
	P			Зачет
	NP			Незачёт
	I		Не учитывается при расчете среднего балла	Не выполнил все требования по дисциплине по уважительной причине
	W			Отказ от прослушивания дисциплины, которая не является обязательной

	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Стоматология» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560001 «Лечебное дело»

	AU			Посещал дисциплину в качестве слушателя, без получения оценок (выставляется обучающемуся, если он прослушал не менее 80% занятий по дополнительной дисциплине в качестве слушателя).
--	----	--	--	--

I - выставляется обучающемуся, если он не выполнил все требования курса по уважительной причине. В течение установленного образовательной организацией срока обучающийся имеет право выполнить все требования курса, после чего оценка будет изменена.

W - выставляется обучающемуся, если он решил отказаться от дисциплины не позднее, чем после шестой недели семестра. Распространяется только на дисциплины по выбору.

AU - выставляется обучающемуся, если он прослушал не менее 80% (восемьдесят процентов) занятий по дополнительной дисциплине в качестве слушателя.

По каждой дисциплине GPA рассчитывается автоматически в информационной системе AVN.

GPA (Grade Point Average) – средневзвешенная оценка уровня учебных достижений студента. GPA – ключевой показатель успеваемости.

По результатам успеваемости рассчитывается средний балл GPA, максимальное выражение которого составляет 4.0 балла. Средний балл обучающегося рассчитывается по итогам результатов о обучения в каждом семестре и по окончании обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Задания для текущего и рубежного контроля

Контрольные вопросы для устного опроса (собеседования, коллоквиумов)

Тема 1: Анатомия и гистология зуба. Физиологическая смена зубов.

Функции зуба. Окклюзия и ее виды.

- Общая анатомия зуба: коронка и корень
- Основные ткани зуба: эмаль, дентин, пульпа, цемент
- Гистологическое строение тканей зуба
- Пародонт и его составляющие



- Количество зубов и группы зубов
- Функции зубов
- Физиологическая смена зубов
- Понятие окклюзии и ее виды (физиологическая и патологическая)

Тема 2: Методы обследования в стоматологии. Основные и дополнительные.


- Сбор анамнеза у стоматологического пациента
- Общий осмотр пациента
- Внутриротовое обследование
- Основные клинические методы
- Методика зондирования
- Методика пальпации
- Дополнительные методы исследования (термодиагностика, ЭОД)
- Рентгенологические методы диагностики
- Лабораторные методы исследования
- Функциональные методы исследования

Тема 3: Анестезия в стоматологии. Виды, показания и противопоказания, осложнения.

- Понятие боли и необходимость обезболивания в стоматологии
- Виды обезболивания в стоматологии
- Классификация методов обезболивания
- Общая характеристика местных анестетиков
- Механизм действия местных анестетиков
- Виды местной анестезии (аппликационная, инфильтрационная, проводниковая)
- Показания и противопоказания к проведению анестезии
- Техника проведения инфильтрационной анестезии
- Возможные осложнения местной анестезии и их профилактика

Тема 4: Кариес и его осложнения (пульпит, периодонтит). Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

- Понятие кариеса, его сущность и распространенность
- Этиология и патогенез кариеса
- Факторы риска развития кариеса
- Классификация кариеса (по Блэку и по глубине поражения)
- Клиническая характеристика различных стадий кариеса
- Пульпит как осложнение кариеса: классификация и клиника

	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Стоматология» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560001 «Лечебное дело»

- Апикальный периодонтит: причины, формы, клинические проявления
- Принципы диагностики и лечения кариеса и его осложнений

Тема 5: Операция удаления зуба. Зубосохраняющие операции. Определение, методика, показания, противопоказания


- Понятие удаления зуба как хирургического вмешательства
- Показания к удалению зубов
- Противопоказания к удалению зубов
- Инструментарий, применяемый при удалении зубов
- Основные этапы операции удаления зуба
- Осложнения после удаления зуба
- Послеоперационные рекомендации пациенту
- Зубосохраняющие операции (гемисекция, апикэктомия, цистэктомия, лоскутные операции).
- Понятие о гемисекции
- Понятие о лоскутных операциях

Тема 6: Стоматологические протезы. Их виды, классификация, показания и противопоказания.

- Понятие ортопедической стоматологии и ее задачи.
- Цели зубного протезирования в современной стоматологии.
- Классификация зубных протезов.
- Съёмные протезы: виды, показания, преимущества и недостатки.
- Несъёмные протезы: виды, показания, преимущества и недостатки.
- Условия выбора конструкции протеза.
- Основные этапы ортопедического лечения.
- Значение рационального протезирования для восстановления функции и эстетики зубочелюстной системы.

Тема 7: Оказание стоматологической помощи детям. Анатомо-физиологические особенности молочных зубов. Особенности лечения.

- Анатомо-физиологические особенности временных зубов.
- Основные заболевания временных зубов у детей.
- Особенности течения и лечения кариеса временных зубов.
- Осложнения кариеса временных зубов.
- Психологические особенности поведения ребенка на стоматологическом приеме.
- Хирургическое лечение временных зубов: показания и особенности.
- Ортопедическое лечение у детей при поражении и утрате временных зубов.

	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Стоматология» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560001 «Лечебное дело»

- Ортодонтическое лечение детей: причины патологии прикуса, вредные привычки и основные методы коррекции.

Тема 8: Врожденные аномалии зубочелюстной системы. Этиология, классификация, лечение.

- Понятие об аномалиях зубов и врождённых расщелинах верхней губы.
- Классификация аномалий зубов по числу, форме, размеру, срокам прорезывания и положению.
- Гиподонтия и гипердонтия: причины, клинические проявления, методы лечения.
- Аномалии формы и размеров зубов: конические зубы, слияние, геминация, макродонтия, микродонтия.
- Нарушения прорезывания и положения зубов: задержка прорезывания, эктопическое прорезывание, ретенция.
- Этиология и диагностика аномалий зубов и врождённых расщелин.
- Врождённая расщелина верхней губы: классификация, клиническая характеристика, диагностика.
- Современные подходы к лечению и профилактике, роль мультидисциплинарной команды.

Тема №9: Особенности лечения пациентов пожилого возраста. Стоматиты: классификация, клиника, лечение.

- Понятие о геронтостоматологии, ее задачи и значение в клинической практике.
- Возрастные изменения органов и тканей полости рта у пожилых пациентов.
- Основные стоматологические проблемы у лиц пожилого и старческого возраста.
- Определение стоматита, его этиология и предрасполагающие факторы.
- Классификация стоматитов.
- Клиническая характеристика инфекционных стоматитов: вирусных, бактериальных, грибковых.
- Травматические, аллергические и стоматиты, связанные с системными заболеваниями.
- Принципы диагностики, лечения и профилактики стоматитов у пожилых пациентов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ логически структурирован, содержит полное раскрытие содержания вопроса;



- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ студента содержит недостаточно полное раскрытие теоретических вопросов;
- оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если ответ содержит поверхностное изложение сути поставленного вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент не может дать ответ на поставленные вопросы.

Комплект практических заданий

«Терапевтическая стоматология », 5 семестр.

Тема 1: Анатомия и гистология зубов. Физиологическая смена зубов.

Функции зуба. Оклюзия и ее виды.

1. Определите анатомическую принадлежность зуба по изображению (резец/клык/премоляр/моляр) и обоснуйте.
2. Составьте схему строения твердых тканей зуба с указанием их функций.
3. Проанализируйте клинический случай смены зубов у ребенка: определить норму или патологию.

Тема 2: Методы обследования в стоматологии. Основные и дополнительные.

1. Проведите алгоритм сбора анамнеза у пациента с жалобами на зубную боль.
2. Определите, какие дополнительные методы диагностики назначить при подозрении на кариес.
3. Интерпретируйте результаты термопробы и перкуссии.

Тема 3: Анестезия в стоматологии. Виды, показания, противопоказания, осложнения.

1. Выберите вид анестезии для лечения кариеса на нижней челюсти и обоснуйте.
2. Разберите клинический случай осложнения после анестезии (аллергия/обморок).
3. Определите противопоказания к инфильтрационной анестезии.

Тема 4: Кариес и его осложнения (пульпит, периодонтит). Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, лечение

1. Определите стадию кариеса по клиническому описанию.
2. Составьте план лечения глубокого кариеса.
3. Проведите дифференциальную диагностику кариеса и пульпита.



Тема 5: Операция удаления зуба. Зубосохраняющие операции. Определение, методика, показания, противопоказания.

1. Определите показания к удалению зуба в клиническом случае.
2. Составьте алгоритм удаления однокорневого зуба.
3. Разберите осложнение после удаления (альвеолит) и тактику лечения.

Тема 6: Стоматологические протезы. Их виды, классификация, показания и противопоказания.

1. Подберите вид протеза для пациента с частичной адентией.
2. Определите этапы изготовления съёмного протеза.
3. Проанализируйте ошибки при снятии слепка.

Тема 7: Оказание стоматологической помощи детям. Анатомо-физиологические особенности молочных зубов. Особенности лечения.

1. Составьте план профилактики кариеса у ребенка 6 лет.
2. Определите особенности лечения молочного зуба с кариесом.
3. Разберите поведенческую тактику при лечении ребенка.

Тема 8: Врожденные аномалии зубочелюстной системы. Этиология, классификация, лечение.

1. Определите вид аномалии (адентия, гипердонтия, микродонтия).
2. Составьте план диагностики при аномалии прорезывания.
3. Предложите лечение при скученности зубов.

Тема 9: Особенности лечения пациентов пожилого возраста. Стоматиты, классификация, клиника, лечение.

1. Составьте план лечения пациента пожилого возраста с множественным кариесом.
2. Проведите дифференциальную диагностику стоматитов (афтозный, кандидозный).
3. Назначьте лечение при протезном стоматите.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ логически структурирован, содержит полное раскрытие содержания вопроса;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ студента содержит недостаточно полное раскрытие теоретических вопросов;
- оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если ответ содержит поверхностное изложение сути поставленного вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент не может дать ответ на поставленные вопросы.



Темы рефератов

- Влияние беременности на стоматологическое здоровье матери и ребёнка
- Влияние окклюзии на жевание, ВНЧС и общее состояние.
- Гистологическое строение тканей зуба и их роль в развитии стоматологических заболеваний.
- Эмбриональное развитие зубов.
- Роль анамнеза в диагностике стоматологических заболеваний.
- Основные клинические методы обследования в стоматологии.
- Рентгенологические методы исследования в стоматологии и их значение.
- Современные дополнительные методы диагностики (КЛКТ, ОПТГ, ЭОД).
- Современные местные анестетики в стоматологии: сравнительная характеристика.
- Проводниковая анестезия: виды, техника, осложнения.
- Неотложные состояния при анестезии в стоматологии и их лечение.
- Аллергические реакции на местные анестетики и их профилактика.
- Неотложные состояния в стоматологической практике: алгоритмы помощи
- Коммуникация с пациентом в стоматологии: страх, тревожность и их преодоление
- Современные представления об этиологии и патогенезе кариеса.
- Методы диагностики кариеса и их эффективность.
- Пульпит как осложнение кариеса: клиника и диагностика.
- Периодонтит как осложнение кариеса: причины и клинические формы.
- Гигиена полости рта: основные правила и ошибки пациентов
- Зубной налёт и зубной камень: причины образования и профилактика
- Чувствительность зубов: причины и способы коррекции
- Зубные пасты и средства гигиены: виды и их значение
- Показания и противопоказания к удалению зуба.
- Осложнения после удаления зуба и их профилактика.
- Зубосохраняющие операции в стоматологии: виды и клиническое значение.
- Резекция верхушки корня как метод сохранения зуба.
- Одонтогенные инфекции и их влияние на организм
- Антибиотикотерапия в стоматологии: показания и риски
- Современные виды несъемных протезов в стоматологии.
- Съёмное протезирование: показания и особенности.



- Материалы, используемые в стоматологическом протезировании.
- Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии
- Неприятный запах изо рта (галитоз): причины и профилактика
- Влияние потери зубов на общее состояние организма
- Психологический подход к ребенку на стоматологическом приеме.
- Профилактика стоматологических заболеваний у детей.
- Особенности лечения кариеса у детей.
- Роль родителей в формировании стоматологического здоровья ребенка.
- Вредные привычки и их влияние на состояние полости рта.
- Профилактические осмотры у стоматолога: значение и частота
- Как правильно ухаживать за полостью рта у детей
- Причины и профилактика аномалий зубочелюстной системы.
- Современные методы лечения аномалий зубов.
- Влияние аномалий зубов на функции зубочелюстной системы.
- Роль врача общей практики в ранней диагностике заболеваний полости рта
- Возрастные изменения тканей полости рта у пожилых пациентов.
- Кандидозный стоматит: причины, клиника, лечение.
- Афтозный стоматит: этиология и современные методы лечения.
- Особенности стоматологической помощи пациентам пожилого возраста.
- Ксеростомия: причины, диагностика и тактика врача общей практики

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал источников актуален, самостоятельно переработан и оформлен в соответствии с установленными требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал источников самостоятельно переработан, оформлен в соответствии с установленными требованиями, но недостаточно аккуратно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент освоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов



преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы; материал источников недостаточно переработан, оформлен не аккуратно или с нарушением установленных требований;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена, отсутствуют ответы на поставленные и дополнительные вопросы преподавателя; материал источников не переработан, оформлен с грубыми нарушениями установленных требований.

Задания для самостоятельной работы студентов «Стоматология»

Тема 1: Анатомия и гистология зубов. Физиологическая смена зубов. Функции зуба. Оклюзия и ее виды.

1. Составить схему анатомического строения зуба.
2. Описать гистологическое строение твердых тканей (эмаль, дентин, цемент).
3. Сравнить временные и постоянные зубы (таблица).
4. Разобрать клинический случай нарушения прорезывания зубов.

Тема 2: Методы обследования в стоматологии. Основные и дополнительные.

1. Составить алгоритм обследования пациента.
2. Описать методы: осмотр, пальпация, перкуссия.
3. Заполнить стоматологическую карту (модель).
4. Разобрать клинический случай диагностики заболевания.

Тема 3: Анестезия в стоматологии. Виды, показания, противопоказания, осложнения.

1. Классифицировать виды анестезии.
2. Описать технику инфильтрационной и проводниковой анестезии.
3. Определить показания и противопоказания.
4. Разобрать клинический случай осложнения после анестезии.

Тема 4: Кариес и его осложнения (пульпит, периодонтит). Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

1. Описать этиологию и классификацию кариеса.



2. Определить стадии кариеса.
3. Провести дифференциальную диагностику (кариес/пульпит).
4. Составить план лечения пациента.

Тема 5: Операция удаления зуба. Зубосохраняющие операции. Определение, методика, показания, противопоказания.

1. Перечислить показания к удалению зуба.
2. Описать этапы удаления.
3. Охарактеризовать осложнения (альвеолит, кровотечение).
4. Разобрать клинический случай.

Тема 6: Стоматологические протезы. Их виды, классификация, показания и противопоказания.

1. Классифицировать зубные протезы.
2. Описать этапы изготовления протеза.
3. Определить показания к протезированию.
4. Подобрать протез для пациента (клиническая задача).

Тема 7: Оказание стоматологической помощи детям. Анатомо-физиологические особенности молочных зубов. Особенности лечения.

1. Описать особенности стоматологической помощи детям.
2. Классифицировать врожденные аномалии зубов.
3. Описать виды стоматитов и их клинику.
4. Составить план лечения пациента

Тема 8: Врожденные аномалии зубочелюстной системы. Этиология, классификация, лечение.

1. Классифицировать аномалии зубочелюстной системы (аномалии зубов, рядов, прикуса).
2. Описать причины развития аномалий (генетические, экзогенные факторы).
3. Провести анализ клинического случая (скученность, диастема, адентия).
4. Составить план диагностики и лечения пациента с аномалией ЗЧЛ.

Тема 9: Особенности лечения пациентов пожилого возраста. Стоматиты, классификация, клиника, лечение.

1. Классифицировать стоматиты (афтозный, герпетический, кандидозный и др.).
2. Описать клинические проявления различных форм стоматита.
3. Провести дифференциальную диагностику стоматитов.



4. Составить план лечения пациента со стоматитом.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно применяет знания на

практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал источников актуален, самостоятельно переработан и оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал источников самостоятельно переработан, оформлен в соответствии с установленными требованиями, но недостаточно аккуратно;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы; материал источников недостаточно переработан, оформлен не аккуратно или с нарушением установленных требований;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена, отсутствуют ответы на поставленные и дополнительные вопросы преподавателя; материал источников не переработан, оформлен с грубыми нарушениями установленных требований.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

- Анатомия зуба: основные структуры и их функции.
- Гистологическое строение эмали и дентина.
- Практическое задание:
Составьте схему строения зуба с обозначением тканей.
- Ситуационная задача:



У ребенка 7 лет задержка прорезывания постоянного зуба.

Возможные причины

План диагностики

Вариант 2

- Функции зубов.
- Виды окклюзии.
- Практическое задание:
Составьте схему ортогнатического прикуса.
- Ситуационная задача:
У пациента выявлена скученность зубов.
Диагноз
План лечения

Вариант 3

- Основные методы обследования пациента.
- Алгоритм сбора анамнеза.
- Практическое задание: Заполните стоматологическую карту (основные разделы).
- Ситуационная задача:
Пациент жалуется на боль от холодного.
Какие методы обследования применить
Предварительный диагноз

Вариант 4

- Рентгенологические методы диагностики.
- Термодиагностика и ЭОД.
- Практическое задание:
Сравните КЛКТ и прицельный снимок (таблица).
- Ситуационная задача:
На рентгене — затемнение у верхушки корня.
Диагноз
Тактика врача

Вариант 5

- Виды анестезии в стоматологии.
- Показания и противопоказания к анестезии.



- Практическое задание:
Опишите технику инфильтрационной анестезии.
- Ситуационная задача:
После анестезии у пациента появилась слабость и головокружение.
Возможная причина
Первая помощь

Вариант 6

- Этиология и классификация кариеса.
- Стадии кариеса.
- Практическое задание:
Составьте схему развития кариеса.
- Ситуационная задача:
Глубокая кариозная полость, боль от горячего.
Диагноз
План лечения

Вариант 7

- Пульпит и периодонтит: различия.
- Осложнения кариеса.
- Практическое задание:
Проведите дифференциальную диагностику (таблица).
- Ситуационная задача:
Пациент жалуется на самопроизвольную боль ночью.
Диагноз
Тактика лечения

Вариант 8

- Показания к удалению зуба.
- Этапы удаления зуба.
- Практическое задание:
Составьте алгоритм удаления зуба.
- Ситуационная задача:
Через 3 дня после удаления — боль и неприятный запах.
Диагноз
Лечение

Вариант 9



- Виды зубных протезов.
- Этапы протезирования.
- Практическое задание:
Классифицируйте протезы (таблица).
- Ситуационная задача:
Пациент с частичной адентией.
Выбор протеза
Обоснование
Вариант 10

- Стоматиты: классификация.
- Особенности стоматологического лечения детей и пожилых.
- Практическое задание:
Составьте таблицу видов стоматитов.
- Ситуационная задача:
У пациента белый налет на слизистой, жжение.
Диагноз
Лечение

Критерии оценки:

- «отлично» – правильный и четкий ответ на ситуационную задачу и правильный ответ на уточняющие вопросы преподавателя по ее содержанию;
- «хорошо» – правильный ответ на ситуационную задачу и трудности в ответе на сопутствующие вопросы преподавателя;
- «удовлетворительно» – частичный ответ на ситуационную задачу и неправильный ответ на дополнительные вопросы преподавателя по ее содержанию;
- «неудовлетворительно» – неправильный ответ на задачу и наводящие вопросы по ее содержанию.

Комплект тестовых заданий

1. Основной структурной единицей эмали является:
А) одонтобласт
В) эмалевый призм
С) коллаген
D) цемтоцит

2. Самая твердая ткань зуба:



- A) дентин
B) цемент
C) эмаль
D) пульпа
3. Основная функция дентина:
A) защита
B) питание
C) проведение импульсов
D) опора эмали
4. Пульпа выполняет функцию:
A) опорную
B) защитную
C) трофическую
D) механическую
5. Временные зубы отличаются:
A) толстой эмалью
B) широкими каналами
C) отсутствием пульпы
D) высокой минерализацией
6. Цемент покрывает:
A) коронку
B) корень
C) эмаль
D) пульпу
7. Одонтобласты расположены:
A) в эмали
B) в дентине
C) в пульпе
D) в цементе
8. Дентинные каналы содержат:
A) сосуды
B) нервы
C) отростки одонтобластов
D) коллаген
9. Эмаль не содержит:
A) минералы
B) клетки
C) призмы
D) кальций
10. Пульпа зуба богата:
A) жиром
B) сосудами



- С) костной тканью
D) кератином
11. Основная функция резцов:
- A) разжевывание
B) откусывание
C) измельчение
D) защита
12. Функция моляров:
- A) откусывание
B) измельчение пищи
C) речь
D) эстетика
13. Ортогнатический прикус считается:
- A) патологическим
B) физиологическим
C) временным
D) аномальным
14. Скученность зубов относится к:
- A) норме
B) аномалии
C) травме
D) инфекции
15. Диастема — это:
- A) отсутствие зуба
B) промежуток между зубами
C) разрушение зуба
D) перелом
16. Первый этап обследования:
- A) лечение
B) осмотр
C) сбор анамнеза
D) рентген
17. Перкуссия применяется для:
- A) оценки боли
B) цвета
C) формы
D) запаха
18. Пальпация используется для:
- A) оценки мягких тканей
B) измерения температуры
C) анализа крови
D) окрашивания



19. Термопроба выявляет:
- А) форму зуба
 - В) чувствительность
 - С) цвет
 - Д) размер
20. ЭОД оценивает:
- А) эмаль
 - В) пульпу
 - С) десну
 - Д) язык
21. КЛКТ используется для:
- А) лечения
 - В) диагностики
 - С) профилактики
 - Д) стерилизации
22. Рентген выявляет:
- А) цвет
 - В) форму
 - С) скрытые поражения
 - Д) запах
23. Затемнение у верхушки корня — признак:
- А) кариеса
 - В) периодонтита
 - С) гингивита
 - Д) травмы
24. Инфильтрационная анестезия применяется:
- А) в верхней челюсти
 - В) только у детей
 - С) только у пожилых
 - Д) никогда
25. Проводниковая анестезия блокирует:
- А) зуб
 - В) нерв
 - С) эмаль
 - Д) десну
26. Противопоказание к анестезии:
- А) кариес
 - В) аллергия
 - С) боль
 - Д) налет
27. Осложнение анестезии:
- А) кариес



- В) обморок
С) прикус
D) налет
28. Основная причина кариеса:
A) травма
B) бактерии
C) температура
D) свет
29. Начальная стадия кариеса:
A) полость
B) пятно
C) трещина
D) перелом
30. Глубокий кариес характеризуется:
A) отсутствием боли
B) близостью к пульпе
C) отсутствием эмали
D) кровотечением
31. Кариес развивается из-за:
A) витаминов
B) кислот
C) белков
D) воды
32. Пульпит — это воспаление:
A) эмали
B) пульпы
C) десны
D) цемента
33. Периодонтит — воспаление:
A) десны
B) тканей вокруг корня
C) эмали
D) языка
34. Ночная боль характерна для:
A) кариеса
B) пульпита
C) гингивита
D) стоматита
35. Показание к удалению:
A) здоровый зуб
B) разрушенный зуб
C) белый цвет



- D) отсутствие боли
36. Осложнение после удаления:
- A) кариес
 - B) альвеолит
 - C) налет
 - D) прикус
37. Альвеолит — это:
- A) воспаление лунки
 - B) кариес
 - C) травма
 - D) перелом
38. Протез заменяет:
- A) эмаль
 - B) зуб
 - C) десну
 - D) язык
39. Съёмный протез:
- A) фиксирован
 - B) снимается
 - C) не используется
 - D) растворяется
40. У детей пульпа:
- A) меньше
 - B) больше
 - C) отсутствует
 - D) твердая
41. Молочные зубы:
- A) не лечат
 - B) лечат
 - C) удаляют всегда
 - D) не важны
42. Адентия — это:
- A) лишний зуб
 - B) отсутствие зуба
 - C) перелом
 - D) кариес
43. Гипердонтия:
- A) нет зубов
 - B) лишние зубы
 - C) разрушение
 - D) боль



44. Афтозный стоматит:
- A) налет
 - B) язвы
 - C) перелом
 - D) кариес
45. Кандидозный стоматит:
- A) белый налет
 - B) черный налет
 - C) кровь
46. Основной инструмент для осмотра полости рта:
- A) пинцет
 - B) зеркало
 - C) зонд
 - D) шпатель
47. Зондирование используется для:
- A) оценки глубины полости
 - B) измерения давления
 - C) анализа крови
 - D) определения температуры
48. При перкуссии определяется:
- A) цвет зуба
 - B) реакция на нагрузку
 - C) форма зуба
 - D) запах
49. Холодовая проба вызывает боль при:
- A) некрозе
 - B) пульпите
 - C) отсутствии пульпы
 - D) адентии
50. ЭОД показывает жизнеспособность:
- A) эмали
 - B) дентина
 - C) пульпы
 - D) цемента
51. Основная цель анестезии:
- A) лечение
 - B) обезболивание
 - C) стерилизация
 - D) диагностика
52. Проводниковая анестезия применяется при:
- A) лечении языка



- В) лечении группы зубов
С) только при удалении
D) только у детей
53. Препараты для анестезии:
A) антибиотики
B) антисептики
C) анестетики
D) витамины
54. Аллергическая реакция проявляется:
A) болью
B) сыпью
C) кариесом
D) налетом
55. Кариес поражает:
A) только пульпу
B) твердые ткани зуба
C) десну
D) язык
56. Поверхностный кариес поражает:
A) пульпу
B) эмаль
C) кость
D) нерв
57. Средний кариес поражает:
A) эмаль и дентин
B) только эмаль
C) только пульпу
D) цемент
58. Глубокий кариес может привести к:
A) гингивиту
B) пульпиту
C) стоматиту
D) налету
59. Основной инструмент для удаления зуба:
A) зонд
B) щипцы
C) зеркало
D) шпатель
60. Кровотечение после удаления связано с:
A) кариесом
B) травмой сосудов
C) налетом



Д) прикусом

Критерии оценки тестирования:

- оценка «отлично» на тестировании присуждается студенту, предоставившему правильные, глубокие и четкие ответы, демонстрируя высокий уровень знаний и их практическое применение. Важным фактором является способность студента решать сложные задачи, проявлять творческий подход и соблюдать требования теста. Критерии могут варьироваться, но общее требование - выдающееся понимание и успешное применение учебного материала (при количестве верных ответов от 90 и выше)
- оценка «хорошо» на тестировании выставляется студенту, если он продемонстрировал хорошие знания предмета, предоставил правильные ответы, понятно и четко изложил свои мысли, а также успешно справился с основными аспектами тестовых задач. Эта оценка может также отражать умение студента применять полученные знания в различных ситуациях и эффективно использовать обученные навыки в рамках тестовых заданий (при количестве верных ответов от 76 до 89)
- оценка «удовлетворительно» на тестировании присваивается студенту, который продемонстрировал базовое понимание предмета, предоставил ответы, соответствующие минимальным требованиям, и успешно справился с основными элементами теста. Эта оценка может указывать на то, что студент овладел основами материала, но возможно не достиг высокого уровня глубины знаний или не справился с более сложными аспектами заданий. (при количестве верных ответов от 60 до 75)
- оценка «неудовлетворительно» на тестировании выставляется студенту, если его знания предмета недостаточны, ответы содержат существенные ошибки или не соответствуют минимальным требованиям, а также если студент не справился с основными аспектами теста. Эта оценка указывает на неудовлетворительный уровень усвоения материала и неспособность применить знания в рамках тестовых заданий. (если он дал до 59 верных ответов включительно.)

Комплект ролевых игр

Практическое занятие: Стоматологический статус пациента в практике врача общего профиля

Ролевая игра «Врач–пациент»

Ситуация

Пациент обратился к врачу общей практики с жалобами на:

- кровоточивость десен
- неприятный запах изо рта
- дискомфорт при приеме пищи



Пациент не посещал стоматолога более 3 лет.

Врач (студент лечебного факультета) должен:

- провести первичный осмотр полости рта
- выявить проблему
- дать рекомендации
- направить к стоматологу

Цель игры

- формирование базовых стоматологических знаний у студентов лечебного факультета
- обучение выявлению стоматологических проблем
- развитие навыков коммуникации с пациентом
- формирование навыков маршрутизации пациента

Аспекты эмпатического консультирования включают:

- уважительное приветствие
- установление доверительного контакта
- уточнение жалоб
- проведение простого осмотра полости рта
- объяснение выявленной проблемы доступным языком
- рекомендации по уходу
- направление к стоматологу
- избегание осуждения пациента

Инструкция для студента, играющего роль пациента

Вы — пациент 40 лет.

У вас:

- кровоточивость десен при чистке зубов
- неприятный запах изо рта
- редкие визиты к стоматологу
- вы не считаете проблему серьезной

Во время общения:

- вы можете недооценивать проблему
- задаёте вопросы
- сомневаетесь в необходимости обращения к стоматологу

Инструкция для студента, играющего роль чуткого врача (лечебник)

Вы должны:

- корректно провести осмотр
- объяснить возможную причину (воспаление десен)
- подчеркнуть важность стоматологического лечения
- мотивировать пациента обратиться к стоматологу
- дать базовые рекомендации

Инструкция для студента, играющего роль формального (нечуткого) врача



Вы должны:

- формально общаться
- не объяснять суть проблемы
- игнорировать сомнения пациента
- не мотивировать к лечению

Ход ролевой игры

1. Первая сцена — пациент и «нечуткий врач» (5–7 минут)
2. Вторая сцена — пациент и «чуткий врач» (5–7 минут)
3. Сравнение впечатлений пациента

Обсуждение после игры

Вопросы:

- В какой ситуации пациент был более мотивирован к лечению?
- Какие ошибки допустил врач общего профиля?
- Какую роль играет врач-лечебник в выявлении стоматологических заболеваний?
- Почему важно не игнорировать жалобы пациента?

Ключевой элемент: Междисциплинарный подход

Обсудить:

- роль врача общего профиля в ранней диагностике
- своевременное направление к специалисту
- профилактическую роль врача

Понятие эмпатии (для врача общего профиля)

Эмпатия — это способность:

- выслушать пациента
- понять его отношение к проблеме
- мягко направить к правильному решению

Дополнительное задание

Каждый студент записывает:

Пациент испытывает:

- недооценку проблемы
- сомнение
- легкую тревогу

Врач может испытывать:

- нехватку знаний по стоматологии
- неуверенность
- желание быстро завершить прием

Обсуждение:

- как это влияет на качество помощи
- как улучшить коммуникацию

Усложнение сценария

Пациент говорит:

- «Я боюсь стоматологов»



- «У меня нет времени на лечение»
- «Это дорого»

Задача врача:

- объяснить важность лечения
- мотивировать без давления

Итог занятия

- врач общего профиля играет важную роль в ранней диагностике
- коммуникация влияет на приверженность пациента лечению
- эмпатия повышает доверие
- своевременное направление предотвращает осложнения

**Практическое занятие: Удаление зуба. Коммуникация с пациентом
Ролевая игра «Врач–пациент»**

Ситуация:

Пациент обратился в стоматологическую клинику с жалобами на сильную боль в области разрушенного зуба. После осмотра врач рекомендует удаление зуба.

Пациент испытывает выраженный страх:

- боится боли
- боится «самого удаления»
- переживает из-за возможных осложнений
- сомневается, можно ли сохранить зуб

Цель игры

- отработка навыков общения при хирургическом вмешательстве
- обучение информированному согласию
- развитие эмпатии при работе со страхом пациента
- формирование доверия перед удалением зуба

Аспекты эмпатического консультирования включают:

- уважительное приветствие
- объяснение диагноза и необходимости удаления
- информирование о ходе процедуры
- обсуждение анестезии
- работа со страхами пациента
- получение информированного согласия
- поддержка пациента до, во время и после процедуры
- избегание давления и запугивания

Инструкция для студента, играющего роль пациента

Вы — пациент 30 лет.

У вас:

- сильная зубная боль
- страх удаления зуба
- тревога перед уколом



- сомнение: «можно ли спасти зуб?»

Во время общения:

- задаёте много вопросов
- выражаете страх («это больно?», «а вдруг что-то пойдет не так?»)»
- можете колебаться и не сразу соглашаться

Инструкция для студента, играющего роль чуткого врача

Вы должны:

- спокойно объяснить необходимость удаления
- рассказать этапы процедуры простым языком
- объяснить, что будет анестезия
- предупредить о возможных ощущениях (давление, но не боль)
- ответить на вопросы пациента
- получить согласие

Инструкция для студента, играющего роль нечуткого врача

Вы должны:

- говорить резко и формально
- не объяснять процедуру
- игнорировать страх пациента
- не отвечать на вопросы подробно

Ход ролевой игры

1. Первая сцена — пациент и «нечуткий врач» (5–7 минут)
2. Вторая сцена — пациент и «чуткий врач» (5–7 минут)
3. Сравнение ощущений пациента

Обсуждение после игры

Вопросы для группы:

- Где пациент чувствовал себя безопаснее?
- Какие фразы усиливали страх?
- Какие фразы снижали тревогу?
- В какой ситуации пациент быстрее согласился на лечение?
- Как врач должен сообщать о необходимости удаления зуба?

Ключевой элемент: Информированное согласие

Обсудить:

- пациент должен понимать:
 - зачем удаление
 - как проходит процедура
 - какие есть риски
- согласие должно быть добровольным и осознанным

Понятие эмпатии (в хирургической стоматологии)

Эмпатия — это способность врача:

- учитывать страх пациента перед вмешательством
- объяснять процедуру доступно
- поддерживать пациента в стрессовой ситуации



Обсуждение:

- как эмоции врача влияют на поведение
- как сохранить профессионализм

Итог занятия:

- правильная коммуникация снижает страх
- эмпатия повышает доверие
- информированный пациент легче соглашается на лечение
- даже простая процедура требует грамотного общения

Задания / ситуационные задачи к экзамену

Задача 1.

Пациент, 22 года, жалуется на кратковременную боль при приеме сладкого. Боль быстро проходит после устранения раздражителя. При осмотре: на жевательной поверхности 36 зуба определяется меловидное пятно с шероховатой поверхностью. Зондирование безболезненное, перкуссия отрицательная. Вопросы:

Предварительный диагноз

Методы диагностики

План лечения

Задача 2.

Пациент, 30 лет, жалуется на боль от сладкого и холодного. При осмотре: кариозная полость средней глубины в 14 зубе, заполнена размягченным дентином. Зондирование болезненное по дну, перкуссия отрицательная.

Вопросы:

Диагноз

Дифференциальная диагностика

Тактика лечения

Задача 3.

Пациент, 28 лет, жалуется на боль от холодного и горячего. Боль проходит медленно. При осмотре: глубокая кариозная полость в 46 зубе, дентин размягчен, зондирование резко болезненное. Перкуссия отрицательная. Вопросы:

Диагноз

Чем отличается от пульпита

План лечения

Задача 4.

Пациент, 35 лет, жалуется на сильную самопроизвольную боль, усиливающуюся ночью. Боль иррадирует в ухо. При осмотре: глубокая



кариозная полость, зондирование резко болезненное, термопроба вызывает длительную боль. Вопросы:

Диагноз

Основные симптомы

Методы лечения

Задача 5.

Пациент, 40 лет, жалуется на чувство тяжести в зубе, иногда дискомфорт при накусывании. При осмотре: зуб разрушен, перкуссия слабо болезненна. На рентгене — очаг разрежения у верхушки корня. Вопросы:

Диагноз

Методы диагностики

План лечения

Задача 6.

Пациент, 27 лет, обратился через 3 дня после удаления зуба. Жалуется на сильную боль, неприятный запах изо рта. При осмотре: лунка пустая, серый налет, болезненность. Вопросы:

Диагноз

Причины

Лечение

Задача 7.

Пациент, 25 лет, после введения анестетика почувствовал слабость, головокружение, потемнение в глазах. Кожа бледная, пульс учащен.

Вопросы:

Какое осложнение возникло

Причина

Неотложная помощь

Задача 8.

Пациент, 19 лет, жалуется на боль при приеме пищи, жжение во рту. При осмотре: на слизистой оболочке щек множественные язвочки с красным ободком. Вопросы:

Диагноз

Дифференциальная диагностика

Лечение

Задача 9.

Пациент, 16 лет, жалуется на неровные зубы. При осмотре: скученность фронтальных зубов нижней челюсти. Вопросы:

Диагноз



Причины
План лечения

Задача 10.

Пациент, 68 лет, жалуется на сухость во рту, затруднение при жевании. При осмотре: частичная адентия, признаки воспаления слизистой. Вопросы:

Диагноз
Особенности лечения
План реабилитации

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент обладает глубоким пониманием учебного материала, умением самостоятельно разьяснять изучаемые положения, за логически правильный построенный ответ; когда студент не допускает ошибок и умеет интегрировать полученные знания со знаниями по смежным учебным дисциплинам;

Оценка «хорошо» ставится, если у студент правильное усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и в форме построения ответа, которые легко исправляет по замечанию преподавателя;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно применяет специфическую терминологию, знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разьяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента плохое усвоение материала или отсутствующая знания по теме. Неудовлетворительный ответ показывает, что студент знаком с учебным материалом, но не выделяет основных положений, допускает существенные ошибки, которые искажают смысл изученного. Он передает информацию, которую запомнил со слов преподавателя или из учебника, но которая логически не обработана в его сознании.

Экзаменационные билеты по дисциплине (образец):

Экзаменационный билет /Сынак билет/Examination card №1

По дисциплине «Стоматология для ЛД/Dentistry for GM»

2025-2026ж/г/у



Образовательное учреждение
«Роль Метрополитен университет»

Система менеджмента качества
Фонд оценочных средств дисциплины «Стоматология»
кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ»
560001 «Лечебное дело»

Вопросы/Суроолор/Questions

1. Define basic and additional methods of dental examination.
2. Definition and classification of dental caries.
3. A 22-year-old patient complained of a dark spot on the chewing surface of a lower molar. There was no pain. Upon examination, a pigmented spot was detected in the fissures; probing was painless, and the surface was rough. What disease could be suspected? Which tooth tissue is affected first?

Экзаменационный билет /Сынак билет/Examination card №2

По дисциплине «Стоматология для ЛД/Dentistry for GM»

2025-2026ж/г/у

Вопросы/Суроолор/Questions

1. Structure and importance of medical history taking in dentistry.
2. Etiology and pathogenesis of dental caries.
3. A 5-year-old child. The parents complain of multiple "black holes" in the baby teeth. The child frequently eats sweets, and his oral hygiene is irregular. Examination reveals multiple cavities. What is the name of this condition? Name one cause..

Экзаменационный билет /Сынак билет/Examination card №3

По дисциплине «Стоматология для ЛД/Dentistry for GM»

2025-2026ж/г/у

Вопросы/Суроолор/Questions



1. Components of general examination of a dental patient.
2. Role of dental plaque and Streptococcus mutans in caries development.
3. A 30-year-old patient complains of painful mouth ulcers and difficulty eating. Examination reveals rounded erosions with a whitish coating and a hyperemic rim on the mucous membranes of the cheeks and lips. What disease can be suspected? To what group of diseases does it belong?

Экзаменационный билет /Сынак билет/Examination card №4

По дисциплине «Стоматология для ЛД/ Dentistry for GM»

2025-2026ж/г/у

Вопросы/Суроолор/Questions

1. Steps and significance of intraoral examination.
2. Risk factors for dental caries.
3. A 60-year-old patient complains of difficulty chewing food, especially hard foods. He notes the absence of several teeth in the lower jaw. Examination reveals partial tooth loss. What is the name of this condition? What treatment is used?

Экзаменационный билет /Сынак билет/Examination card №5

По дисциплине «Стоматология для ЛД/Dentistry for GM»

2025-2026ж/г/у

Вопросы/Суроолор/Questions

1. Purpose and technique of palpation.



2. Classification of caries by depth of lesion.
3. A 35-year-old patient complains of tooth pain when biting and a sensation of an "overgrown tooth." The pain is constant and intensifies with chewing. Upon examination, the tooth is unresponsive to cold, and percussion is extremely painful. What further examination is needed? What underlying medical condition may be suspected?

1. Определение основных и дополнительных методов стоматологического обследования.
2. Структура и значение сбора анамнеза в стоматологии.
3. Компоненты общего осмотра стоматологического пациента.
4. Этапы и значение внутриротового осмотра.
5. Цель и техника пальпации в стоматологической практике.
6. Виды перкуссии и их диагностическое значение.
7. Зондирование: показания, техника и интерпретация результатов.
8. Термометрические тесты: методология и диагностические критерии.
9. Электроодонтология (ЭОД): принцип, методология, нормальные и патологические значения.
10. Рентгенологические методы в стоматологии.
11. Функциональные диагностические методы, используемые в стоматологии.
12. Лабораторные диагностические методы, используемые в стоматологической практике.
13. Определение и классификация кариеса.
14. Этиология и патогенез кариеса.
15. Роль зубного налета и *Streptococcus mutans* в развитии кариеса.
16. Факторы риска развития кариеса.
17. Классификация кариеса по глубине поражения.
18. Начальный кариес: клинические особенности и лечение.
19. Кариес эмали: особенности, симптомы и лечение.
20. Кариес дентина: симптомы, диагностика и лечение.
21. Глубокий кариес: определение и принципы лечения.
22. Определение и общая классификация пульпита.
23. Классификация острого пульпита.



24. Классификация хронического пульпита.
25. Обратимый и необратимый пульпит.
26. Определение и классификация апикального периодонтита.
27. Виды лечения апикального периодонтита.
28. Определение и цель местной анестезии в стоматологии.
29. Классификация местных анестетиков, используемых в стоматологической практике.
30. Инфильтрационная анестезия: определение и показания.
31. Проводниковая анестезия: определение и показания.
32. Различия между инфильтрационной и проводниковой анестезией.
33. Местная анестезия.
34. Показания и противопоказания к местной анестезии.
35. Осложнения местной анестезии.
36. Неотложная помощь при аллергической реакции во время и после анестезии.
37. Общая классификация зубных протезов.
38. Определение съемных протезов.
39. Типы съемных зубных протезов.
40. Полные съемные протезы.
41. Показания, материалы и методы фиксации частичных съемных протезов.
42. Литые металлические протезы: особенности, показания и материалы.
43. Преимущества съемного протезирования.
44. Недостатки съемного протезирования.
45. Виды несъемных зубных протезов.
46. Коронки: показания, виды и материалы.
47. Мостовидные протезы: показания и определение.
48. Виниры: показания и определение.
49. Зубные имплантаты: определение, показания и материалы.
50. Вкладки и накладки: определение и показания.
51. Преимущества несъемного протезирования.
52. Недостатки несъемного протезирования.
53. Критерии выбора метода протезирования.
54. Зубные ткани и их характеристики.
55. Коронка зуба: структура и функции эмали.
56. Корень зуба: структура и функции цемента.
57. Периодонтальная связка: структура и функции.
58. Определение периодонта и его компонентов.
59. Группы зубов и их функции.
60. Определение физиологической замены зубов.
61. Этапы физиологической замены зубов.
62. Определение окклюзии.



63. Физиологическая окклюзия: типы.
64. Патологическая окклюзия: типы.
65. Анатомические и физиологические особенности молочных зубов.
66. Осложнения кариеса молочных зубов.
67. Основные методы ортодонтического лечения у детей.
68. Причины развития патологического прикуса.
69. Вредные привычки полости рта, приводящие к патологическому прикусу.
70. Показания к удалению зуба.
71. Противопоказания к удалению зуба.
72. Этапы удаления зуба.
73. Альвеолит.
74. Зубосберегающие операции: определение и типы. 75. Рекомендации для пациента после удаления зуба.
75. Возможные осложнения после удаления зуба.
76. Показания к эндодонтическому лечению (лечению корневых каналов).
77. Гемисекция.
78. Апикоэктомия.
79. Лоскутные операции.
80. Лечение апикального периодонтита.
81. Определение сиалогрaфии..

Ситуационные задачи на экзамен:

Задача 1

Пациент, 22 года, обратился с жалобами на появление тёмного пятна на жевательной поверхности нижнего моляра. Болевых ощущений нет. При осмотре: на фиссурах определяется пигментированное пятно, зондирование безболезненное, поверхность шероховатая.

Какое заболевание можно предположить? Какая ткань зуба поражается первой?

Задача 2

Пациент, 35 лет, жалуется на боль в зубе при накусывании и ощущение «выросшего зуба». Боль постоянная, усиливается при жевании. При осмотре: зуб не реагирует на холод, перкуссия резко болезненна.

Какой метод обследования необходимо провести дополнительно? Какое заболевание можно заподозрить?

Задача 3



Пациент, 40 лет, направлен на удаление разрушенного зуба. В анамнезе — аллергия на лекарственные препараты. Врач планирует провести местную анестезию.

Что необходимо уточнить у пациента перед началом процедуры? С какой целью проводится местная анестезия? Какое возможное осложнение может возникнуть?

Задача 4

Пациент, 19 лет, жалуется на кратковременную боль от сладкого и холодного в области верхнего премоляра. Боль быстро проходит после устранения раздражителя. При осмотре: кариозная полость в пределах эмали и дентина. Какое заболевание наиболее вероятно? Какой основной метод лечения?

Задача 5

Пациент, 28 лет, жалуется на сильную, приступообразную боль в зубе, возникающую самостоятельно, особенно ночью. Боль длительная, иррадирует в ухо. При осмотре: глубокая кариозная полость. Какое заболевание можно предположить? Чем отличается эта боль от боли при кариесе? Какая тактика лечения?

Задача 6

Пациент, 50 лет, после удаления зуба жалуется на продолжающееся кровотечение из лунки спустя 2 часа. Общее состояние удовлетворительное, но кровь продолжает выделяться. Какое первое действие необходимо выполнить? Что делать при отсутствии эффекта?

Задача 7

Пациент, 60 лет, жалуется на затруднение пережёвывания пищи, особенно твёрдой. Отмечает отсутствие нескольких зубов на нижней челюсти. При осмотре: частичная потеря зубов. Как называется это состояние? Какой метод лечения применяется?

Задача 8

Ребёнок, 5 лет. Родители жалуются на множественные «чёрные дырочки» на молочных зубах. Ребёнок часто употребляет сладости, гигиена полости рта нерегулярная. При осмотре: множественные кариозные полости. Как называется такое состояние? Назовите одну причину.

Задача 9



Пациент, 30 лет, жалуется на болезненные язвочки во рту, затруднение при приёме пищи. При осмотре: на слизистой оболочке щёк и губ — округлые эрозии с беловатым налётом и гиперемированным ободком. Какое заболевание можно предположить? К какой группе заболеваний оно относится?

Задача 10

Пациент, 68 лет, жалуется на постоянную сухость во рту, трудности при глотании сухой пищи. При осмотре: слизистая сухая, блестящая, слюноотделение снижено. Как называется это состояние? Назовите одну возможную причину.

Задача 11

Пациент, 20 лет, жалуется на появление белого пятна на зубе, эстетический дискомфорт. Боли нет. Анамнез: гигиена нерегулярная, употребляет сладкое. Объективно: на вестибулярной поверхности 11 зуба — меловидное пятно, матовое, без блеска. Зондирование безболезненное, шероховатость. Перкуссия отрицательная. Дополнительно: окрашивание метиленовым синим — положительное. Вопросы: Диагноз. Дифференциальная диагностика. План лечения

Задача 12

Пациент, 23 года, жалуется на кратковременную боль от сладкого. Анамнез: к стоматологу не обращался более 2 лет. Объективно: в 16 зубе дефект эмали, шероховатая поверхность. Зондирование слабобезболезненное, перкуссия отрицательная. Вопросы: Диагноз, Методы диагностики, Лечение

Задача 13

Пациент, 30 лет, жалуется на боль от холодного и сладкого. Анамнез: боли кратковременные. Объективно: в 14 зубе кариозная полость средней глубины, дентин размягчен. Зондирование болезненно по дну. Перкуссия отрицательная. Вопросы: Диагноз, Дифференциальная диагностика, Тактика лечения

Задача 14



Пациент, 28 лет, жалуется на боль от холодного и горячего, проходящую медленно.

Объективно: в 46 зубе глубокая кариозная полость, близость к пульпе.

Зондирование резко болезненное. Перкуссия отрицательная.

Вопросы: Диагноз Отличие от пульпита План лечения

Задача 15

Пациент, 27 лет, жалоб нет.

Объективно: визуально зуб интактный, но на контактной поверхности подозрение на кариес.

Дополнительно: рентген — тень в области дентина.

Вопросы: Диагноз. Методы диагностики. Тактика лечения

Задача 16

Пациент, 35 лет, жалуется на сильную самопроизвольную боль, усиливающуюся ночью, иррадирует в ухо.

Объективно: глубокая кариозная полость. Зондирование резко болезненное.

Термопроба — длительная боль.

Вопросы: Диагноз. Клинические признаки. Лечение

Задача 17

Пациент, 32 года, жалуется на приступообразную боль от холодного.

Объективно: глубокий кариес, зондирование болезненно в одной точке.

Вопросы: Диагноз. Отличие от диффузного пульпита. Тактика

Задача 18

Пациент, 40 лет, жалобы на периодическую боль при приеме пищи.

Объективно: кариозная полость, пульпа не вскрыта.

Вопросы: Диагноз. Диагностика. Лечение

Задача 19

Пациент, 38 лет, жалуется на неприятный запах и боль от горячего.

Объективно: разрушенный зуб, темный дентин.

Вопросы: Диагноз. Лечение

Задача 20



Пациент, 34 года, жалуется на усиление боли ночью.
Объективно: глубокий кариес, болезненность.
Вопросы: Диагноз. Причины. Тактика

Задача 21

Пациент, 45 лет, жалуется на боль при накусывании.
Объективно: зуб слегка подвижен, перкуссия резко болезненна.
Вопросы: Диагноз. Диагностика. Лечение

Задача 22

Пациент, 50 лет, жалоб почти нет.
Объективно: разрушенный зуб.
Рентген: очаг у верхушки корня.
Вопросы: Диагноз. Особенности. Лечение

—

Задача 23

Пациент, 42 года, жалуется на периодическое выделение гноя.
Объективно: свищ на десне.
Вопросы: Диагноз. Патогенез. Тактика

Задача 24

Пациент, 47 лет, жалуется на резкую боль, отек.
Объективно: гиперемия, болезненность.
Вопросы: Диагноз. Причины. Лечение

Задача 25

Пациент, 55 лет, жалуется на отсутствие нескольких зубов, затруднение при жевании, нарушение эстетики.
Анамнез: зубы удалены более 5 лет назад, протезирование не проводилось.
Объективно: отсутствуют 14, 15, 16 зубы. Соседние зубы наклонены, слизистая без воспаления.
Дополнительно: рентген — атрофия альвеолярного отростка умеренная.
Вопросы: Диагноз. Возможные варианты протезирования. Обоснование выбора метода



Задача 26

Пациент, 68 лет, жалуется на невозможность жевания и нарушение речи.
Анамнез: полная потеря зубов более 10 лет назад.
Объективно: полная адентия верхней и нижней челюсти, выраженная атрофия альвеолярных отростков.
Вопросы: Диагноз. План протезирования. Особенности адаптации

Задача 27

Пациент, 60 лет, жалуется на боль и дискомфорт при ношении съемного протеза.
Анамнез: протез изготовлен 2 недели назад.
Объективно: участки гиперемии слизистой, давление протеза.
Вопросы: Причины жалоб. Тактика врача. Профилактика

Задача 28

Пациент, 62 года, жалуется на поломку съемного протеза.
Анамнез: протез используется 3 года.
Объективно: трещина базиса протеза.
Вопросы: Причины. Варианты решения. Тактика врача

Задача 29

Пациент, 58 лет, жалуется на жжение слизистой.
Анамнез: недавно изготовлен протез.
Объективно: гиперемия слизистой, отек.
Вопросы: Диагноз. Причины. Лечение

Задача 30

Ребенок, 6 лет, отказывается садиться в кресло, плачет.
Анамнез: ранее был негативный опыт.
Объективно: кариозный зуб.
Вопросы: Тактика врача. Методы психологической адаптации. Подход к лечению

Задача 31

Ребенок, 7 лет, жалуется на боль от сладкого.
Объективно: кариозная полость в молочном зубе.



Вопросы: Диагноз. Особенности лечения. Прогноз

Задача 32

Ребенок, 8 лет, удален молочный зуб.

Объективно: соседние зубы смещаются.

Вопросы: Последствия. Профилактика. Тактика

Задача 33

Пациент, 15 лет, жалуется на неровные зубы.

Объективно: скученность нижних фронтальных зубов.

Вопросы: Диагноз. Причины. План лечения

Задача 34

Пациент, 18 лет, жалуется на промежуток между зубами.

Объективно: диастема между 11 и 21 зубами.

Вопросы: Диагноз. Причины. Лечение

Задача 35

Пациент, 25 лет, жалуется на жжение во рту.

Анамнез: прием антибиотиков.

Объективно: белый налет, снимается.

Вопросы: Диагноз. Причины. Лечение

Задача 36

Пациент, 22 года, жалуется на болезненные язвы.

Объективно: афты с гиперемизированным ободком.

Вопросы: Диагноз. Дифференциальная диагностика. Лечение

Задача 37

Пациент, 20 лет, жалуется на пузырьки и боль.

Объективно: везикулы, эрозии.

Вопросы: Диагноз. Причины. Лечение

Задача 38



Пациент, 70 лет, жалуется на сухость.
Анамнез: принимает много препаратов.
Объективно: сухая слизистая.
Вопросы: Диагноз. Причины. Лечение

Задача 39

Пациент, 72 года, жалуется на трудности при жевании.
Объективно: частичная адентия, атрофия.
Вопросы: Диагноз. План лечения. Реабилитация

3. Методические материалы/рекомендации, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценки устного ответа студента на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется, если студент обладает глубоким пониманием учебного материала, умением самостоятельно разъяснять изучаемые положения, за логически правильный построенный ответ; когда студент не допускает ошибок и умеет интегрировать полученные знания со знаниями по смежным учебным дисциплинам;

Оценка «хорошо» ставится, если у студента правильное усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и в форме построения ответа, которые легко исправляет по замечанию преподавателя;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно применяет специфическую терминологию, знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента плохое усвоение материала или отсутствующие знания по теме. Неудовлетворительный ответ показывает, что студент знаком с учебным материалом, но не выделяет основных положений, допускает существенные ошибки, которые искажают смысл изученного. Он передает информацию, которую запомнил со слов



преподавателя или из учебника, но которая логически не обработана в его сознании.

Критерии оценки практической части экзамена:

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник: полностью демонстрирует практические навыки, не допуская ошибок. Исчерпывающе интерпретирует полученные результаты, соблюдает этико-деонтологические принципы и индивидуальный подход к пациенту.

Ответ оценивается на «хорошо», если большинство демонстрируемых практических навыков выпускник выполняет, но имеются незначительные ошибки. Студент способен интерпретировать полученные данные с небольшими затруднениями, соблюдает этико-деонтологические принципы и индивидуальный подход к пациенту

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если выпускник демонстрирует частичное выполнение практических навыков. Задание выполнено не более, чем на половину, допущено большое количество ошибок. Студент не способен интерпретировать полученные результаты, соблюдает этико-деонтологические принципы.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если выпускник либо совсем не выполняет практические навыки, либо выполняет их совершенно неправильно. Не соблюдает индивидуальный подход к пациенту.