	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Стандарты диагностики и лечения в стоматологии» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560004 «Стоматология»

**Министерство науки, высшего образования и инноваций
 Кыргызской Республики
 Образовательное учреждение
 «Розль Метрополитен Университет»
 Кафедра «Стоматологические дисциплины»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-
 административной работе
 Уразалиева Н.А.

« 6 » _____ 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- по дисциплине

«СТАНДАРТЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В СТОМАТОЛОГИИ»

основной образовательной программы
 по специальности 560004 «Стоматология» (для иностранных граждан)

квалификация выпускника: специалист (врач)

Бишкек – 2025

Рецензия

на фонд оценочных средств (ФОС)

по дисциплине «Стандарты диагностики»

Дисциплина «Стандарты диагностики» в РМУ по специальности 560004 «Стоматологическое дело» является дисциплиной по выбору.

ФОС включает в себя ряд разделов, таких как: паспорт ФОС, перечень заданий по дисциплине, контрольные вопросы для устного вопроса, компонент ситуационных задач, темы эссе, тестовые задания.

Компетенции, указанные в ФОС: СЛК-1, СЛК-4, ПК-2, ПК-9, ПК-19, полностью отвечает поставленной цели.

ФОС составлен грамотно на высшем методическом уровне.

Рецензент:

К.М.Н., доцент кафедры

хирургической стоматологии и ЧДХ КГМА



Тажигаев А.Ю.

11.10.24
Тажигаев А.Ю.
Подпись _____
заверяю _____
зав. общим отделом
И. АХУНБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК МЕДИЦИНАЛЫК АКАДЕМИЯСЫ
КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. И. К. АХУНБАЕВА



Образовательное учреждение
«Ростовский государственный университет»

Система менеджмента качества
Фонд оценочных средств дисциплины «Стандарты диагностики и лечения в стоматологии»
кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ»
560004 «Стоматология»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Стандарты диагностики и лечения в стоматологии» разработан в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 560004 «Стоматология» (для иностранных граждан), квалификация: специалист (врач).

Разработчики фонда оценочных средств:

1. Зав. кафедрой, к.м.н.
2. Преподаватель

Бекташева А.К.
Жолдошбекова А.Е.

**Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры
«Стоматологические дисциплины»**

Протокол № 1 от «6» сентября 2025 г.
Руководитель образовательной программы /
Заведующая кафедрой Бекташева А.К.

(подпись)

Внешняя рецензия дана

к.м.н. доцент
« 11 » 10 2025 г.

Ташматов А. Ю.

(рецензия прилагается)



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ учебной дисциплины «Стандарты диагностики и лечения в стоматологии»

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины Стандарты диагностики и лечения в стоматологии

Код	Содержание компетенции
ОК-1	способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы естественнонаучных, математических и гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ИК-1	способен и готов к работе с компьютерной техникой и программным обеспечением системного и прикладного назначения для решения профессиональных задач
СЛК-1	способен и готов реализовать этические, деонтологические и биоэтические принципы в профессиональной деятельности;
СЛК-2	способен и готов к приемам профессионального общения; строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ПК-2	способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого;
ПК-3	способен и готов проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, использовать обоснованные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей с учетом их возраста и взрослого населения;
ПК-6	способен и готов к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
ПК-4	способен и готов применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений, детских организаций здравоохранения, владеть техникой ухода за больными детьми и взрослыми;




ПК-15	способен и готов к сбору и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные состояния полости рта;
ПК-16	способен и готов к постановке диагноза на основании результатов клинико-лабораторных исследований биологических материалов и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;
ПК-19	способен и готов к проведению диагностики типичных стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстно-лицевых аномалий у пациентов всех возрастов;
ПК-20	способен и готов анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий у детей, подростков и взрослых для успешной лечебно-профилактической деятельности;
ПК-22	способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей;
ПК-23	способен и готов назначать больным со стоматологическими заболеваниями адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии;
ДПК-1	способность использовать современные цифровые технологии в диагностике и лечении стоматологических заболеваний.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины. После освоения данной дисциплины студент:

будет знать:

- Основные этапы обследования стоматологического пациента.
- Принципы сбора жалоб и анамнеза заболевания.
- Особенности сбора анамнеза жизни стоматологического пациента.
- Основные и дополнительные методы диагностики заболеваний полости рта.
- Принципы проведения зондирования, пальпации и перкуссии.
- Виды рентгенологических исследований в стоматологии.
- Современные методы лучевой диагностики.
- Основы функциональных методов исследования (реография, доплерография и др.).
- Роль аллергологического статуса в стоматологической практике.
- Принципы онкологической настороженности в стоматологии.

будет понимать:

	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Стандарты диагностики и лечения в стоматологии» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560004 «Стоматология»

- Значение комплексного подхода в диагностике стоматологических заболеваний.
- Взаимосвязь жалоб пациента и клинической картины заболевания.
- Роль анамнеза в постановке диагноза.
- Значение дополнительных методов исследования для уточнения диагноза.
- Принципы выбора диагностических методов в зависимости от клинической ситуации.
- Влияние аллергологического статуса на выбор лечения.
- Значение рентгенологического контроля на этапах лечения.
- Принципы интерпретации функциональных тестов.
- Необходимость раннего выявления онкологических заболеваний.

будет способен использовать:

- Методы сбора жалоб и анамнеза у стоматологических пациентов.
- Основные клинические методы обследования (осмотр, зондирование, пальпация).
- Перкуссию для диагностики заболеваний зубов.
- Рентгенологические методы исследования в клинической практике.
- Дополнительные методы диагностики при заболеваниях полости рта.
- Функциональные методы исследования в диагностике.
- Данные анамнеза для постановки предварительного диагноза.
- Аллергологический анамнез при выборе лечения.
- Результаты обследования для планирования лечения.
- Современные диагностические технологии.

будет способен осуществлять:

- Полный сбор стоматологического анамнеза пациента.
- Клиническое обследование полости рта.
- Проведение зондирования, пальпации и перкуссии.
- Направление пациента на дополнительные методы исследования.
- Оценку состояния тканей полости рта.
- Проведение первичной диагностики стоматологических заболеваний.
- Выбор диагностической тактики.
- Рентгенологический контроль лечения.
- Выявление факторов риска стоматологических заболеваний.
- Первичную онкологическую настороженность.

будет способен анализировать:

- Жалобы и анамнез пациента.
- Результаты клинического обследования.



- Данные рентгенологических исследований.
- Результаты функциональных тестов.
- Состояние тканей полости рта.
- Влияние сопутствующих заболеваний.
- Аллергологический статус пациента.
- Эффективность проведенного лечения.
- Комплекс диагностических данных.
- Ошибки диагностики.

будет способен синтезировать:

- Клинические и дополнительные данные для постановки диагноза.
- Информацию из анамнеза и результатов обследования.
- Результаты различных методов диагностики.
- Комплексный диагностический подход.
- Индивидуальный план обследования пациента.
- Диагностическую гипотезу.
- Алгоритм обследования пациента.
- Клиническое мышление при диагностике.
- Данные обследования для выбора лечения.
- Междисциплинарные знания в диагностике.

будет способен оценивать:

- Состояние стоматологического здоровья пациента.
- Результаты клинического обследования.
- Достоверность диагностических методов.
- Эффективность рентгенологической диагностики.
- Результаты лечения на основе диагностики.
- Риски развития осложнений.
- Обоснованность выбранного метода диагностики.
- Необходимость дополнительных исследований.
- Динамику состояния пациента.
- Качество диагностического процесса.

Оценочные средства контроля успеваемости

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм контроля: текущий, рубежный и итоговый.

- **Текущий (формативный) и рубежный (суммативный) контроль** – проводится в течение определенного периода обучения, семестра или модуля в соответствии с календарным графиком.



При текущем и рубежном контроле используются следующие оценочные средства:

- устный опрос,
- проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы;
- решение ситуационных задач,
- выполнение практических заданий,
- проверка письменных контрольных работ,
- тестирование по теме, по разделу (модулю),
- оценка практических навыков на муляжах,
- проверка рефератов, докладов, и др.
- **Итоговый контроль** – проводится по окончании изучения учебной дисциплины или части дисциплины в конце семестра.

Итоговый контроль – формой контроля является тестирование, оценка практических навыков на муляжах, устный/письменный экзамен.

При кредитной технологии используется многобалльная система оценок с использованием буквенных символов, что позволяет преподавателю более гибко подойти к определению уровня знаний обучающихся.

Академический кредит считается набранным, если обучающийся получил за него оценки по кредитной системе оценок: А+, А, А-, В+, В, В-, С+, С, С-, D+, D, D-. При получении других оценок кредит не засчитывается.

Политика выставления баллов	Модуль 1	Модуль 2 и т.д.
Аудиторная работа (активность в обсуждениях, при устном опросе, работе с глоссарием и др.)	40 баллов	40 баллов
Самостоятельная работа: реферат, доклад	20 баллов	20 баллов
Итого по модулю (тестирование)	40 баллов	40 баллов
Итого по дисциплине:	Более 60 баллов	
Зачет		

Итоговый контроль в виде зачета проводится по итогам посещаемости, текущего и рубежного (модульного) контроля.

Форма итогового контроля – зачет

Для оценки успеваемости студента используется следующая шкала соответствия оценок и баллов:

Шкала соответствия оценок и баллов				
Максимальный балл	Интервалы			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
20	0-11	12-15	16-17	18-20
40	0-23	24-30	31-35	36-40




Образовательное учреждение
«Розль Метрополитен университет»

Система менеджмента качества
Фонд оценочных средств дисциплины «Стандарты диагностики и лечения в стоматологии»
кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ»
560004 «Стоматология»

60	0-35	36-45	46-53	54-60
100	0-59	60-75	76-89	90-100

Шкала оценок по академической успеваемости

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Значение для вычисления GPA	Цифровой эквивалент оценки	Оценка по традиционной системе
96-100%	A+	4.00	5	Отлично
93-95,99%	A	3,75		
90-92,99%	A-	3.67		
87-89,99%	B+	3.33	4	Хорошо
83-86,99%	B	3.00		
80-82,99%	B-	2.67		
77-79,99%	C+	2.33	3	Удовлетворительно
73-76,99%	C	2.00		
70-72,99%	C-	1.67		
67-69,99%	D+	1.33	2	
63-66,99%	D	1.00		
60-62,99%	D-	0.67		
00-59,99%	F	0.00	1	Неудовлетворительно
	P			Зачет
	NP			Незачёт
	I		Не учитывается при расчете среднего балла	Не выполнил все требования по дисциплине по уважительной причине
	W			Отказ от

	Образовательное учреждение «Роль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Стандарты диагностики и лечения в стоматологии» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560004 «Стоматология»

				прослушивания дисциплины, которая не является обязательной
	AU			Посещал дисциплину в качестве слушателя, без получения оценок (выставляется обучающемуся, если он прослушал не менее 80% занятий по дополнительной дисциплине в качестве слушателя).

I - выставляется обучающемуся, если он не выполнил все требования курса по уважительной причине. В течение установленного образовательной организацией срока обучающийся имеет право выполнить все требования курса, после чего оценка будет изменена.

W - выставляется обучающемуся, если он решил отказаться от дисциплины не позднее, чем после шестой недели семестра. Распространяется только на дисциплины по выбору.

AU - выставляется обучающемуся, если он прослушал не менее 80% (восемидесяти процентов) занятий по дополнительной дисциплине в качестве слушателя.

По каждой дисциплине GPA рассчитывается автоматически в информационной системе AVN.

GPA (Grade Point Average) – средневзвешенная оценка уровня учебных достижений студента. GPA – ключевой показатель успеваемости.

По результатам успеваемости рассчитывается средний балл GPA, максимальное выражение которого составляет 4.0 балла. Средний балл обучающегося рассчитывается по итогам результатов о обучения в каждом семестре и по окончании обучения.

1.4. Контролируемые темы (разделы) дисциплины и наименование оценочных средств



№	Контролируемые темы дисциплины Стандарты диагностики и лечения в стоматологии	Форма контроля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств текущего и рубежного контроля успеваемости**
1	Введение в стандарты диагностики и лечение	текущий	ОК-1, ИК-1, СЛК-1	Оценка освоения практических навыков (умений)
2	Дополнительные методы диагностики и лечения заболеваний полости рта. Сбор данных о стоматологическом профиле пациентов, жалобах и истории стоматологических заболеваний.	текущий	ОК-1, ИК-1, СЛК-1, СЛК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-6	Тестирование, контрольная работа. Оценка освоения практических навыков (умений).
3	Рентгенологическое обследование стоматологических пациентов. Анамнез жизни стоматологического пациента.	текущий	ОК-1, ИК-1, СЛК-1, СЛК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-6	Тестирование, решение ситуационных задач
4	Современные методы рентгеновского излучения. Аллергологический статус пациента, его роль в диагностике, выбор метода стоматологического лечения.	текущий	ОК-1, ИК-1, СЛК-1, СЛК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-6	Тестирование Контрольная работа. Оценка освоения практических навыков (умений). Решение ситуационных задач



5	Дополнительные методы исследования в диагностике и лечении заболеваний полости рта. Основные методы диагностики: зондирование, пальпация	текущий	ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20	разбор клинических случаев.
6	Онкологическая бдительность у стоматологических пациентов. Перкуссия в диагностике заболеваний зубов и этапы лечения.	текущий	ОК-1, ИК-1, СЛК-1, СЛК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20	Тестирование Контрольная работа. Оценка освоения практических навыков (умений). Решение ситуационных задач.
7	Дополнительные методы исследования в диагностике и лечении аллергологических заболеваний в стоматологии. Рентгенологическое обследование стоматологических пациентов, виды рентгеновских снимков.	текущий	ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20	разбор клинических случаев. Оценка освоения практических навыков (умений).
8	Исследование сосудистого русла, реография, доплерография, полярография. Рентгеновский контроль результатов	текущий	ПК-20, ПК-22, ДПК-1, ДПК-2	Разбор клинических случаев, ситуационные задачи




	лечения стоматологических заболеваний.			
9	Исследование сосудистого русла, реография, доплерография, полярография. Рентгеновский контроль результатов лечения стоматологических заболеваний.	текущий	ПК-20, ПК-22, ДПК-1, ДПК-2	разбор клинических случаев. Оценка освоения практических навыков (умений).
Итоговый				Зачет

Примерный перечень оценочных средств: контрольные вопросы, собеседование, тест, задача (кейс-задача, ситуационная задача), индивидуальное задание, практическое задание, разноуровневые задачи и задания, деловая или ролевая игра, коллоквиум, контрольная работа, расчетно-графическая работа, лабораторная работа, реферат, эссе, доклад, творческое задание, круглый стол, проект, самостоятельная работа, курсовая работа и др.

1.5. Критерии оценивания

Контроль знаний студентов осуществляется по балльно-рейтинговой системе: итоговая оценка выставляется на основании полученных баллов по каждому учебному модулю курса.

Критерии выставления баллов	Модуль 1	Модуль 2 и т.д.
Аудиторная работа (активность в обсуждениях, при устном опросе, работе с глоссарием, наличие лекций, выполнение заданий и др.)	40 баллов	20 баллов
Самостоятельная работа: реферат, доклад и др.	20 баллов	20 баллов
Итого по модулю (тестирование, ситуационное задание)	40 баллов	40 баллов
Итого по дисциплине (экзамен):	100 баллов	100 баллов

	Образовательное учреждение «Роль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Стандарты диагностики и лечения в стоматологии» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560004 «Стоматология»

Академический кредит считается набранным, если обучающийся получил за него оценки по кредитной системе оценок: А +, А, А-, В+, В, В-, С+, С, С-, D+, D, D-. При получении других оценок кредит не засчитывается.

Политика выставления баллов	Модуль 1	Модуль 2 и т.д.
Аудиторная работа (активность в обсуждениях, при устном опросе, работе с глоссарием и др.)	40 баллов	40 баллов
Самостоятельная работа: реферат, доклад	20 баллов	20 баллов
Итого по модулю (тестирование)	40 баллов	40 баллов
Итого по дисциплине:	Более 60 баллов	
Зачет		

Итоговый контроль в виде зачета проводится по итогам посещаемости, текущего и рубежного (модульного) контроля.

Форма итогового контроля – зачет.

Для оценки успеваемости студента используется следующая шкала соответствия оценок и баллов:

Шкала соответствия оценок и баллов				
Максимальный балл	Интервалы			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
20	0-11	12-15	16-17	18-20
40	0-23	24-30	31-35	36-40
60	0-35	36-45	46-53	54-60
100	0-59	60-75	76-89	90-100


Шкала оценок по академической успеваемости

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Значение для вычисления GPA	Цифровой эквивалент оценки	Оценка по традиционной системе
96-100%	A+	4.00	5	Отлично
93-95,99%	A	3,75		
90-92,99%	A-	3.67		
87-89,99%	B+	3.33	4	Хорошо
83-86,99%	B	3.00		



80-82,99%	B-	2.67		
77-79,99%	C+	2.33	3	Удовлетворительно
73-76,99%	C	2.00		
70-72,99%	C-	1.67		
67-69,99%	D+	1.33	2	
63-66,99%	D	1.00		
60-62,99%	D-	0.67		
00-59,99%	F	0.00	1	Неудовлетворительно
	P			Зачет
	NP			Незачёт
	I		Не учитывается при расчете среднего балла	Не выполнил все требования по дисциплине по уважительной причине
	W			Отказ от прослушивания дисциплины, которая не является обязательной
	AU			Посещал дисциплину в качестве слушателя, без получения оценок (выставляется обучающемуся, если он прослушал не менее 80% занятий по дополнительной дисциплине в качестве слушателя).

I - выставляется обучающемуся, если он не выполнил все требования курса по уважительной причине. В течение установленного образовательной

	Образовательное учреждение «Роль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Стандарты диагностики и лечения в стоматологии» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560004 «Стоматология»

организацией срока обучающийся имеет право выполнить все требования курса, после чего оценка будет изменена.

W - выставляется обучающемуся, если он решил отказаться от дисциплины не позднее, чем после шестой недели семестра. Распространяется только на дисциплины по выбору.

AU - выставляется обучающемуся, если он прослушал не менее 80% (восемьдесят процентов) занятий по дополнительной дисциплине в качестве слушателя.

По каждой дисциплине GPA рассчитывается автоматически в информационной системе AVN.

GPA (Grade Point Average) – средневзвешенная оценка уровня учебных достижений студента. GPA – ключевой показатель успеваемости.

По результатам успеваемости рассчитывается средний балл GPA, максимальное выражение которого составляет 4.0 балла. Средний балл обучающегося рассчитывается по итогам результатов о обучения в каждом семестре и по окончании обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Задания для текущего и рубежного контроля

Контрольные вопросы для устного опроса (собеседования)

Тема 1. Введение в стандарты диагностики и лечения

1. Что понимается под стандартами диагностики и лечения в стоматологии?
2. Какова роль клинических рекомендаций в практике врача-стоматолога?
3. Какие принципы лежат в основе доказательной медицины?
4. Чем отличаются стандарты, протоколы и клинические рекомендации?
5. Почему соблюдение стандартов важно для качества медицинской помощи?

Тема 2. Сбор данных о стоматологическом профиле пациента

1. Какие жалобы наиболее характерны для стоматологических пациентов?



2. Какие данные входят в стоматологический профиль пациента?
3. Как правильно собирать анамнез стоматологических заболеваний?
4. Почему важно уточнять длительность и характер симптомов?
5. Какие ошибки могут возникнуть при сборе жалоб?

Тема 3. Анамнез жизни стоматологического пациента


1. Что включает анамнез жизни пациента?
2. Как вредные привычки влияют на состояние полости рта?
3. Как сопутствующие заболевания влияют на стоматологическое лечение?
4. Почему важно учитывать профессиональные вредности пациента?
5. Как проводить групповую дискуссию по анамнезу пациента?

Тема 4. Аллергологический статус пациента

1. Что включает аллергологический анамнез?
2. Какие стоматологические материалы чаще вызывают аллергические реакции?
3. Как влияет аллергия на выбор метода лечения?
4. Какие меры необходимо предпринять при наличии аллергии у пациента?
5. Как действовать при развитии аллергической реакции в кабинете?

Тема 5. Основные методы диагностики: зондирование, пальпация

1. Как проводится зондирование зуба?
2. Какие признаки выявляются при зондировании?

	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Стандарты диагностики и лечения в стоматологии» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560004 «Стоматология»

3. В чем заключается метод пальпации в стоматологии?
4. Какие патологические изменения можно выявить при пальпации?
5. Какие ошибки возможны при проведении этих методов?

Тема 6. Перкуссия в диагностике заболеваний зубов

1. Что такое перкуссия и какие виды перкуссии существуют?
2. Как проводится перкуссия зуба?
3. О чем свидетельствует болезненность при перкуссии?
4. Как интерпретировать результаты перкуссии?
5. Как перкуссия помогает в выборе тактики лечения?

Тема 7. Рентгенологическое обследование стоматологических пациентов

1. Какие виды рентгенологических исследований применяются в стоматологии?
2. В чем отличие прицельного снимка от панорамного?
3. Какие показания к проведению рентгенографии?
4. Какие изменения можно выявить на рентгенограмме?
5. Какие меры безопасности применяются при рентген-исследовании?

Тема 8. Рентгеновский контроль результатов лечения

1. Зачем проводится рентгенологический контроль после лечения?
2. Какие критерии оценки качества лечения на рентгенограмме?
3. Когда необходимо проводить контрольные снимки?
4. Какие ошибки лечения можно выявить на рентгене?
5. Как часто допустимо проведение рентген-контроля?



Тема 9. Современные методы рентгеновского излучения, цифровые технологии

1. Что такое цифровая рентгенография?
2. Какие преимущества цифровых методов перед традиционными?
3. Что такое КЛКТ и когда она применяется?
4. Как снижается лучевая нагрузка при современных методах?
5. Какие ограничения имеют цифровые методы диагностики?

Комплект практических заданий (примеры)

Тема 1. Введение в стандарты диагностики и лечения

Задание 1:

Проанализируйте клинический случай и определите, какие стандарты диагностики и лечения должны быть применены.

Задание 2:

Сравните клинический протокол и индивидуальный подход к пациенту. В чем различия?

Задание 3:

Составьте алгоритм действий врача при первичном приеме пациента в соответствии со стандартами.

Тема 2. Сбор данных о стоматологическом профиле пациента

Задание 1:


Проведите ролевую игру: сбор жалоб у пациента с зубной болью.

Задание 2:

Составьте перечень вопросов для пациента с подозрением на кариес.

Задание 3:

Проанализируйте ошибки при сборе анамнеза на примере предложенной ситуации.

	Образовательное учреждение «Розь Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Стандарты диагностики и лечения в стоматологии» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560004 «Стоматология»

Тема 3. Анамнез жизни стоматологического пациента

Задание 1:

Составьте анкету для сбора анамнеза жизни стоматологического пациента.

Задание 2:

Разберите клинический случай: влияние курения на состояние полости рта.

Задание 3:

Проведите групповую дискуссию: какие факторы анамнеза наиболее значимы?

Тема 4. Аллергологический статус пациента

Задание 1:

Смоделируйте ситуацию: пациент с аллергией на анестетики.

Задание 2:

Составьте план действий врача при подозрении на аллергическую реакцию.

Задание 3:

Определите, какие материалы противопоказаны при наличии аллергии.

Тема 5. Основные методы диагностики: зондирование, пальпация

Задание 1:

Отработайте технику зондирования на фантоме/модели.

Задание 2:

Проведите пальпацию и опишите возможные находки.


Задание 3:

Разберите клинический случай: интерпретация результатов зондирования.

Тема 6. Перкуссия в диагностике заболеваний зубов

Задание 1:

Продемонстрируйте технику вертикальной и горизонтальной перкуссии.

	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Стандарты диагностики и лечения в стоматологии» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560004 «Стоматология»

Задание 2:

Опишите различия в реакции при разных заболеваниях.

Задание 3:

Решите ситуационную задачу: боль при перкуссии — постановка диагноза.

Тема 7. Рентгенологическое обследование стоматологических пациентов

Задание 1:

Определите вид рентгеновского снимка по изображению.

Задание 2:

Составьте показания к назначению рентгенографии.

Задание 3:

Проанализируйте рентгенограмму и опишите изменения.

Тема 8. Рентгеновский контроль результатов лечения

Задание 1:

Оцените качество пломбирования по рентгенограмме.

Задание 2:

Определите ошибки лечения на снимке.

Задание 3:

Составьте план рентген-контроля после лечения.

Тема 9. Современные методы рентгеновского излучения, цифровые технологии

Задание 1:


Сравните цифровую и традиционную рентгенографию.

Задание 2:

Разберите клинический случай: показания к КЛКТ.

Задание 3:

Оцените преимущества и ограничения цифровых методов.

	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Стандарты диагностики и лечения в стоматологии» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560004 «Стоматология»

Критерии оценки практических заданий:

- «отлично» — задание выполнено полностью, с глубоким анализом и аргументацией;
- «хорошо» — задание выполнено с незначительными недочетами;
- «удовлетворительно» — задание выполнено частично, есть ошибки;
- «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено неверно.

Темы рефератов

1. Основные этапы диагностики стоматологических заболеваний.
2. Сбор жалоб и анамнеза в стоматологической практике.
3. Значение анамнеза жизни в диагностике стоматологических пациентов.
4. Основные методы клинического обследования в стоматологии.
5. Диагностическое значение зондирования в стоматологии.
6. Роль перкуссии в диагностике заболеваний зубов.
7. Пальпация как метод диагностики заболеваний челюстно-лицевой области.
8. Рентгенологические методы исследования в стоматологии.
9. Виды рентгенологических снимков и их диагностическое значение.
10. Современные методы лучевой диагностики в стоматологии (КЛКТ, ОПТГ).
11. Цифровые технологии в диагностике стоматологических заболеваний.
12. Рентгенологический контроль эффективности стоматологического лечения.
13. Аллергологический статус пациента и его значение в стоматологии.
14. Онкологическая настороженность врача-стоматолога.
15. Ранняя диагностика заболеваний слизистой оболочки полости рта.
16. Функциональные методы исследования в стоматологии.
17. Применение доплерографии в стоматологической практике.
18. Комплексный подход к диагностике стоматологических заболеваний.
19. Ошибки в диагностике стоматологических заболеваний.
20. Роль дополнительных методов исследования в постановке диагноза.

Критерии оценки реферата:



- «отлично» — тема раскрыта полностью, использованы актуальные источники, грамотное оформление, уверенная защита;
- «хорошо» — тема раскрыта, имеются незначительные замечания;
- «удовлетворительно» — поверхностное раскрытие, ограниченный список литературы;
- «неудовлетворительно» — тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в стандарты диагностики и лечения

Задание 1:

Изучить действующие клинические рекомендации по диагностике и лечению одного стоматологического заболевания и подготовить краткий конспект.

Задание 2:

Составить схему различий между стандартом лечения, клиническим протоколом и клиническими рекомендациями.

Задание 3:

Подготовить сообщение на тему: «Роль стандартов диагностики и лечения в обеспечении качества стоматологической помощи».

Тема 2. Сбор данных о стоматологическом профиле пациента

Задание 1:

Составить перечень основных жалоб стоматологического пациента при первичном обращении.

Задание 2:

Разработать алгоритм сбора анамнеза стоматологического заболевания.

Задание 3:

Подготовить таблицу «Жалобы пациента и возможные стоматологические заболевания».

Тема 3. Анамнез жизни стоматологического пациента



Задание 1:

Составить анкету для сбора анамнеза жизни стоматологического пациента.

Задание 2:

Подготовить краткий анализ влияния вредных привычек на состояние полости рта.

Задание 3:

Описать значение общесоматических заболеваний при планировании стоматологического лечения.

Тема 4. Аллергологический статус пациента

Задание 1:

Подготовить список наиболее распространённых аллергенов в стоматологии.

Задание 2:

Составить алгоритм действий врача при выявлении аллергологического анамнеза.

Задание 3:

Подготовить реферат на тему: «Аллергические реакции на стоматологические материалы и препараты».

Тема 5. Основные методы диагностики: зондирование, пальпация

Задание 1:

Изучить технику зондирования зубов и составить последовательность действий врача.

Задание 2:

Подготовить описание диагностических возможностей пальпации в стоматологии.

Задание 3:

Составить таблицу «Метод диагностики — выявляемые изменения».

Тема 6. Перкуссия в диагностике заболеваний зубов



Задание 1:

Подготовить описание методики вертикальной и горизонтальной перкуссии.

Задание 2:

Составить сравнительную таблицу изменений перкуторной реакции при различных заболеваниях зубов.

Задание 3:

Решить ситуационную задачу по интерпретации результатов перкуссии.

Тема 7. Рентгенологическое обследование стоматологических пациентов

Задание 1:

Подготовить классификацию видов рентгенологических исследований в стоматологии.

Задание 2:

Изучить показания к назначению прицельной рентгенографии.

Задание 3:

Составить таблицу «Вид рентгенологического исследования — диагностические возможности».

Тема 8. Рентгеновский контроль результатов лечения

Задание 1:

Подготовить сообщение о значении рентгенологического контроля после лечения зубов.


Задание 2:

Составить перечень ошибок, выявляемых при контрольной рентгенографии.

Задание 3:

Разработать схему оценки качества лечения по рентгенограмме.

Тема 9. Современные методы рентгеновского излучения, цифровые технологии

	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Стандарты диагностики и лечения в стоматологии» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560004 «Стоматология»

Задание 1:

Подготовить сравнительную характеристику традиционной и цифровой рентгенографии.

Задание 2:

Изучить показания к применению КЛКТ в стоматологии.

Задание 3:

Подготовить презентацию на тему: «Современные цифровые технологии в стоматологической диагностике».

Критерии оценки СРС:

- «отлично» — все задания выполнены своевременно, полностью, с элементами анализа и творческим подходом;
- «хорошо» — задания выполнены, но с небольшими недочетами;
- «удовлетворительно» — выполнено не менее 60% заданий, есть ошибки;
- «неудовлетворительно» — выполнено менее 60% или отсутствует понимание.

Комплект ситуационных задач к зачету

Задача 1

Пациент обратился с жалобами на боль в зубе при приеме холодной пищи. Врач ограничился осмотром и сразу приступил к лечению без сбора анамнеза. Вопросы:

- Какие этапы диагностики были нарушены?
- Почему важно соблюдать стандарты обследования?

Задача 2

Пациент жалуется на кратковременную боль от сладкого. Врач не уточнил длительность симптомов и условия их возникновения. Вопросы:

- Какие данные необходимо было уточнить?
- Как это влияет на постановку диагноза?

Задача 3



Пациент с хроническим заболеванием (сахарный диабет) пришел на прием. Врач не уточнил анамнез жизни. Вопросы:

- Какие риски возникают?
- Как сопутствующие заболевания влияют на лечение?

Задача 4

Пациент сообщает о ранее перенесенной аллергической реакции на анестетик, но врач не придавал этому значения. Вопросы:

- Какие действия должен предпринять врач?
- Какие возможны осложнения?

Задача 5

При осмотре врач проводит зондирование слишком интенсивно, вызывая резкую боль у пациента. Вопросы:

- Какие ошибки допущены?
- Как правильно проводить зондирование?


Задача 6

При пальпации врач не выявил болезненности, но не зафиксировал результат в карте пациента. Вопросы:

- Почему важно документирование?
- Какие последствия могут быть?

Задача 7

Пациент жалуется на боль при накусывании. Врач не провел перкуссию зуба. Вопросы:

	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Стандарты диагностики и лечения в стоматологии» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560004 «Стоматология»

- Какой диагностический метод был пропущен?
- Как это влияет на диагностику?

Задача 8

Врач провел перкуссию, но неправильно интерпретировал результат (болезненность проигнорирована). Вопросы:

- Как правильно оценивать перкуссию?
- Какие заболевания сопровождаются болезненной перкуссией?

Задача 9

Пациенту назначена рентгенография без достаточных показаний. Вопросы:

- Когда рентгенография необходима?
- Какие принципы радиационной безопасности должны соблюдаться?

Задача 10


На рентгенограмме выявлено разрежение костной ткани, но врач не учел это при планировании лечения. Вопросы:

- Какие ошибки допущены?
- Как рентген влияет на тактику лечения?

Задача 11

После лечения зуба врач не назначил контрольную рентгенографию. Вопросы:

- Почему важен рентген-контроль?
- Какие осложнения могут остаться незамеченными?

	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Стандарты диагностики и лечения в стоматологии» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560004 «Стоматология»

Задача 12

При анализе рентгенограммы врач не заметил дефект пломбирования канала.
 Вопросы:

- Какие критерии оценки качества лечения существуют?
- Какие последствия возможны?

Задача 13

В клинике используется только традиционная рентгенография, несмотря на наличие цифровых технологий. Вопросы:

- В чем преимущества цифровой рентгенографии?
- Как это влияет на качество диагностики?

Задача 14

Пациенту показано проведение КЛКТ, но врач не направил его на исследование. Вопросы:

- В каких случаях необходимо КЛКТ?
- Какие риски при отсутствии точной диагностики?

Задача 15

Врач провел обследование, но не объяснил пациенту результаты и план лечения. Вопросы:

- Почему важно информировать пациента?
- Как это влияет на приверженность лечению?

Критерии оценки:



- «отлично» — полное понимание проблемы, решение обосновано, предложены конкретные шаги;
- «хорошо» — решение верное, но недостаточно детализировано;
- «удовлетворительно» — решение частичное, есть логические ошибки;
- «неудовлетворительно» — задача не решена или решение в корне неверно.

Комплект ролевых игр

Практическое занятие: Сбор анамнеза и первичная диагностика стоматологического пациента

Ролевая игра «Врач–пациент»

Ситуация. Пациент обратился с жалобами на:

- периодическую боль в зубе при приеме холодного и сладкого
- неприятные ощущения при жевании

Пациент не может точно описать симптомы, путается в ответах.

Врач должен:

- собрать жалобы
- уточнить анамнез
- провести базовую диагностику (осмотр, зондирование, перкуссия)

Цель игры

- отработка навыков сбора анамнеза
- формирование алгоритма диагностики
- развитие клинического мышления
- обучение коммуникации с пациентом

Аспекты эмпатического консультирования включают:

- приветствие пациента
- установление контакта
- уточнение жалоб и симптомов
- активное слушание
- уточнение анамнеза жизни и заболевания
- объяснение действий врача
- поддержка пациента
- избегание давления

Инструкция для студента, играющего роль пациента

Вы — пациент 28 лет.

У вас:

- боль возникает не всегда
- вы не уверены, что именно вас беспокоит
- вы плохо помните, когда начались симптомы

Во время общения:

- даёте неполные ответы



- можете путаться
- иногда отвечаете «не знаю»

Инструкция для студента, играющего роль чуткого врача

Вы должны:

- задавать уточняющие вопросы
- структурировать ответы пациента
- спокойно направлять разговор
- объяснять свои действия
- не раздражаться

Инструкция для студента, играющего роль нечуткого врача

Вы должны:

- перебивать пациента
- не уточнять детали
- раздражаться
- делать поспешные выводы

Ход ролевой игры

1. Первая сцена — пациент и «нечуткий врач» (5–7 минут)
2. Вторая сцена — пациент и «чуткий врач» (5–7 минут)
3. Сравнение впечатлений

Обсуждение после игры

- Какие трудности возникли при сборе анамнеза?
- Как поведение врача влияет на качество информации?
- Почему важно задавать уточняющие вопросы?

Ключевой элемент: Стандартизированный сбор данных

Обсудить:

- алгоритм опроса пациента
- значение полноты информации

Дополнительное задание

Студенты записывают:

- 3 ошибки при сборе анамнеза
- 3 правильных вопроса врачу

Практическое занятие: Рентгенологическая диагностика и принятие клинического решения

Ролевая игра «Врач–пациент»

Ситуация. Пациенту необходимо провести рентгенологическое обследование для уточнения диагноза.

Пациент:

- боится облучения
- сомневается в необходимости исследования
- задаёт вопросы о безопасности



Цель игры

- обучение обоснованию назначения рентген-исследования
- развитие навыков объяснения медицинской информации
- формирование доверия пациента
- соблюдение принципов безопасности

Инструкция для студента, играющего роль пациента

Вы — пациент 35 лет.

У вас:

- страх перед рентгеном
- сомнение в необходимости процедуры
- опасения по поводу вреда для здоровья

Во время общения:

- задаёте вопросы
- выражаете тревогу
- можете отказаться

Инструкция для студента, играющего роль чуткого врача

Вы должны:

- объяснить необходимость исследования
- рассказать о безопасности
- использовать простые сравнения
- успокоить пациента

Обсуждение после игры

- Почему пациент сомневался?
- Какие аргументы оказались убедительными?
- Как врач может снизить страх перед обследованием?

Ключевой элемент: Информированное согласие

Обсудить:

- пациент должен понимать цель исследования
- врач обязан объяснить риски и пользу

Дополнительное задание

Студенты записывают:


- 3 способа объяснить безопасность рентгена
- 3 ошибки врача при коммуникации

Комплект ситуационных задач к зачету

Задача 1

Пациент жалуется на чувствительность зубов, но врач не уточнил, какие именно раздражители вызывают боль. Вопросы:

- Какие уточняющие вопросы необходимо задать?

	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Стандарты диагностики и лечения в стоматологии» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560004 «Стоматология»

- Как это влияет на диагностику?

Задача 2

Пациент сообщает, что боль возникает ночью, но врач не придал этому значения. Вопросы:

- Какое диагностическое значение имеет ночная боль?
- Какие заболевания следует заподозрить?

Задача 3

Врач не уточнил, принимает ли пациент лекарственные препараты. Вопросы:

- Почему это важно?
- Какие риски связаны с этим упущением?

Задача 4

Пациент курит более 10 лет, но врач не учел это при обследовании. Вопросы:

- Как курение влияет на состояние полости рта?
- Как это влияет на план лечения?

Задача 5

Пациент жалуется на неприятный запах изо рта, врач ограничился осмотром зубов. Вопросы:

- Какие дополнительные обследования необходимы?
- Какие причины галитоза следует учитывать?

Задача 6

При пальпации врач не проверил регионарные лимфатические узлы. Вопросы:

- Почему это важно?
- В каких случаях это обязательно?

Задача 7



Врач проводит зондирование без соблюдения последовательности обследования. Вопросы:

- Каков правильный алгоритм осмотра?
- Какие последствия возможны?

Задача 8

При перкуссии врач использует чрезмерную силу. Вопросы:

- Какие ошибки допущены?
- Как это влияет на результаты?

Задача 9

Пациенту показан рентген, но врач не объяснил цель исследования. Вопросы:

- Какие требования к информированию пациента?
- Почему важно получить согласие?

Задача 10

Врач назначил панорамный снимок вместо прицельного без необходимости. Вопросы:

- В чем ошибка?
- Как выбрать правильный метод?

Задача 11


Пациент отказался от рентгенографии из-за страха, врач не попытался объяснить. Вопросы:

- Как правильно вести диалог?
- Какие аргументы можно использовать?

Задача 12

На рентгенограмме врач не заметил начальные изменения. Вопросы:

- Какие навыки необходимы для анализа снимков?

	Образовательное учреждение «Розь Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Стандарты диагностики и лечения в стоматологии» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560004 «Стоматология»

- Какие ошибки возможны?

Задача 13

После лечения пациент не был приглашен на контрольный осмотр. Вопросы:

- Почему это важно?
- Какие последствия возможны?

Задача 14

Врач использует устаревшие методы диагностики, игнорируя современные технологии. Вопросы:

- Какие современные методы доступны?
- Почему важно их применять?

Задача 15

Врач поставил диагноз без полного обследования (без перкуссии и пальпации). Вопросы:

- Какие диагностические этапы пропущены?
- Как это влияет на лечение?

Критерии оценки:

- «отлично» — полное понимание проблемы, решение обосновано, предложены конкретные шаги;
- «хорошо» — решение верное, но недостаточно детализировано;
- «удовлетворительно» — решение частичное, есть логические ошибки;
- «неудовлетворительно» — задача не решена или решение в корне неверно.

Итоговые вопросы к зачету



1. Что такое стандарты диагностики и лечения в стоматологии?
2. Роль клинических рекомендаций в современной стоматологии.
3. Принципы доказательной медицины.
4. Отличие стандартов, протоколов и рекомендаций.
5. Значение стандартизации в повышении качества лечения.
6. Основные этапы сбора жалоб стоматологического пациента.
7. Что включает стоматологический анамнез заболевания?
8. Значение анамнеза жизни пациента.
9. Влияние системных заболеваний на стоматологическое лечение.
10. Алгоритм первичного опроса пациента.
11. Что включает аллергологический статус пациента?
12. Основные стоматологические аллергены.
13. Влияние аллергии на выбор лечения.
14. Тактика врача при выявлении аллергии.
15. Профилактика аллергических осложнений в стоматологии.
16. Методика зондирования зубов.
17. Диагностическое значение пальпации.
18. Что такое перкуссия и её виды?
19. Диагностическое значение перкуссии.
20. Последовательность клинического осмотра пациента.
21. Виды рентгенологических исследований в стоматологии.
22. Показания к рентгенографии.
23. Принцип интерпретации рентгенограмм.
24. Панорамная и прицельная рентгенография: различия.
25. Рентгенологические признаки патологий зубов.
26. Значение рентгенологического контроля после лечения.
27. Критерии оценки качества лечения по рентгенограмме.
28. Частота контрольных обследований.
29. Ошибки, выявляемые при рентген-контроле.
30. Роль врача в оценке результатов лечения.
31. Преимущества цифровой рентгенографии.
32. Что такое КЛКТ и её значение в стоматологии?
33. Сравнение традиционной и цифровой диагностики.
34. Преимущества и ограничения цифровых методов.
35. Радиационная безопасность в стоматологии.
36. Алгоритм принятия клинического решения.
37. Значение стандартизированного подхода в диагностике.
38. Ошибки при нарушении диагностического алгоритма.
39. Роль врача в обеспечении качества стоматологической помощи.
40. Значение коммуникации с пациентом в диагностическом процессе.



3. Методические материалы/рекомендации, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговый контроль по дисциплине «Стандарты диагностики и лечения в стоматологии» проводится в виде зачета. Зачет выставляется на основании итогов тестирования и результатов текущего, рубежного (модульного) контроля по дисциплине.

Критерии оценки устного ответа студента на зачете:

- **Оценка «отлично»** выставляется, если студент обладает глубоким пониманием учебного материала, умением самостоятельно разяснить изучаемые положения, за логически правильно построенный ответ; когда студент не допускает ошибок и умеет интегрировать полученные знания со знаниями по смежным учебным дисциплинам.
- **Оценка «хорошо»** ставится, если у студента правильное усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и в форме построения ответа, которые легко исправляет по замечанию преподавателя.
- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент правильно применяет специфическую терминологию, знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разяснить, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа.
- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если у студента плохое усвоение материала или отсутствуют знания по теме. Ответ показывает, что студент знаком с учебным материалом, но не выделяет основных положений, допускает существенные ошибки, которые искажают смысл изученного.

Критерии оценки практической части (решение ситуационной задачи, демонстрация навыка):



- **«Отлично»** — выпускник полностью и безошибочно применяет практические навыки, исчерпывающе интерпретирует полученные данные, соблюдает этико-деонтологические принципы.
- **«Хорошо»** — практические навыки выполняются с незначительными ошибками, интерпретация данных незначительно затруднена, но в целом верна.
- **«Удовлетворительно»** — практический навык выполняется частично, с существенными ошибками, интерпретация результатов затруднена.
- **«Неудовлетворительно»** — навык не выполняется или выполняется совершенно неправильно, студент не способен интерпретировать результаты.