



Образовательное учреждение
«Роэль Метрополитен университет»

Система менеджмента качества
Фонд оценочных средств дисциплины «Пропедевтика ортопедической стоматологии»
кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ»
560004 «Стоматология»

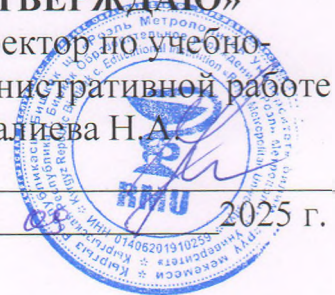
Министерство науки, высшего образования и инноваций
Кыргызской Республики
Образовательное учреждение
«Роэль Метрополитен Университет»
Кафедра «Стоматологические дисциплины»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-
административной работе
Уразалиева Н.А.

«6» 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ПРОПЕДЕВТИКА ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

основной образовательной программы
по специальности 560004 «Стоматология» (для иностранных граждан)

квалификация выпускника: специалист (врач)

Бишкек – 2025

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС)
по дисциплине «Пропедевтика ортопедической стоматологии»
по специальности 560004 «Стоматология»
(для иностранных граждан)
(ОУ «Розль Метрополитен университет»)

Фонд оценочных средств по дисциплине ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-11, ПК-5, ПК-8, ПК-9 разработан в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» и полностью соответствует рабочей программе дисциплины.

В разделе «Паспорт фонда оценочных средств» четко определены формируемые компетенции (СЛК-1, СЛК-4, ПК-2, ПК-8, ПК-14), что отражает направленность дисциплины на формирование профессиональных, правовых и деонтологических аспектов деятельности врача-стоматолога-ортопеда. Планируемые результаты обучения структурированы по уровням «знать», «уметь», «владеть», что обеспечивает системность и преемственность освоения учебного материала.

Содержание оценочных средств охватывает все ключевые разделы дисциплины: анатомию и морфологию зубов, окклюзию и виды прикуса, биомеханику жевательного аппарата, классификацию дефектов зубных рядов, принципы препарирования зубов под различные виды протезов, оттисковые материалы и методики получения оттисков, виды несъемных и съемных ортопедических конструкций, асептику и антисептику, медицинскую документацию и эргономику врача. Контрольные вопросы логично структурированы по разделам и позволяют оценить глубину теоретической подготовки обучающихся.

Особого внимания заслуживает комплект ситуационных задач, направленный на формирование клинического мышления, навыков диагностики дефектов зубных рядов, планирования ортопедического лечения, выбора ортопедических конструкций и оценки возможных осложнений. Практико-ориентированные задания предусматривают оценку мануальных навыков при работе на фантомах (препарирование, снятие оттисков, изготовление временных коронок), что соответствует современным требованиям подготовки врача-стоматолога-ортопеда.

д.м.н., профессор кафедры
хирургической стоматологии
и челюстно-лицевой хирургии
КГМА им. И. К. Ахунбаева



Д. Б. Шаяхметов

11.10.2022

Подпись Шаяхметова Д.Б. заверяю
зав. общим отделом

И. К. АХУНБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК МЕДИЦИНАЛЫК АКАДЕМИЯСЫ
КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. И. К. АХУНБАЕВА



Образовательное учреждение
«Розль Метрополитен университет»

Система менеджмента качества
Фонд оценочных средств дисциплины «Пропедевтика ортопедической стоматологии»
кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ»
560004 «Стоматология»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Пропедевтика ортопедической стоматологии» разработан в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 560004 «Стоматология» (для иностранных граждан), квалификация: специалист (врач).

Разработчики фонда оценочных средств:

1. Зав. кафедрой, PhD
2. Ассистент

Бекташева А. К.
Байшукуров Э.Э.

**Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры
«Стоматологические дисциплины»**


Протокол № 1 от «5» сентября 2025 г.

Руководитель образовательной программы /
Заведующий кафедрой Бекташева А. К.

(подпись)

Внешняя рецензия дана

«_____» _____ 2025 г. (рецензия прилагается)

	Образовательное учреждение «Роль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Пропедевтика ортопедической стоматологии» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560004 «Стоматология»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины «Пропедевтика ортопедической стоматологии»

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Пропедевтика ортопедической стоматологии»

Код	Содержание компетенции
ОК-1	способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы естественнонаучных, математических и гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
ИК-1	способен и готов к работе с компьютерной техникой и программным обеспечением системного и прикладного назначения для решения профессиональных задач;
СЛК-1	способен и готов реализовать этические, деонтологические и биоэтические принципы в профессиональной деятельности;
ПК-2	способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого;
ПК-4	способен и готов применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений, детских организаций здравоохранения, владеть техникой ухода за больными детьми и взрослыми;
ПК-6	способен и готов к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
ПК-15	способен и готов к сбору и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные состояния полости рта;
ПК-16	способен и готов к постановке диагноза на основании результатов клинико-лабораторных исследований биологических материалов и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;
ПК-19	способен и готов к проведению диагностики типичных стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстно-лицевых аномалий у пациентов всех возрастов;
ПК-20	способен и готов анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий у детей, подростков и взрослых для успешной лечебно-профилактической деятельности. - лечебная деятельность;
ДПК-1	способность использовать современные цифровые технологии в диагностике и лечении стоматологических заболеваний.

PO1: Анализировать базовые и профессионально-ориентированные проблемы в области ортопедической стоматологии с использованием фундаментальных научных знаний.

PO2: Использовать компьютерные технологии и базовое программное обеспечение для решения учебных и первичных профессиональных задач в



ортопедической стоматологии.

PO3: Применять принципы биоэтики, деонтологии и медицинской этики при взаимодействии с пациентами и медицинским персоналом.

PO4: Осуществлять эффективное профессиональное общение с пациентами и коллегами, соблюдать нормы врачебной коммуникации и работать в команде.

PO5: Проводить первичное клиническое обследование пациентов, собирать анамнез, оценивать стоматологический статус и оформлять медицинскую документацию.

PO6: Интерпретировать основные данные клинического обследования и простых инструментальных методов исследования, выявлять функциональные нарушения зубочелюстной системы.

PO7: Проводить диагностику дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов, а также выявлять начальные деформации зубочелюстной системы у пациентов различных возрастных групп.

PO8: Обосновывать выбор ортопедических конструкций на базовом уровне и участвовать в планировании ортопедического лечения под руководством преподавателя.

PO9: Применять методы асептики и антисептики, соблюдать санитарно-гигиенические требования и обеспечивать безопасность при проведении стоматологических манипуляций.

PO10: Иметь представление о современных цифровых технологиях (CAD/CAM, внутриротовое сканирование, цифровое моделирование) и использовать их на базовом уровне в диагностике и планировании ортопедического лечения.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

После освоения данной дисциплины студент:

будет знать:

- анатомо-физиологические, возрастные и индивидуальные особенности строения и функционирования зубочелюстной системы;
- основы организации стоматологической помощи и оснащения ортопедического кабинета;
- базовые представления об этиологии и патогенезе дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов;



- ▭ основные клинические симптомы при дефектах зубов, нарушениях окклюзии и функции височно-нижнечелюстного сустава;
- ▭ классификации дефектов зубов и зубных рядов;
- ▭ основные виды ортопедических конструкций и общие показания к их применению.

будет понимать:

- ▭ значение профилактики стоматологических заболеваний и диспансерного наблюдения пациентов;
- ▭ роль санитарно-эпидемиологического режима в стоматологической практике;
- ▭ важность ведения медицинской документации;
- ▭ механизмы формирования нарушений зубочелюстной системы и их клинические проявления;
- ▭ принципы клинической диагностики и основы планирования ортопедического лечения.

будет способен использовать:

- ▭ методы общего и стоматологического обследования пациентов;
- ▭ базовые методы диагностики дефектов зубов и зубных рядов, оценки окклюзии;
- ▭ основные стоматологические материалы, инструменты и оборудование, а также элементы цифровых технологий.

будет способен осуществлять:

- ▭ сбор анамнеза, опрос пациента и проведение первичного клинического обследования;
- ▭ выявление дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов;
- ▭ формулирование предварительных диагностических выводов;
- ▭ выполнение базовых мануальных навыков (препарирование зубов на фантомах, снятие анатомических оттисков, регистрация прикуса);
- ▭ работу с диагностическими моделями;
- ▭ соблюдение принципов асептики и антисептики;
- ▭ оформление медицинской документации.

будет способен анализировать:

- ▭ данные клинического обследования стоматологического пациента (осмотр, оценка окклюзии, состояния зубов и слизистой оболочки полости рта) для постановки предварительного диагноза.

будет способен синтезировать:

- ▭ результаты клинического обследования и простых инструментальных методов для выявления патологии зубочелюстной системы и обоснования дальнейших диагностических и лечебных мероприятий.

1.3. будет способен оценивать:

- ▭ состояние зубочелюстной системы пациента и выраженность



дефектов зубов и зубных рядов;

– качество выполнения базовых стоматологических манипуляций;

– соответствие выбранных методов обследования и начальных этапов лечения клинической ситуации.

1.4. Оценочные средства контроля успеваемости

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм контроля: текущий, рубежный итоговый.

- **Текущий (формативный) и рубежный (суммативный) контроль** – проводится в течение определенного периода обучения, семестра или модуля в соответствии с календарным графиком.

При текущем и рубежном контроле используются следующие оценочные средства:

- устный опрос,
- проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы;
- решение ситуационных задач,
- выполнение практических заданий,
- проверка письменных контрольных работ,
- тестирование по теме, по разделу (модулю),
- оценка практических навыков на муляжах,
- проверка рефератов, докладов, и др.
- **Итоговый контроль** – проводится по окончании изучения учебной дисциплины или части дисциплины в конце семестра.

Итоговый контроль – формой контроля является тестирование, оценка практических навыков на муляжах, устный/письменный экзамен.

При кредитной технологии используется многобалльная система оценок с использованием буквенных символов, что позволяет преподавателю более гибко подойти к определению уровня знаний обучающихся.

Академический кредит считается набранным, если обучающийся получил за него оценки по кредитной системе оценок: А+, А, А-, В+, В, В-, С+, С, С-, D+, D, D-. При получении других оценок кредит не засчитывается.

Политика выставления баллов	Модуль 1	Модуль 2 и т.д.
Аудиторная работа (активность в обсуждениях, при устном опросе, работе с глоссарием и др.)	40 баллов	40 баллов
Самостоятельная работа: реферат, доклад	20 баллов	20 баллов
Итого по модулю (тестирование)	40 баллов	40 баллов
Итого по дисциплине:	Более 60 баллов	
Зачет		

Итоговый контроль в виде зачета проводится по итогам посещаемости, текущего и рубежного (модульного) контроля.

Форма итогового контроля – зачет/экзамен.

Для оценки успеваемости студента используется следующая шкала соответствия оценок и баллов:



Образовательное учреждение
«Розль Метрополитен университет»


Система менеджмента качества
Фонд оценочных средств дисциплины «Пропедевтика ортопедической стоматологии»
кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ»
560004 «Стоматология»

Шкала соответствия оценок и баллов

Максимальный балл	Интервалы			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
20	0-11	12-15	16-17	18-20
40	0-23	24-30	31-35	36-40
60	0-35	36-45	46-53	54-60
100	0-59	60-75	76-89	90-100

Шкала оценок по академической успеваемости

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Значение для вычисления GPA	Цифровой эквивалент оценки	Оценка по традиционной системе
96-100%	A+	4.00	5	Отлично
93-95,99%	A	3,75		
90-92,99%	A-	3.67		
87-89,99%	B+	3.33	4	Хорошо
83-86,99%	B	3.00		
80-82,99%	B-	2.67		
77-79,99%	C+	2.33	3	Удовлетворительно
73-76,99%	C	2.00		
70-72,99%	C-	1.67		
67-69,99%	D+	1.33	2	
63-66,99%	D	1.00		
60-62,99%	D-	0.67		
00-59,99%	F	0.00	1	Неудовлетворительно
	P			Зачет
	NP			Незачёт
	I		Не учитывается при расчете среднего балла	Не выполнил все требования по дисциплине по уважительной причине
	W			Отказ от прослушивания дисциплины, которая

	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Пропедевтика ортопедической стоматологии» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560004 «Стоматология»

			не является обязательной
	AU		Посещал дисциплину в качестве слушателя, без получения оценок (выставляется обучающемуся, если он прослушал не менее 80% занятий по дополнительной дисциплине в качестве слушателя).

I - выставляется обучающемуся, если он не выполнил все требования курса по уважительной причине. В течение установленного образовательной организацией срока обучающийся имеет право выполнить все требования курса, после чего оценка будет изменена.

W - выставляется обучающемуся, если он решил отказаться от дисциплины не позднее, чем после шестой недели семестра. Распространяется только на дисциплины по выбору.

AU - выставляется обучающемуся, если он прослушал не менее 80% (восемьдесят процентов) занятий по дополнительной дисциплине в качестве слушателя.

По каждой дисциплине GPA рассчитывается автоматически в информационной системе AVN.

GPA (Grade Point Average) – средневзвешенная оценка уровня учебных достижений студента. GPA – ключевой показатель успеваемости.

По результатам успеваемости рассчитывается средний балл GPA, максимальное выражение которого составляет 4.0 балла. Средний балл обучающегося рассчитывается по итогам результатов о обучения в каждом семестре и по окончании обучения.

1.4. Контролируемые темы (разделы) дисциплины и наименование оценочных средств

№	Контролируемые темы дисциплины «Пропедевтика ортопедической стоматологии». 3 семестр	Форма контроля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств текущего и рубежного контроля успеваемости**



1	Ознакомление с инструментарием и материалами для ортопедической стоматологии.	текущий	ОК-1, ИК-1, СЛК-1, ПК-4, ПК-6	Контрольные вопросы. Оценка освоения практических навыков
2	Организация рабочего места. Основные инструменты врача-ортопеда. Материалы, используемые при диагностике и протезировании.	текущий	ПК-2, ПК-4, ПК-15, ПК-6, СЛК-1	Контрольные вопросы. Оценка освоения практических навыков (умений) на муляжах моделей челюстей с искусственными зубами
3	Методы получения оттисков. Виды оттискных материалов.	текущий	ПК-2, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-6	Контрольные вопросы. Оценка освоения практических навыков на муляже моделей челюстей и искусственных зубах
4	Снятие анатомических оттисков с челюстей на моделях. Требования к качеству оттиска.	текущий	ПК-16, ПК-19, ПК-2, ОК-1, СЛК-1	Контрольные вопросы. Занятие с использованием муляжей моделей челюстей и искусственных зубов
5	Регистрация прикуса. Основы окклюзии.	текущий	ПК-4, ПК-15, СЛК-1, ПК-2	Контрольные вопросы. Занятие с использованием Муляжей моделей челюстей с искусственными зубами, диагностические инструменты, Тестирование, Оценка освоения практических навыков (умений).
6	Определение центрального соотношения челюстей. Основные окклюзионные взаимоотношения.	текущий	ПК-4, ПК-2, ПК-6, ИК-1, ПК-15	Контрольные вопросы. Занятие с использованием Муляжей моделей челюстей с искусственными зубами, диагностические инструменты, Тестирование, Оценка освоения практических навыков (умений).
7	Диагностика дефектов зубных рядов.	текущий	ПК-2, ПК-16, ПК-19, ПК-6, ОК-1	занятия с использованием тренажёров



	Классификация дефектов (Кеннеди и др.).			(стоматологическая установка, муляжи моделей челюстей, диагностические инструменты) Тестирование. Контрольная работа. Оценка освоения практических навыков (умений).
8	Клиническая оценка зубных рядов. Предварительный выбор ортопедической конструкции.	текущий	ПК-16, ПК-19, ОК-1, ПК-6, ИК-1	занятия с использованием тренажёров (стоматологическая установка, муляжи моделей челюстей, диагностические инструменты) Тестирование. Контрольная работа. Оценка освоения практических навыков (умений).
9	Подготовка полости рта к ортопедическому лечению.	текущий	ПК-16, ПК-19, ОК-1, СЛК-1, ПК-6	занятия с использованием фантомов Тестирование. Оценка освоения практических навыков (умений). Решение ситуационных задач
10	Общие принципы подготовки пациента. Значение санации полости рта.	текущий	ОК-1, ИК-1, СЛК-1, ПК-4, ПК-6	занятия с использованием фантомов Тестирование. Оценка освоения практических навыков (умений). Решение ситуационных задач
11	Основы препарирования зубов .	текущий	ПК-2, ПК-4, ПК-15, ПК-6, СЛК-1	занятия с использованием фантомов. Тестирование. Контрольная работа. Оценка освоения практических навыков (умений). Решение ситуационных задач
12	Инструменты и принципы препарирования под ортопедические конструкции.	текущий	ПК-2, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-6	занятия с использованием фантомов. Тестирование. Контрольная работа. Оценка освоения практических навыков



	Демонстрация и выполнение на моделях.			(умений). Решение ситуационных задач
13	Работа с диагностическими моделями.	текущий	ПК-16, ПК-19, ПК-2, ОК-1, СЛК-1	разбор клинических случаев. Занятия с использованием фантомов
14	Получение моделей челюстей. Анализ моделей. Определение окклюзионных соотношений на моделях.	текущий	ПК-4, ПК-15, СЛК-1, ПК-2	разбор клинических случаев. Занятия с использованием фантомов
15	Основы съемного протезирования .	текущий	ПК-4, ПК-2, ПК-6, ИК-1, ПК-15	Оценка освоения практических навыков (умений). Решение ситуационных задач деловая и ролевая учебная игра. Занятия с использованием фантомов
16	Конструкция съемных протезов. Этапы изготовления (без лабораторного выполнения). Показания и противопоказания.	текущий	ПК-2, ПК-16, ПК-19, ПК-6, ОК-1	Оценка освоения практических навыков (умений). Решение ситуационных задач деловая и ролевая учебная игра. Занятия с использованием фантомов Оценка освоения практических навыков (умений). Решение ситуационных задач
17	Основы несъемного протезирования .	текущий	ПК-16, ПК-19, ОК-1, ПК-6, ИК-1	разбор клинических случаев. Занятия с использованием фантомов
18	Коронки, вкладки, мостовидные протезы. Принципы конструирования и показания.	текущий	ПК-16, ПК-19, ОК-1, СЛК-1, ПК-6	разбор клинических случаев. Занятия с использованием фантомов
Итоговый				Экзамен



Примерный перечень оценочных средств: контрольные вопросы, собеседование, тест, задача (кейс-задача, ситуационная задача), индивидуальное задание, практическое задание, разноуровневые задачи и задания, деловая или ролевая игра, коллоквиум, контрольная работа, лабораторная работа, реферат, эссе, доклад, творческое задание, круглый стол, проект, самостоятельная работа, курсовая работа и др.

1.5. Критерии оценивания

Контроль знаний студентов осуществляется по балльно-рейтинговой системе: итоговая оценка выставляется на основании полученных баллов по каждому учебному модулю курса.

Критерии выставления баллов	Модуль 1	Модуль 2 и т.д.
Посещаемость	20 баллов	20 баллов
Аудиторная работа (активность в обсуждениях, при устном опросе, работе с глоссарием, наличие лекций, выполнение заданий и др.)	20 баллов	20 баллов
Самостоятельная работа: реферат, доклад и др.	20 баллов	20 баллов
Итого по модулю (тестирование, ситуационное задание)	40 баллов	40 баллов
Итого по дисциплине (экзамен):	100 баллов	100 баллов

Академический кредит считается набранным, если обучающийся получил за него оценки по кредитной системе оценок: А +, А, А-, В+, В, В-, С+, С, С-, D+, D, D-. При получении других оценок кредит не засчитывается.


Политика выставления баллов	Модуль 1	Модуль 2 и т.д.
Аудиторная работа (активность в обсуждениях, при устном опросе, работе с глоссарием и др.)	40 баллов	40 баллов
Самостоятельная работа: реферат, доклад	20 баллов	20 баллов
Итого по модулю (тестирование)	40 баллов	40 баллов
Итого по дисциплине:	Более 60 баллов	
Зачет		

Итоговый контроль в виде зачета проводится по итогам посещаемости, текущего и рубежного (модульного) контроля.

Форма итогового контроля – зачет/экзамен.

Для оценки успеваемости студента используется следующая шкала соответствия оценок и баллов:


Шкала соответствия оценок и баллов				
Максимальный балл	Интервалы			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
20	0-11	12-15	16-17	18-20
40	0-23	24-30	31-35	36-40
60	0-35	36-45	46-53	54-60

	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Пропедевтика ортопедической стоматологии» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560004 «Стоматология»

100	0-59	60-75	76-89	90-100
-----	------	-------	-------	--------

Шкала оценок по академической успеваемости

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Значение для вычисления GPA	Цифровой эквивалент оценки	Оценка по традиционной системе
96-100%	A+	4.00	5	Отлично
93-95,99%	A	3,75		
90-92,99%	A-	3.67		
87-89,99%	B+	3.33	4	Хорошо
83-86,99%	B	3.00		
80-82,99%	B-	2.67		
77-79,99%	C+	2.33	3	Удовлетворительно
73-76,99%	C	2.00		
70-72,99%	C-	1.67		
67-69,99%	D+	1.33	2	
63-66,99%	D	1.00		
60-62,99%	D-	0.67		
00-59,99%	F	0.00	1	Неудовлетворительно
	P			Зачет
	NP			Незачёт
	I		Не учитывается при расчете среднего балла	Не выполнил все требования по дисциплине по уважительной причине
	W			Отказ от прослушивания дисциплины, которая не является обязательной

	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Пропедевтика ортопедической стоматологии» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560004 «Стоматология»

	AU			Посещал дисциплину в качестве слушателя, без получения оценок (выставляется обучающемуся, если он прослушал не менее 80% занятий по дополнительной дисциплине в качестве слушателя).
--	----	--	--	---

I - выставляется обучающемуся, если он не выполнил все требования курса по уважительной причине. В течение установленного образовательной организацией срока обучающийся имеет право выполнить все требования курса, после чего оценка будет изменена.

W - выставляется обучающемуся, если он решил отказаться от дисциплины не позднее, чем после шестой недели семестра. Распространяется только на дисциплины по выбору.

AU - выставляется обучающемуся, если он прослушал не менее 80% (восемьдесят процентов) занятий по дополнительной дисциплине в качестве слушателя.

По каждой дисциплине GPA рассчитывается автоматически в информационной системе AVN.

GPA (Grade Point Average) – средневзвешенная оценка уровня учебных достижений студента. GPA – ключевой показатель успеваемости.

По результатам успеваемости рассчитывается средний балл GPA, максимальное выражение которого составляет 4.0 балла. Средний балл обучающегося рассчитывается по итогам результатов о обучения в каждом семестре и по окончании обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Задания для текущего и рубежного контроля

Контрольные вопросы для устного опроса (собеседования, коллоквиумов) «Пропедевтика ортопедической стоматологии».

Тема 1: Ознакомление с инструментарием и материалами для ортопедической стоматологии

- задачи пропедевтики ортопедической стоматологии
- роль пропедевтики в подготовке врача-ортопеда
- основные направления ортопедической стоматологии



- виды ортопедических конструкций
- значение инструментов в ортопедическом лечении
- классификация инструментов врача-ортопеда
- основные группы материалов в ортопедической стоматологии
- требования к стоматологическим материалам
- свойства материалов (прочность, биосовместимость, эстетика)
- современные материалы в ортопедической стоматологии
- связь ортопедической стоматологии с другими дисциплинами

Тема 2: Организация рабочего места врача-ортопеда

- организация рабочего места врача-ортопеда
- требования к оснащению ортопедического кабинета
- зоны в стоматологическом кабинете
- основные инструменты врача-ортопеда
- диагностический набор врача-ортопеда
- инструменты для снятия оттисков
- инструменты для препарирования зубов
- инструменты для фиксации ортопедических конструкций
- материалы, используемые при диагностике
- материалы для протезирования
- эргономика в работе врача-ортопеда
- работа в «4 руки» в ортопедии
- требования к стерилизации инструментов

Тема 3: Методы получения оттисков. Оттискные материалы

- понятие оттиска в ортопедической стоматологии
- классификация оттисков (анатомические, функциональные)
- требования к оттискам
- этапы получения оттиска
- оттискные ложки (стандартные и индивидуальные)
- виды оттискных материалов
- альгинатные материалы
- силиконовые материалы (А- и С-силиконы)
- полиэфирные материалы
- термопластические материалы
- свойства оттискных материалов
- ошибки при снятии оттисков
- критерии оценки качества оттиска

Тема 4: Снятие анатомических оттисков



- анатомический оттиск и его значение
- этапы снятия анатомического оттиска
- подбор оттисковой ложки
- подготовка пациента к снятию оттиска
- техника замешивания материалов
- введение ложки в полость рта
- фиксация оттиска
- извлечение оттиска
- требования к качеству оттиска
- дефекты оттисков и их причины
- способы устранения ошибок
- хранение и транспортировка оттисков

Тема 5: Регистрация прикуса. Основы окклюзии

- понятие прикуса
- виды прикуса
- физиологическая окклюзия
- патологическая окклюзия
- центральная окклюзия
- боковые окклюзионные движения
- передняя окклюзия
- значение окклюзии в ортопедии
- методы регистрации прикуса
- материалы для регистрации прикуса
- ошибки при регистрации прикуса

Тема 6: Центральное соотношение челюстей

- понятие центрального соотношения
- отличие центрального соотношения от центральной окклюзии
- методы определения центрального соотношения
- анатомио-физиологические ориентиры
- роль мышц и ВНЧС
- функциональные методы определения
- графические методы
- использование окклюзионных валиков
- ошибки при определении центрального соотношения
- значение правильной регистрации

Тема 7: Диагностика дефектов зубных рядов



- понятие дефекта зубного ряда
- причины возникновения дефектов
- классификация дефектов
- классификация по Кеннеди
- дополнительные классификации
- частичные дефекты
- полная адентия
- влияние дефектов на функцию
- влияние на эстетику
- методы диагностики
- значение диагностики для выбора конструкции

Тема 8: Клиническая оценка зубных рядов

- этапы клинического обследования
- осмотр зубных рядов
- оценка окклюзии
- оценка состояния зубов
- оценка пародонта
- оценка слизистой оболочки
- анализ дефектов
- оценка опорных зубов
- критерии выбора ортопедической конструкции
- планирование лечения
- ошибки при оценке

Тема 9–10: Подготовка полости рта к ортопедическому лечению

- цели подготовки полости рта
- этапы подготовки
- санация полости рта
- значение санации
- лечение кариеса
- лечение заболеваний пародонта
- удаление разрушенных зубов
- коррекция окклюзии
- гигиеническая подготовка
- обучение пациента гигиене
- медикаментозная подготовка
- ошибки подготовки

Тема 11–12: Основы препарирования зубов




- понятие препарирования
- цели препарирования
- принципы препарирования
- виды препарирования
- инструменты для препарирования
- виды боров
- этапы препарирования
- формирование культи зуба
- создание уступа
- виды уступов
- требования к культе
- охлаждение при препарировании
- ошибки при препарировании
- осложнения

Тема 13–14: Работа с диагностическими моделями

- диагностические модели и их значение
- этапы получения моделей
- материалы для моделей
- отливка гипсовых моделей
- виды гипса
- обработка моделей
- анализ моделей
- определение окклюзии на моделях
- выявление дефектов
- планирование конструкции
- артикуляторы и окклюдаторы
- ошибки при работе с моделями

Тема 15–16: Основы съемного протезирования

- понятие съемного протеза
- классификация съемных протезов
- частичные съемные протезы
- полные съемные протезы
- конструкция съемного протеза
- базис протеза
- искусственные зубы
- удерживающие элементы
- этапы изготовления
- показания к применению

	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Пропедевтика ортопедической стоматологии» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560004 «Стоматология»

- противопоказания
- преимущества и недостатки
- адаптация пациента
- ошибки при протезировании

Тема 17–18: Основы несъемного протезирования

- понятие несъемного протеза
- виды несъемных конструкций
- коронки
- вкладки
- мостовидные протезы
- показания к применению
- противопоказания
- требования к опорным зубам
- принципы конструирования
- этапы изготовления
- материалы для несъемных протезов
- фиксация конструкций
- ошибки и осложнения
- оценка результатов лечения

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ логически структурирован, содержит полное раскрытие содержания вопроса;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ студента содержит недостаточно полное раскрытие теоретических вопросов;
- оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если ответ содержит поверхностное изложение сути поставленного вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент не может дать ответ на поставленные вопросы.

Комплект практических заданий «Пропедевтика ортопедической стоматологии», 3 семестр.

Тема 1: Ознакомление с инструментарием и материалами для ортопедической стоматологии

Задание 1.

Составить классификацию инструментов врача-ортопеда (диагностические, клинические, лабораторные).



Задание 2.

Описать назначение основных инструментов (зеркало, пинцет, шпатели, слепочные ложки и др.).

Задание 3.

Реферат: «Материалы, применяемые в ортопедической стоматологии».

Тема 2: Организация рабочего места врача-ортопеда

Задание 1.

Составить схему рабочего места врача-ортопеда.

Задание 2.

Описать требования к оснащению кабинета.

Задание 3.

Разработать алгоритм подготовки кабинета к приёму пациента.

Тема 3: Методы получения оттисков. Виды оттискных материалов

Задание 1.

Составить классификацию оттискных материалов.

Задание 2.

Описать свойства альгинатных и силиконовых материалов.

Задание 3.

Реферат: «Современные оттискные материалы в ортопедической стоматологии».


Тема 4: Снятие анатомических оттисков

Задание 1.

Составить алгоритм снятия анатомического оттиска.

Задание 2.

Перечислить требования к качественному оттиску.

	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Пропедевтика ортопедической стоматологии» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560004 «Стоматология»

Задание 3. Ситуационная задача:

Оттиск получился с пузырями и деформацией.

- В чём ошибка?
- Какие этапы нарушены?
- Как исправить ситуацию?

Тема 5: Регистрация прикуса. Основы окклюзии

Задание 1.

Составить схему видов окклюзии.

Задание 2.

Описать методы регистрации прикуса.

Задание 3.

Реферат: «Физиологическая и патологическая окклюзия».

Тема 6: Определение центрального соотношения челюстей

Задание 1.

Описать методы определения центрального соотношения.

Задание 2.

Составить алгоритм регистрации центрального соотношения.

Задание 3. Ситуационная задача:

У пациента смещена нижняя челюсть при смыкании.

- Как определить центральное соотношение?
- Какие ошибки возможны?

Тема 7: Диагностика дефектов зубных рядов

Задание 1.

Составить классификацию дефектов по Кеннеди.



Задание 2.

Описать клинические признаки различных классов.

Задание 3.

Реферат: «Классификации дефектов зубных рядов».

Тема 8: Клиническая оценка зубных рядов

Задание 1.

Составить алгоритм обследования пациента перед протезированием.

Задание 2.

Описать критерии выбора ортопедической конструкции.

Задание 3. Ситуационная задача:

У пациента отсутствуют жевательные зубы.

- Какую конструкцию выбрать?
- Какие факторы учитывать?

Тема 9: Подготовка полости рта к ортопедическому лечению

Задание 1.

Составить этапы подготовки полости рта.

Задание 2.

Описать виды санации.

Задание 3.

Реферат: «Роль санации перед протезированием».

Тема 10: Общие принципы подготовки пациента

Задание 1.

Составить алгоритм подготовки пациента к протезированию.

Задание 2.

Описать значение гигиены полости рта.



Задание 3. Ситуационная задача:

Пациент с плохой гигиеной требует протезирование.

- Можно ли начать лечение?
- Какие мероприятия необходимы?

Тема 11: Основы препарирования зубов

Задание 1.

Описать принципы препарирования под коронки.

Задание 2.

Составить этапы препарирования.

Задание 3.

Реферат: «Ошибки при препарировании зубов под протезы».

Тема 12: Инструменты и принципы препарирования

Задание 1.

Составить классификацию боров и инструментов.

Задание 2.

Описать требования к препарированному зубу.

Задание 3. Ситуационная задача:

После препарирования зуб перегрет.

- Какие ошибки допущены?
- Как предотвратить осложнения?


Тема 13: Работа с диагностическими моделями

Задание 1.

Составить алгоритм получения моделей.

Задание 2.

Описать методы анализа моделей.

	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Пропедевтика ортопедической стоматологии» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560004 «Стоматология»

Задание 3.

Реферат: «Значение диагностических моделей».

Тема 14: Анализ моделей челюстей

Задание 1.

Описать этапы анализа моделей.

Задание 2.

Определить окклюзионные взаимоотношения.

Задание 3. Ситуационная задача:

На модели выявлены нарушения окклюзии.

- Какие последствия?
- Как исправить?

Тема 15: Основы съемного протезирования

Задание 1.

Составить классификацию съемных протезов.

Задание 2.

Описать показания и противопоказания.

Задание 3.

Реферат: «Съемное протезирование: этапы изготовления».

Тема 16: Конструкция съемных протезов

Задание 1.

Описать элементы съемного протеза.

Задание 2.

Составить этапы изготовления.

Задание 3. Ситуационная задача:

Пациент жалуется на плохую фиксацию протеза.



- Причины?
- Как улучшить фиксацию?

Тема 17: Основы несъемного протезирования

Задание 1.

Составить классификацию несъемных конструкций.

Задание 2.

Описать показания к коронкам и мостам.

Задание 3.

Реферат: «Несъемные ортопедические конструкции».

Тема 18: Коронки, вкладки, мостовидные протезы

Задание 1.

Составить сравнительную таблицу конструкций.

Задание 2.

Описать этапы изготовления.

Задание 3. Ситуационная задача:

После установки мостовидного протеза пациент жалуется на дискомфорт.

- Возможные причины?
- Тактика врача?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ логически структурирован, содержит полное раскрытие содержания вопроса;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ студента содержит недостаточно полное раскрытие теоретических вопросов;
- оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если ответ содержит поверхностное изложение сути поставленного вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент не может дать ответ на поставленные вопросы.



Темы рефератов

«Пропедевтика ортопедической стоматологии», 3 семестр.

1. Организация ортопедической стоматологической помощи населению
2. Роль врача-ортопеда в реабилитации стоматологических пациентов
3. История развития ортопедической стоматологии
4. Диспансерное наблюдение пациентов с ортопедическими конструкциями
5. Особенности ортопедического лечения у различных возрастных групп
6. Анатомия зубочелюстной системы и её значение в ортопедии
7. Функции зубочелюстной системы
8. Роль окклюзии в норме и патологии
9. Возрастные изменения зубочелюстной системы
10. Биомеханика жевательного аппарата
11. Центральное соотношение челюстей и методы его определения
12. Окклюзионные контакты и их значение
13. Нарушения окклюзии и их последствия
14. Взаимосвязь ВНЧС и окклюзии
15. Роль мышц в формировании окклюзии
16. Сбор анамнеза в ортопедической стоматологии
17. Методы обследования ортопедического пациента
18. Диагностические модели и их значение
19. Артикуляторы и их применение
20. Современные методы диагностики в ортопедической стоматологии
21. Классификация дефектов зубных рядов
22. Классификация Кеннеди и её клиническое значение
23. Изменения зубных рядов при частичной адентии
24. Влияние дефектов зубных рядов на функцию жевания
25. Подготовка полости рта к протезированию
26. Санация полости рта перед ортопедическим лечением
27. Гигиена полости рта у ортопедических пациентов
28. Пародонтологическая подготовка пациента
29. Роль временных конструкций
30. Психологическая подготовка пациента
31. Основы препарирования зубов под ортопедические конструкции
32. Биологические принципы препарирования
33. Влияние препарирования на пульпу зуба
34. Ошибки при препарировании зубов
35. Температурные факторы при препарировании
36. Инструменты для ортопедической стоматологии



37. Ротационные инструменты в ортопедии
38. Абразивные материалы и их применение
39. Требования к инструментам
40. Ошибки при использовании инструментов
41. Оттиски в ортопедической стоматологии
42. Классификация оттискных материалов
43. Альгинатные материалы: свойства и применение
44. Силиконовые материалы: виды и особенности
45. Ошибки при снятии оттисков
46. Требования к качеству оттиска
47. Дефекты оттисков и их причины
48. Методы получения функциональных оттисков
49. Индивидуальные ложки
50. Современные цифровые методы получения оттисков
51. Регистрация прикуса
52. Методы фиксации центрального соотношения
53. Ошибки при регистрации прикуса
54. Влияние неправильной окклюзии на протезирование
55. Контроль окклюзионных контактов
56. Диагностические модели челюстей
57. Методы анализа моделей
58. Окклюзионные нарушения на моделях
59. Артикуляция и артикуляторы
60. Значение моделирования
61. Съёмное протезирование: общие принципы
62. Классификация съёмных протезов
63. Полные съёмные протезы
64. Частичные съёмные протезы
65. Показания и противопоказания
66. Конструкция съёмных протезов
67. Базис протеза и его свойства
68. Кламмеры и их виды
69. Фиксация съёмных протезов
70. Ошибки при изготовлении съёмных протезов
71. Несъёмное протезирование: основы
72. Коронки: классификация
73. Вкладки и накладки
74. Мостовидные протезы
75. Показания и противопоказания
76. Принципы конструирования мостовидных протезов
77. Опорные зубы и требования к ним
78. Ошибки при изготовлении несъёмных конструкций



79. Осложнения при протезировании
80. Контроль качества ортопедических конструкций
81. Материалы в ортопедической стоматологии
82. Металлы и сплавы
83. Керамические материалы
84. Композитные материалы
85. Современные CAD/CAM технологии
86. Биосовместимость материалов
87. Износостойкость и прочность материалов
88. Эстетика в ортопедической стоматологии
89. Цветоведение в стоматологии
90. Факторы, влияющие на долговечность протезов
91. Гигиена и уход за ортопедическими конструкциями

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видеоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал источников актуален, самостоятельно переработан и оформлен в соответствии с установленными требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал источников самостоятельно переработан, оформлен в соответствии с установленными требованиями, но недостаточно аккуратно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент освоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы; материал источников недостаточно переработан, оформлен не аккуратно или с нарушением установленных требований;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена, отсутствуют ответы на поставленные и дополнительные вопросы преподавателя; материал источников не переработан, оформлен с грубыми нарушениями установленных требований.

Задания для самостоятельной работы студентов «Пропедевтика ортопедической стоматологии»

Тема 1. Ознакомление с инструментарием и материалами для ортопедической стоматологии



- Классификация инструментов врача-ортопеда
- Основные материалы, применяемые в ортопедии
- Требования к инструментам и материалам

Тема 2. Организация рабочего места врача-ортопеда

- Структура ортопедического кабинета
- Оснащение рабочего места врача
- Эргономика и организация труда

Тема 3. Методы получения оттисков. Виды оттискных материалов

- Классификация оттискных материалов
- Физико-химические свойства материалов
- Показания к выбору различных материалов

Тема 4. Снятие анатомических оттисков с челюстей

- Этапы снятия оттисков
- Требования к качеству оттиска
- Возможные ошибки и их профилактика

Тема 5. Регистрация прикуса. Основы окклюзии

- Виды окклюзии
- Методы регистрации прикуса
- Значение окклюзии в ортопедическом лечении


Тема 6. Определение центрального соотношения челюстей

- Методы определения центрального соотношения
- Ошибки при регистрации
- Клиническое значение

Тема 7. Диагностика дефектов зубных рядов

- Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди)
- Характеристика различных классов
- Клиническое значение

Тема 8. Клиническая оценка зубных рядов

	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Пропедевтика ортопедической стоматологии» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560004 «Стоматология»

- Методы обследования пациента
- Анализ зубных рядов
- Выбор ортопедической конструкции

Тема 9. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению

- Этапы подготовки полости рта
- Санация полости рта
- Роль гигиены

Тема 10. Общие принципы подготовки пациента

- Медицинская и психологическая подготовка
- Гигиеническое обучение пациента
- Планирование лечения

Тема 11. Основы препарирования зубов

- Принципы препарирования
- Биологические аспекты
- Ошибки при препарировании

Тема 12. Инструменты и принципы препарирования

- Виды боров и наконечников
- Правила работы инструментами
- Охлаждение и защита тканей

Тема 13. Работа с диагностическими моделями

- Получение моделей челюстей
- Методы анализа моделей
- Значение моделей в диагностике

Тема 14. Анализ моделей челюстей

- Определение окклюзии
- Выявление патологий
- Планирование лечения

Тема 15. Основы съемного протезирования



- Виды съемных протезов
- Показания и противопоказания
- Принципы конструкции

Тема 16. Конструкция съемных протезов

- Основные элементы протеза
- Фиксация и стабилизация
- Ошибки при изготовлении

Тема 17. Основы несъемного протезирования

- Виды несъемных конструкций
- Показания к применению
- Преимущества и недостатки

Тема 18. Коронки, вкладки, мостовидные протезы

- Классификация ортопедических конструкций
- Этапы изготовления
- Осложнения и их профилактика

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал источников актуален, самостоятельно переработан и оформлен в соответствии с установленными требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал источников самостоятельно переработан, оформлен в соответствии с установленными требованиями, но недостаточно аккуратно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы; материал источников недостаточно переработан, оформлен не аккуратно или с нарушением установленных требований;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена, отсутствуют ответы на поставленные и дополнительные вопросы преподавателя; материал источников не переработан, оформлен с грубыми нарушениями установленных требований.



Комплект заданий для контрольной работы

«Пропедевтика ортопедической стоматологии»

Вариант 1

Задание 1. Организация рабочего места врача-ортопеда.

Задание 2. Основные инструменты и оборудование ортопедического кабинета.

Задание 3. Практическое задание: схема рабочего места врача-ортопеда.

Задание 4. Ситуационная задача:

В кабинете нарушена эргономика рабочего места.

- Возможные ошибки
- Последствия для врача и пациента
- Пути исправления

Вариант 2

Задание 1. Оттиски в ортопедической стоматологии: понятие и виды.

Задание 2. Классификация оттискных материалов.

Задание 3. Практическое задание: схема получения анатомического оттиска.

Задание 4. Ситуационная задача:

Оттиск получился нечетким.

- Причины
- Ошибки врача
- Тактика

Вариант 3

Задание 1. Методы получения оттисков.

Задание 2. Требования к качественному оттиску.

Задание 3. Практическое задание: таблица сравнения оттискных материалов.

Задание 4. Ситуационная задача:

Оттиск содержит пузырьки.

- Причины дефекта
- Возможные последствия
- Как предотвратить

Вариант 4

Задание 1. Регистрация прикуса: методы и значение.

Задание 2. Основы окклюзии.

Задание 3. Практическое задание: схема окклюзионных контактов.



Задание 4. Ситуационная задача:

Ошибочно определена высота прикуса.

- Возможные последствия
- Ошибки врача
- Тактика исправления

Вариант 5

Задание 1. Центральное соотношение челюстей.

Задание 2. Окклюзионные взаимоотношения.

Задание 3. Практическое задание: схема определения центрального соотношения.

Задание 4. Ситуационная задача:

Пациент жалуется на дискомфорт после протезирования.

- Возможные причины
- Диагностика
- Лечение

Вариант 6

Задание 1. Классификация дефектов зубных рядов (по Кеннеди).

Задание 2. Диагностика дефектов зубных рядов.

Задание 3. Практическое задание: схема классификации Кеннеди.

Задание 4. Ситуационная задача:

У пациента частичное отсутствие зубов.

- Классификация дефекта
- План лечения
- Выбор конструкции

Вариант 7

Задание 1. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению.

Задание 2. Значение санации полости рта.

Задание 3. Практическое задание: алгоритм подготовки пациента.

Задание 4. Ситуационная задача:

Протезирование начато без санации.

- Возможные осложнения
- Ошибки врача
- Тактика

Вариант 8



Задание 1. Основы препарирования зубов под ортопедические конструкции.

Задание 2. Инструменты для препарирования.

Задание 3. Практическое задание: схема препарирования зуба под коронку.

Задание 4. Ситуационная задача:

Недостаточно препарирован зуб под коронку.

- Последствия
- Ошибки
- Исправление

Вариант 9

Задание 1. Съёмное протезирование: виды и показания.

Задание 2. Конструкция съёмных протезов.

Задание 3. Практическое задание: схема съёмного протеза.

Задание 4. Ситуационная задача:

Пациент не может адаптироваться к протезу.

- Причины
- Диагностика
- Рекомендации

Вариант 10

Задание 1. Несъёмное протезирование: виды конструкций.

Задание 2. Показания к коронкам и мостовидным протезам.

Задание 3. Практическое задание: схема мостовидного протеза.

Задание 4. Ситуационная задача:

После установки коронки пациент ощущает боль.

- Возможные причины
- Диагностика
- Тактика лечения

Критерии оценки:

- «отлично» – правильный и четкий ответ на ситуационную задачу и правильный ответ на уточняющие вопросы преподавателя по ее содержанию;
- «хорошо» – правильный ответ на ситуационную задачу и трудности в ответе на сопутствующие вопросы преподавателя;
- «удовлетворительно» – частичный ответ на ситуационную задачу и неправильный ответ на дополнительные вопросы преподавателя по ее содержанию;
- «неудовлетворительно» – неправильный ответ на задачу и наводящие вопросы по ее содержанию.



Комплект тестовых заданий

1. Основная задача ортопедической стоматологии:

- a. Лечение кариеса
- b. Восстановление формы и функции зубов
- c. Удаление зубов
- d. Лечение десен

2. Что изучает пропедевтика ортопедической стоматологии?

- a. Только протезирование
- b. Основы диагностики и лечения
- c. Хирургию
- d. Ортодонтию

3. Основной метод получения оттиска:

- a. Пальпация
- b. Перкуссия
- c. Снятие слепка
- d. Зондирование

4. Оттиск — это:

- a. Рентген
- b. Отображение тканей полости рта
- c. Пломба
- d. Диагноз

5. Альгинат относится к:

- a. Силиконам
- b. Эластичным материалам
- c. Жестким материалам
- d. Металлам

6. Силиконовые материалы:

- a. Неэластичны
- b. Высокоточные
- c. Хрупкие
- d. Растворимые

7. Требование к оттиску:

- a. Наличие пузырей
- b. Точность
- c. Разрывы
- d. Деформации



- 8.** Центральное соотношение — это:
- Положение зубов
 - Соотношение челюстей
 - Вид прикуса
 - Размер зуба
- 9.** Оклюзия — это:
- Контакт зубов
 - Цвет зубов
 - Форма десны
 - Давление
- 10.** Прикус — это:
- Цвет эмали
 - Соотношение зубных рядов
 - Размер зуба
 - Форма языка
- 11.** Классификация Кеннеди используется для:
- Кариеса
 - Дефектов зубных рядов
 - Пульпита
 - Гингивита
- 12.** I класс по Кеннеди:
- Односторонний дефект
 - Двусторонний концевой дефект
 - Включенный дефект
 - Отсутствие зубов
- 13.** Диагностическая модель — это:
- Протез
 - Гипсовая модель
 - Пломба
 - Рентген
- 14.** Основная цель диагностики:
- Лечение
 - Постановка диагноза
 - Удаление зуба
 - Анестезия



15. Препарирование зуба — это:

- a. Удаление зуба
- b. Обработка под протез
- c. Полировка
- d. Осмотр

16. Основной инструмент для препарирования:

- a. Пинцет
- b. Бормашина
- c. Зеркало
- d. Зонд

17. Охлаждение при препарировании нужно для:

- a. Цвета
- b. Предотвращения перегрева
- c. Ускорения
- d. Давления

18. Основной принцип препарирования:

- a. Удалить всё
- b. Сохранить ткани
- c. Удалить зуб
- d. Уменьшить размер

19. Вкладка — это:

- a. Пломба
- b. Микропротез
- c. Имплант
- d. Коронка

20. Коронка покрывает:

- a. Корень
- b. Часть зуба
- c. Всю коронку зуба
- d. Десну

21. Мостовидный протез:

- a. Съёмный
- b. Несъёмный
- c. Временный
- d. Диагностический



22. Опорные зубы — это:

- a. Больные
- b. Удаленные
- c. Поддерживающие протез
- d. Подвижные

23. Съёмный протез можно:

- a. Не снимать
- b. Снимать пациенту
- c. Использовать один раз
- d. Полировать

24. Базис протеза — это:

- a. Каркас
- b. Основание
- c. Кламмер
- d. Дуга

25. Кламмер служит для:

- a. Эстетики
- b. Фиксации
- c. Полировки
- d. Осмотра

26. Оттискная ложка бывает:

- a. Только индивидуальная
- b. Только стандартная
- c. Стандартная и индивидуальная
- d. Металлическая

27. Индивидуальная ложка используется для:

- a. Точного оттиска
- b. Осмотра
- c. Перкуссии
- d. Диагностики

28. Гипс используется для:

- a. Пломбирования
- b. Изготовления моделей
- c. Анестезии
- d. Диагностики



29. Модель челюсти нужна для:

- a. Лечения
- b. Анализа
- c. Удаления зуба
- d. Перкуссии

30. Артикулятор — это:

- a. Инструмент
- b. Аппарат для моделирования окклюзии
- c. Протез
- d. Зонд

31. Центральная окклюзия:

- a. Свободное положение
- b. Максимальный контакт зубов
- c. Смещение
- d. Отсутствие контакта

32. Вертикальная высота прикуса — это:

- a. Ширина
- b. Высота нижнего отдела лица
- c. Длина зуба
- d. Цвет

33. Снижение прикуса приводит к:

- a. Улучшению
- b. Нарушению функции
- c. Росту зубов
- d. Изменению цвета

34. Основная цель протезирования:

- a. Эстетика
- b. Функция
- c. Оба варианта
- d. Нет ответа

35. Временные протезы применяются:

- a. Навсегда
- b. Временно
- c. Для диагностики
- d. Для удаления



36. Препарирование под коронку требует:

- a. Минимального снятия
- b. Равномерного снятия
- c. Удаления корня
- d. Полировки

37. Плечо препарирования — это:

- a. Углубление
- b. Краевая зона
- c. Корень
- d. Полость

38. Ошибка при препарировании:

- a. Охлаждение
- b. Перегрев
- c. Осмотр
- d. Изоляция

39. Слюна при оттиске:

- a. Помогает
- b. Мешает
- c. Не влияет
- d. Ускоряет

40. Изоляция нужна для:

- a. Эстетики
- b. Сухости
- c. Давления
- d. Цвета

41. Диагностический этап включает:

- a. Осмотр
- b. Модель
- c. Анализ
- d. Все перечисленное

42. Ошибка оттиска:

- a. Четкость
- b. Пузырьки
- c. Гладкость
- d. Точность



43. Оклюзионные контакты важны для:

- a. Эстетики
- b. Функции
- c. Цвета
- d. Давления

44. Керамика используется для:

- a. Протезов
- b. Диагностики
- c. Осмотра
- d. Перкуссии

45. Металлокерамика — это:

- a. Пластмасса
- b. Металл + керамика
- c. Гипс
- d. Смола

46. Протезирование показано при:

- a. Кариесе
- b. Отсутствии зубов
- c. Гингивите
- d. Пульпите

47. Частичный съемный протез:

- a. Полный
- b. Частичный
- c. Несъемный
- d. Временный

48. Полный протез применяется при:

- a. Частичном дефекте
- b. Полной адентии
- c. Кариесе
- d. Пульпите

49. Адентия — это:

- a. Кариес
- b. Отсутствие зубов
- c. Пульпит
- d. Гингивит



50. Какой материал чаще используется для изготовления временных коронок?
- Керамика
 - Акриловая пластмасса
 - Металл
 - Стеклоиономер
51. Основная цель временного протезирования:
- Эстетика
 - Защита препарированного зуба
 - Постоянное восстановление
 - Удаление зуба
52. Что такое окклюзия?
- Контакт зубов в покое
 - Контакт зубов при смыкании челюстей
 - Движение языка
 - Рост зубов
53. Центральная окклюзия — это:
- Любое смыкание зубов
 - Физиологическое положение при максимальном контакте
 - Положение при разговоре
 - Положение при жевании
54. Артикуляция — это:
- Статическое смыкание зубов
 - Динамические движения нижней челюсти
 - Рост зубов
 - Разрушение зуба
55. Основной метод получения оттиска:
- Рентген
 - Слепок
 - Перкуссия
 - Зондирование
56. Альгинатные материалы относятся к:
- Твердым
 - Эластичным
 - Металлическим
 - Керамическим
57. Силиконовые оттискные материалы обладают:
- Низкой точностью
 - Высокой точностью
 - Хрупкостью
 - Растворимостью



58. Основное требование к оттиску:
- Цвет
 - Точность
 - Запах
 - Вес
59. Модель челюсти изготавливается из:
- Пластика
 - Гипса
 - Металла
 - Керамики
60. Что определяют на диагностической модели?
- Цвет зубов
 - Окклюзию и дефекты
 - Температуру
 - Пульс
61. Классификация дефектов зубных рядов разработана:
- Блэком
 - Кеннеди
 - Павловым
 - Галеном
62. Класс I по Кеннеди:
- Односторонний дефект
 - Двусторонний концевой дефект
 - Передний дефект
 - Нет дефекта
63. Класс II по Кеннеди:
- Двусторонний
 - Односторонний концевой дефект
 - Фронтальный
 - Множественный
64. Класс III по Кеннеди:
- Концевой дефект
 - Ограниченный дефект
 - Полное отсутствие зубов
 - Передний дефект
65. Класс IV по Кеннеди:
- Боковой дефект
 - Передний дефект
 - Полное отсутствие зубов
 - Нет дефекта
66. Основной этап подготовки к протезированию:
- Удаление слюны



- b. Санация полости рта
 - c. Полировка
 - d. Осмотр
67. Препарирование зуба под коронку включает:
- a. Удаление эмали
 - b. Создание уступа
 - c. Удаление корня
 - d. Отбеливание
68. Уступ — это:
- a. Повреждение зуба
 - b. Граница препарирования
 - c. Кариес
 - d. Пломба
69. Основная цель препарирования под коронку:
- a. Удалить зуб
 - b. Создать место для конструкции
 - c. Изменить цвет
 - d. Снизить боль
70. Съёмные протезы применяются при:
- a. Единичном дефекте
 - b. Частичной или полной адентии
 - c. Кариесе
 - d. Пульпите
71. Полный съёмный протез показан при:
- a. Наличии зубов
 - b. Полном отсутствии зубов
 - c. Кариесе
 - d. Пульпите
72. Основной материал базиса съёмного протеза:
- a. Металл
 - b. Пластмасса
 - c. Керамика
 - d. Стекло
73. Несъёмные протезы фиксируются:
- a. Временно
 - b. Постоянно
 - c. Съёмно
 - d. Свободно
74. Коронка — это:
- a. Съёмный протез
 - b. Несъёмная конструкция



- с. Диагностический инструмент
d. Материал
75. Мостовидный протез состоит из:
a. Одного зуба
b. Опор и промежуточной части
c. Только корня
d. Пломбы
76. Вкладка — это:
a. Съёмный протез
b. Микропротез
c. Имплант
d. Коронка
77. Основное преимущество керамики:
a. Прочность
b. Эстетика
c. Дешевизна
d. Гибкость
78. Металлокерамика сочетает:
a. Пластик и металл
b. Металл и керамику
c. Керамику и стекло
d. Металл и гипс
79. Основная ошибка при снятии оттиска:
a. Пузырьки
b. Цвет
c. Вес
d. Запах
80. При неправильной окклюзии возникает:
a. Комфорт
b. Перегрузка зубов
c. Рост зубов
d. Отбеливание
81. Окклюзионные контакты проверяют с помощью:
a. Зонда
b. Артикуляционной бумаги
c. Пинцета
d. Зеркала
82. Центральное соотношение — это:
a. Положение зубов
b. Положение челюстей независимо от зубов
c. Положение языка
d. Рост зубов



83. Регистрация прикуса нужна для:
- Эстетики
 - Правильного изготовления протеза
 - Удаления зуба
 - Осмотра
84. Артикулятор используется для:
- Осмотра
 - Моделирования движений челюсти
 - Удаления зуба
 - Полировки
85. Основной фактор успеха протезирования:
- Цвет
 - Точность изготовления
 - Вес
 - Размер
86. Пародонт влияет на:
- Цвет зуба
 - Устойчивость зуба
 - Рост волос
 - Температуру
87. При перегрузке зубов возникает:
- Укрепление
 - Подвижность
 - Рост
 - Отбеливание
88. Основная цель ортопедического лечения:
- Удаление зубов
 - Восстановление функции и эстетики
 - Диагностика
 - Осмотр
89. Имплант — это:
- Пломба
 - Искусственный корень
 - Коронка
 - Мост
90. Основной материал имплантов:
- Сталь
 - Титан
 - Пластик
 - Керамика
91. Фиксация коронки осуществляется:
- Клеем



- b. Цементом
 - c. Водой
 - d. Воздухом
92. Основная ошибка при фиксации:
- a. Избыток цемента
 - b. Цвет
 - c. Вес
 - d. Форма
93. Показание к мостовидному протезу:
- a. Полная адентия
 - b. Отсутствие одного или нескольких зубов
 - c. Кариес
 - d. Пульпит
94. Противопоказание к мосту:
- a. Отсутствие опор
 - b. Наличие зубов
 - c. Эстетика
 - d. Возраст
95. Основной этап изготовления протеза:
- a. Осмотр
 - b. Снятие оттиска
 - c. Перкуссия
 - d. Пальпация
96. Модель необходима для:
- a. Осмотра
 - b. Изготовления протеза
 - c. Удаления зуба
 - d. Лечения
97. Ошибки в модели приводят к:
- a. Улучшению
 - b. Неточности протеза
 - c. Росту зуба
 - d. Отбеливанию
98. Основной принцип ортопедии:
- a. Удалить зуб
 - b. Сохранить ткани
 - c. Изменить цвет
 - d. Увеличить размер
99. Оклюзионная перегрузка вызывает:
- a. Укрепление
 - b. Разрушение зубов



- c. Рост
 - d. Отбеливание
100. Идеальный протез должен быть:
- a. Тяжелым
 - b. Функциональным и эстетичным
 - c. Большим
 - d. Дешевым

Критерии оценки тестирования:

- оценка «отлично» на тестировании присуждается студенту, предоставившему правильные, глубокие и четкие ответы, демонстрируя высокий уровень знаний и их практическое применение. Важным фактором является способность студента решать сложные задачи, проявлять творческий подход и соблюдать требования теста. Критерии могут варьироваться, но общее требование - выдающееся понимание и успешное применение учебного материала (при количестве верных ответов от 90 и выше)
- оценка «хорошо» на тестировании выставляется студенту, если он продемонстрировал хорошие знания предмета, предоставил правильные ответы, понятно и четко изложил свои мысли, а также успешно справился с основными аспектами тестовых задач. Эта оценка может также отражать умение студента применять полученные знания в различных ситуациях и эффективно использовать обученные навыки в рамках тестовых заданий (при количестве верных ответов от 76 до 89)
- оценка «удовлетворительно» на тестировании присваивается студенту, который продемонстрировал базовое понимание предмета, предоставил ответы, соответствующие минимальным требованиям, и успешно справился с основными элементами теста. Эта оценка может указывать на то, что студент овладел основами материала, но возможно не достиг высокого уровня глубины знаний или не справился с более сложными аспектами заданий. (при количестве верных ответов от 60 до 75)
- оценка «неудовлетворительно» на тестировании выставляется студенту, если его знания предмета недостаточны, ответы содержат существенные ошибки или не соответствуют минимальным требованиям, а также если студент не справился с основными аспектами теста. Эта оценка указывает на неудовлетворительный уровень усвоения материала и неспособность применить знания в рамках тестовых заданий. (если он дал до 59 верных ответов включительно.)

Комплект ролевых игр



Практическое занятие: Методы обследования ортопедического пациента. Сбор анамнеза. Оценка зубных рядов и выбор конструкции

Ролевая игра «Врач-ортопед – пациент» (первичная консультация и планирование протезирования)

Аспекты эмпатического консультирования включают:

- Уважительно поздороваться с пациентом, представиться
- Обеспечить комфорт (правильное положение в кресле, спокойная обстановка)
- Выяснить основную жалобу (жевание, эстетика, речь)
- Внимательно выслушать историю потери зубов
- Оценить психологическое отношение к протезированию
- Объяснять план лечения доступным языком
- Избегать сложных терминов без пояснения
- Поддерживать пациента в выборе конструкции
- Не осуждать за отсутствие зубов или позднее обращение
- Формировать доверие к ортопедическому лечению

Ситуация пациента (базовая)


Вы пациент 45–55 лет, обратились в стоматологическую клинику с жалобами на:

- отсутствие нескольких жевательных зубов
- затруднение при пережёвывании пищи
- эстетический дискомфорт
- вы стесняетесь улыбаться
- давно не посещали стоматолога
- боитесь «сложного и дорогого протезирования»
- не понимаете разницы между коронками и протезами

Роль 1: Нечуткий врач-ортопед

Поведение:

- перебивает пациента
- использует сложные термины без объяснения
- не учитывает тревожность
- делает выводы без полного осмотра
- демонстрирует формальный подход

	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Пропедевтика ортопедической стоматологии» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560004 «Стоматология»

Примеры фраз:

- «Ну, тут без протезирования никак»
- «Почему вы так запустили зубы?»
- «Сейчас быстро посмотрим и решим»
- «Вам подойдёт мостовидный протез, и всё»

Ролевая игра (5 минут)

Врач проводит консультацию без эмпатии и объяснений.

Роль 2: Чуткий врач-ортопед

Поведение:

- проявляет уважение и эмпатию
- объясняет каждый этап обследования
- задаёт уточняющие вопросы
- учитывает страх и финансовые переживания
- вовлекает пациента в выбор лечения

Примеры фраз:

- «Расскажите, что именно вас беспокоит больше всего?»
- «Я объясню все варианты лечения простым языком»
- «Мы вместе подберём оптимальное решение»
- «Сейчас я проведу осмотр и оценю состояние зубных рядов»

Ролевая игра (5 минут)

Врач проводит консультацию с объяснением и поддержкой пациента.

После ролевых игр — обсуждение

С каждым участником:

- врач — что было сложно в общении
- пациент — как он чувствовал себя в двух ситуациях

Групповое обсуждение

Обсудить:

- влияние общения врача на доверие пациента
- как меняется готовность к протезированию



- какие фразы вызывают тревогу
- какие фразы повышают мотивацию

Ключевой вопрос:

Как поведение врача-ортопеда влияет на выбор пациентом ортопедической конструкции?

Практическое задание 2

Ролевая игра: «Мотивация пациента к протезированию»

Ситуация пациента:

- отсутствуют 2–3 жевательных зуба
- пациент считает, что «и так можно жить»
- плохо пережёвывает пищу
- не уверен в необходимости протезирования
- боится стоимости лечения

Задача врача:

- объяснить последствия отсутствия зубов
- мотивировать к лечению
- объяснить разницу между съёмными и несъёмными конструкциями
- сформировать осознанный выбор

Ожидаемое поведение врача:

- задаёт открытые вопросы
- объясняет последствия атрофии кости
- показывает связь «потеря зуба → нарушение прикуса»
- формирует мотивацию без давления

Обсуждение:

- почему пациенты откладывают протезирование
- как объяснить сложные ортопедические термины
- какие аргументы наиболее убедительны



Практическое занятие: Дефекты зубных рядов

Методика: модифицированный мозговой штурм

Методика игры:

Используется формат «что? где? когда?»

Студенты получают клиническую карточку и за 1–2 минуты:

- выдвигают диагноз
- обсуждают варианты конструкции
- защищают свою точку зрения

Преподаватель при необходимости направляет дискуссию:

«Пациент уже испытывает нарушение жевания — решение нужно принимать быстрее»

Клиническая карточка

Пациент 50 лет

Жалобы:

- отсутствие 36, 37, 46 зубов
- нарушение жевания
- смещение соседних зубов

Объективно:

- двусторонние концевые дефекты
- наклон соседних зубов
- снижение высоты прикуса

Карточка 1:


Поставьте предварительный ортопедический диагноз

Карточка 2:

Определите тип дефекта по классификации Кеннеди

Карточка 3:

Какие дополнительные методы обследования необходимы?

	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Пропедевтика ортопедической стоматологии» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560004 «Стоматология»

Карточка 4:

Предложите варианты ортопедического лечения

Карточка 5:

Назначьте профилактические мероприятия

Эталон ответов

Карточка 1:

Частичная вторичная адентия жевательной группы зубов

Карточка 2:

Класс I по Кеннеди (двусторонние концевые дефекты)

Карточка 3:

- ортопантомограмма
- анализ диагностических моделей
- оценка окклюзии

Карточка 4:


- съемный частичный протез
- имплантация
- комбинированное протезирование

Карточка 5:

- восстановление жевательной функции
- профилактика атрофии кости
- гигиеническое обучение
- регулярные осмотры

Раздаточный материал

Простые ответы пациентам об ортопедическом лечении

	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Пропедевтика ортопедической стоматологии» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560004 «Стоматология»

Нужно ли восстанавливать отсутствующие зубы?

Да, потому что отсутствие зубов приводит к:

- смещению соседних зубов
- нарушению прикуса
- ухудшению жевания

Что лучше: съемный или несъемный протез?

Зависит от:

- количества зубов
- состояния опорных зубов
- костной ткани

Больно ли ставить коронки?

Нет, процедура проводится под анестезией и не вызывает боли.

Сколько служат протезы?

- коронки — 10–15 лет
- съемные протезы — 5–10 лет

Нужно ли привыкать к протезу?

Да, обычно адаптация занимает 1–2 недели.

Можно ли есть с протезами?

Да, но сначала мягкую пищу, затем обычную.

2.3. Примеры вопросов к экзамену

1. The Subject and Objectives of Prosthetic (Orthopedic) Dentistry
2. The Main Sections of Prosthetic Dentistry
3. Organization of Orthopedic Dental Care for the Population
4. Levels of Prosthetic Dental Care (primary, secondary, tertiary)
5. Structure of the Prosthodontic Dental Office
6. Basic Equipment of an Orthopedic Dentist Workplace
7. Instruments Used in Prosthetic Dentistry: Classification and Purpose



8. Dental Impression Materials: Classification and Properties
9. Methods of Taking Anatomical Impressions
10. Requirements for a High-Quality Dental Impression
11. Study Models in Prosthetic Dentistry: Purpose and Analysis
12. Occlusion: Definition and Types
13. Central Occlusion: Definition and Clinical Significance
14. Methods of Determining Jaw Relations
15. Central Relation of the Jaws: Definition and Clinical Importance
16. Classification of Dental Arch Defects (Kennedy Classification)
17. Clinical Examination of a Patient in Prosthetic Dentistry
18. Preliminary Selection of Prosthetic Construction
19. Preparation of the Oral Cavity for Prosthetic Treatment
20. Sanitation of the Oral Cavity: Purpose and Methods

Примеры вопросов на русском языке:

1. Предмет и задачи пропедевтики ортопедической стоматологии
2. Основные разделы ортопедической стоматологии
3. Организация ортопедической стоматологической помощи населению
4. Уровни оказания ортопедической стоматологической помощи
5. Структура ортопедического стоматологического кабинета
6. Организация рабочего места врача-ортопеда
7. Стоматологическая установка: устройство и функции
8. Эргономика в ортопедической стоматологии
9. Работа врача в четыре руки
10. Профессиональные вредности в ортопедической стоматологии
11. Профилактика профессиональных заболеваний врача-ортопеда
12. Техника безопасности в ортопедической стоматологии
13. Асептика и антисептика в ортопедической практике
14. Методы стерилизации инструментов
15. Предстерилизационная обработка инструментов
16. Контроль качества стерилизации
17. Дезинфекция рабочего места врача-ортопеда
18. Пути передачи инфекции в стоматологическом кабинете
19. Классификация стоматологических инструментов
20. Диагностические инструменты в ортопедической стоматологии
21. Инструменты для снятия оттисков
22. Инструменты для регистрации прикуса
23. Ротационные инструменты в ортопедии
24. Правила использования ортопедических инструментов
25. Ортопедическое обследование пациента
26. Сбор анамнеза в ортопедической стоматологии



27. Осмотр полости рта в ортопедической практике
28. Оценка состояния зубных рядов
29. Оценка окклюзии
30. Перкуссия и пальпация в ортопедической диагностике
31. Дополнительные методы обследования пациента
32. Диагностика дефектов зубных рядов
33. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди)
34. Клиническая оценка зубных рядов
35. Планирование ортопедического лечения
36. Подготовка полости рта к протезированию
37. Санация полости рта перед протезированием
38. Общие принципы подготовки пациента к протезированию
39. Окклюзия: понятие и виды
40. Центральное соотношение челюстей
41. Регистрация прикуса
42. Методы определения центрального соотношения челюстей
43. Основы артикуляции и окклюзии
44. Диагностические модели челюстей
45. Получение диагностических моделей
46. Анализ диагностических моделей
47. Определение окклюзионных взаимоотношений на моделях
48. Оттиски в ортопедической стоматологии
49. Классификация оттискных материалов
50. Альгинатные оттискные материалы
51. Силиконовые оттискные материалы
52. Термопластические оттискные материалы
53. Требования к качеству оттиска
54. Ошибки при получении оттисков
55. Этапы снятия анатомических оттисков
56. Подготовка пациента к снятию оттиска
57. Гипсовые модели: получение и свойства
58. Виды гипса в ортопедии
59. Артикуляторы и их назначение
60. Виды артикуляторов
61. Работа с артикулятором
62. Съёмные протезы: понятие и классификация
63. Показания к съёмному протезированию
64. Противопоказания к съёмному протезированию
65. Частичные съёмные протезы
66. Полные съёмные протезы
67. Конструкция съёмного протеза
68. Этапы изготовления съёмных протезов



- 69.Базис протеза: материалы и функции
- 70.Искусственные зубы в протезах
- 71.Фиксация съёмных протезов
- 72.Стабилизация съёмных протезов
- 73.Несъёмное протезирование: понятие
- 74.Коронки: виды и назначение
- 75.Металлические коронки
- 76.Керамические коронки
- 77.Металлокерамические коронки
- 78.Вкладки: виды и показания
- 79.Мостовидные протезы
- 80.Опорные элементы мостовидных протезов
- 81.Принципы конструирования мостовидных протезов
- 82.Препарирование зубов под коронки
- 83.Инструменты для препарирования
- 84.Основные принципы препарирования зубов
- 85.Ошибки при препарировании
- 86.Влияние препарирования на пульпу зуба
- 87.Функциональная диагностика в ортопедии
- 88.Жевательная эффективность и ее оценка
- 89.Эстетика в ортопедической стоматологии
- 90.Цвет зубов и его подбор
- 91.Принципы подбора цвета зубов
- 92.Окклюзионные нарушения
- 93.Патология прикуса и ее влияние на протезирование
- 94.Подготовка зубов к ортопедическим конструкциям
- 95.Временные конструкции в ортопедии
- 96.Временные коронки
- 97.Ошибки при ортопедическом лечении
- 98.Контроль качества ортопедических конструкций
- 99.Осложнения после протезирования
100. Роль врача-ортопеда в реабилитации пациента

Задания/задачи к экзамену

Задача 1. Пациент впервые обратился в ортопедическую стоматологическую поликлинику.

Вопросы:

- Какие этапы ортопедического обследования он проходит?
- Какие документы оформляются при первичном приёме?
- Роль врача-ортопеда на первичном приёме



Задача 2. У пациента выявлен дефект зубного ряда после удаления зуба.

Вопросы:

- К каким нарушениям приводит дефект зубного ряда?
- Какие функциональные изменения возникают?
- Почему важно своевременное протезирование?

Задача 3. Пациент жалуется на нарушение жевания и эстетики.

Вопросы:

- Какие методы обследования применяются в ортопедии?
- Что включает анализ окклюзии?
- Роль диагностических моделей

Задача 4. У пациента наблюдается повышенная стираемость зубов.

Вопросы:

- Возможные причины патологической стираемости
- Какие ткани зуба вовлечены?
- Тактика ортопедического лечения

Задача 5. Во время снятия оттиска произошла деформация материала.

Вопросы:

- Причины ошибок при получении оттиска
- Какие материалы используются для оттисков?
- Как это влияет на качество протеза?

Задача 6. У пациента при обследовании выявлено снижение высоты прикуса.

Вопросы:

- Что такое центральное соотношение челюстей?
- Как определяется высота прикуса?
- Возможные последствия нарушения

Задача 7. Пациенту планируется съемное протезирование.

Вопросы:

- Показания к съемным протезам
- Основные элементы конструкции
- Этапы изготовления протеза



Задача 8. У пациента наблюдается подвижность зубов и пародонтальные изменения.

Вопросы:

- Как это влияет на выбор конструкции?
- Какие виды протезирования возможны?
- Роль шинирования

Задача 9. Пациенту необходимо несъемное протезирование.

Вопросы:

- Виды несъемных конструкций
- Показания к коронкам
- Этапы изготовления коронки

Задача 10. При планировании лечения выявлены ошибки в окклюзии.

Вопросы:

- Что такое окклюзия и артикуляция?
- Какие виды окклюзии существуют?
- Как исправляются нарушения

Задача 11. Пациенту проводят анализ диагностических моделей.

Вопросы:

- Зачем нужны диагностические модели?
- Как проводится их анализ?
- Какие параметры оцениваются?

Задача 12. У пациента выявлены противопоказания к протезированию.

Вопросы:

- Абсолютные и относительные противопоказания
- Тактика врача-ортопеда
- Этапы подготовки пациента

Задача 13. После установки протеза пациент жалуется на дискомфорт.

Вопросы:

- Возможные причины
- Ошибки на этапах изготовления
- Коррекция и адаптация



Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент обладает глубоким пониманием учебного материала, умением самостоятельно разьяснять изучаемые положения, за логически правильный построенный ответ; когда студент не допускает ошибок и умеет интегрировать полученные знания со знаниями по смежным учебным дисциплинам;

Оценка «хорошо» ставится, если у студент правильное усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и в форме построения ответа, которые легко исправляет по замечанию преподавателя;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно применяет специфическую терминологию, знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разьяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента плохое усвоение материала или отсутствую знания по теме. Неудовлетворительный ответ показывает, что студент знаком с учебным материалом, но не выделяет основных положений, допускает существенные ошибки, которые искажают смысл изученного. Он передает информацию, которую запомнил со слов преподавателя или из учебника, но которая логически не обработана в его сознании.

Экзаменационные билеты по дисциплине (образец):

Examination card №1

1. Structure of enamel, dentin, and cementum
2. Etiology and pathogenesis of dental caries
3. Clinical case:
A chalky white spot is detected on a tooth. Diagnosis. Management plan

Examination card №2

1. Structure and functions of the dental pulp
2. Methods of dental patient examination
3. Clinical case:
The patient complains of short-term pain caused by cold stimuli. Diagnostic approach. Preliminary diagnosis.

Examination card №3

1. Asepsis and antisepsis in dentistry
2. Classification of dental instruments
3. Clinical case:



Sterility was violated during treatment. Possible consequences. Prevention

Examination card №4

1. Principles and stages of cavity preparation
2. Black's classification of cavities
3. Clinical case:

Caries is located on the proximal surface of a molar. Class according to Black.
Features of cavity preparation

Examination card №5

1. Dental restorative materials: classification and properties
2. Methods of isolation of the operative field
3. Clinical case:

Saliva contamination occurred during restoration. Consequences. Management

Propaedeutics of orthopedic dentistry

Exam Questions

1. Subject and objectives of Propedeutics of Orthopedic Dentistry
2. Main sections of Orthopedic Dentistry
3. Organization of orthopedic dental care for the population
4. Levels of orthopedic dental care delivery
5. Structure of an orthopedic dental office
6. Macroscopic structure of the tooth in prosthodontics
7. Anatomy and function of dental hard tissues in prosthodontics
8. Structure of the dental arch
9. Occlusion: definition and types
10. Articulation and its clinical significance
11. Enamel-dentin complex in prosthodontic aspect
12. Periodontal tissues and their role in prosthetics
13. Temporomandibular joint: structure and function
14. Muscles of mastication and their role in occlusion
15. Saliva and its role in prosthodontics
16. Functional stability of dental arches
17. Clinical examination in orthopedic dentistry
18. Medical history taking in prosthodontic patients
19. Extraoral examination of the patient
20. Intraoral examination in prosthodontics
21. Assessment of occlusal relationships
22. Palpation and functional diagnostics
23. Additional diagnostic methods in prosthodontics



24. Radiographic methods in orthopedic dentistry
25. Dental impressions: definition and purpose
26. Types of impression materials
27. Alginate impression materials
28. Silicone impression materials
29. Thermoplastic impression materials
30. Requirements for quality dental impressions
31. Errors in impression taking
32. Functional impressions
33. Anatomical impressions
34. Impression trays and their types
35. Gypsum models in prosthodontics
36. Production of diagnostic casts
37. Analysis of diagnostic models
38. Occlusal analysis on study models
39. Articulators: definition and types
40. Use of articulators in prosthodontics
41. Registration of jaw relations
42. Determination of centric relation
43. Vertical dimension of occlusion
44. Loss of occlusal vertical dimension
45. Diagnostic wax-up
46. Classification of dental defects (Kennedy classification)
47. Characteristics of edentulous spaces
48. Treatment planning in prosthodontics
49. Preparation of oral cavity for prosthetics
50. Sanitation before prosthetic treatment
51. Principles of pre-prosthetic preparation
52. Fixed prosthodontics: definition
53. Removable prosthodontics: definition
54. Indications for removable dentures
55. Contraindications for prosthetic treatment
56. Components of removable dentures
57. Complete removable dentures
58. Partial removable dentures
59. Construction of removable dentures
60. Retention and stability of dentures
61. Principles of denture support
62. Materials for denture bases
63. Artificial teeth in prosthodontics
64. Occlusal schemes in dentures
65. Errors in removable prosthesis fabrication



66. Adaptation to removable dentures
67. Fixed prosthodontic restorations
68. Dental crowns: definition and types
69. Metal crowns
70. Ceramic crowns
71. Metal-ceramic crowns
72. Inlays and onlays
73. Bridges (fixed partial dentures)
74. Abutment teeth in bridge construction
75. Principles of bridge design
76. Preparation of teeth for crowns
77. Principles of tooth preparation
78. Instruments for tooth preparation
79. Errors in tooth preparation
80. Biological principles of tooth preparation
81. Temporary restorations
82. Temporary crowns
83. Occlusion in prosthodontics
84. Occlusal disturbances and their correction
85. Functional diagnostics in prosthodontics
86. Chewing efficiency and its assessment
87. Esthetics in prosthodontics
88. Shade selection in dentistry
89. Principles of color matching
90. Prosthodontic complications
91. Causes of prosthetic failures
92. Quality control of prosthetic constructions
93. Post-prosthetic adaptation period
94. Patient complaints after prosthetic treatment
95. Endodontic considerations in prosthodontics
96. Periodontal support in prosthetics
97. Load distribution in prosthetic constructions
98. Biomaterials used in prosthodontics
99. Modern technologies in orthopedic dentistry
100. Role of prosthodontist in oral rehabilitation

Ситуационные задачи на экзамен

Clinical Case №1

A 25-year-old patient presents with complaints of difficulty in chewing and decreased efficiency of mastication after tooth loss in the posterior region of the



mandible.

Clinical examination reveals a unilateral distal extension edentulous space.

- What type of dental defect is present according to Kennedy classification?
- What functional disorders may develop in this case?
- What are the main treatment options?

Clinical Case №2

A 40-year-old patient complains of impaired aesthetics and speech due to missing anterior teeth.

Examination shows absence of teeth 1.1 and 1.2.

- What are the functional consequences of anterior tooth loss?
- Which prosthetic options are indicated?
- What diagnostic steps are required before treatment?

Clinical Case №3

During orthopedic examination, the dentist evaluates occlusion but does not use diagnostic models.

- Why are diagnostic models important in prosthodontics?
- What information can be obtained from study casts?
- What errors may occur without model analysis?

Clinical Case №4

A patient presents with complete absence of teeth on the upper jaw.

- What is the diagnosis?
- What type of prosthesis is indicated?
- What are the key stages of fabrication of complete dentures?



Clinical Case №5

During impression taking, the impression tray was removed before full setting of the material.

- What errors were made?
- How will this affect the prosthesis?
- What are the requirements for a high-quality impression?

Clinical Case №6

A patient has decreased vertical dimension of occlusion due to long-term tooth loss.

- What is vertical dimension of occlusion?
- What are the consequences of its reduction?
- How is it restored clinically?

Clinical Case №7


A patient is planned for fixed prosthetic restoration. The dentist prepares abutment teeth without considering occlusal relationships.

- What errors may occur in treatment planning?
- Why is occlusal analysis important?
- What diagnostic methods should be used?

Clinical Case №8

After insertion of a removable denture, the patient complains of pain and instability during chewing.

- What are possible causes?
- What stages of prosthesis fabrication might contain errors?
- How should the dentist manage this situation?

	Образовательное учреждение «Розль Метрополитен университет»
	Система менеджмента качества Фонд оценочных средств дисциплины «Пропедевтика ортопедической стоматологии» кафедры «Стоматологические дисциплины» ОУ «РМУ» 560004 «Стоматология»

Clinical Case №9

A 55-year-old patient shows signs of generalized tooth wear and reduced enamel height.

- What age-related changes occur in the dentition?
- How do they affect prosthetic planning?
- What additional examinations are needed?

Clinical Case №10

During jaw relation recording, the dentist incorrectly determines centric relation.

- What is centric relation?
- What complications may arise from incorrect registration?
- How can the error be corrected?

3. Методические материалы/рекомендации, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценки устного ответа студента на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется, если студент обладает глубоким пониманием учебного материала, умением самостоятельно разъяснять изучаемые положения, за логически правильный построенный ответ; когда студент не допускает ошибок и умеет интегрировать полученные знания со знаниями по смежным учебным дисциплинам;

Оценка «хорошо» ставится, если у студента правильное усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и в форме построения ответа, которые легко исправляет по замечанию преподавателя;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно применяет специфическую терминологию, знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента плохое усвоение материала или отсутствующее знание по теме. Неудовлетворительный ответ



показывает, что студент знаком с учебным материалом, но не выделяет основных положений, допускает существенные ошибки, которые искажают смысл изученного. Он передает информацию, которую запомнил со слов преподавателя или из учебника, но которая логически не обработана в его сознании.

Критерии оценки практической части экзамена:

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник: полностью демонстрирует практические навыки, не допуская ошибок. Исчерпывающе интерпретирует полученные результаты, соблюдает этико-деонтологические принципы и индивидуальный подход к пациенту.

Ответ оценивается на «хорошо», если большинство демонстрируемых практических навыков выпускник выполняет, но имеются незначительные ошибки. Студент способен интерпретировать полученные данные с небольшими затруднениями, соблюдает этико-деонтологические принципы и индивидуальный подход к пациенту

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если выпускник демонстрирует частичное выполнение практических навыков. Задание выполнено не более, чем на половину, допущено большое количество ошибок. Студент не способен интерпретировать полученные результаты, соблюдает этико-деонтологические принципы.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если выпускник либо совсем не выполняет практические навыки, либо выполняет их совершенно неправильно. Не соблюдает индивидуальный подход к пациенту.