



## Аннотация дисциплины «Общая психология и педагогика»

<b>Название дисциплины</b>	Общая психология и педагогика
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	4 кредита, 120 часов
<b>Курс, семестр</b>	2 курс: 3,4 семестр
<b>Место дисциплины в учебном плане (пререквизиты, постреквизиты)</b>	<p>Дисциплина «Общая психология и педагогика» изучается обучающимися специальности Стоматология (для иностранных граждан) и относится к базовой (общепрофессиональной) части ГОС ВПО.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> анатомия, физиология, биология, химия, социология.</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- клиническая психология в стоматологии;</li><li>- медицинская деонтология и этика;</li><li>- профилактика стоматологических заболеваний;</li><li>- пропедевтика стоматологических заболеваний.</li></ul>
<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p><b>Цель освоения дисциплины:</b></p> <p>Формирование у студентов целостного системного представления о психике человека, закономерностях ее развития, а также о теоретических и практических основах обучения и воспитания. Дисциплина направлена на развитие способности понимать индивидуально-психологические особенности личности и использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p>
<b>Компетенции:</b>	<p>Выпускник по специальности «Стоматология» с присвоением квалификации специалиста «Стоматолог» в соответствии с ГОС ВПО и ООП должен обладать следующими профессиональными компетенциями:</p> <p><b>ПК-5</b> - способен и готов проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в качестве специалиста челюстно-лицевой области;</p> <p><b>ПК-1</b> – способен и готов соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну; анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом ответственность дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную;</p>



	<p><b>ПК-2</b> - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого;</p> <p><b>ПК-3</b> - способен и готов проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, использовать обоснованные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей с учетом их возраста и взрослого населения.</p>
<p><b>Результаты освоения дисциплины</b></p>	<p>После освоения дисциплины «Общая психология и педагогика» студент:</p> <p><b>Знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности психики: сущность психических процессов (память, мышление, внимание), их роль в жизни и деятельности человека;</li><li>- структуру личности: теории личности, факторы ее формирования, типологии темперамента и характера;</li><li>- основы педагогики: категориальный аппарат (обучение, воспитание, образование), принципы дидактики и современные методы обучения;</li><li>- методологию: методы психолого-педагогического исследования и этические нормы взаимодействия с людьми.</li></ul> <p><b>Уметь и применять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать поведение: выявлять индивидуально-психологические особенности человека (темперамент, способности, мотивы) и учитывать их в общении;</li><li>- организовывать взаимодействие: применять педагогические приемы для эффективной коммуникации, разрешения конфликтов и организации совместной деятельности;</li><li>- работать с информацией: пользоваться психологической и педагогической литературой, анализировать педагогические ситуации;</li><li>- проводить диагностику: использовать простейшие методы изучения личности и коллектива (наблюдение, беседа, тестирование) с целью самопознания или учебно-воспитательной работы.</li></ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- психологической культуры: саморегуляции, рефлексии, эмпатийного слушания;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- педагогического общения: приемами установления контакта, убеждения и аргументации;</li><li>- анализа ситуаций: способностью оценивать эффективность учебно-воспитательного процесса и поведения людей в разных контекстах.</li></ul>
<b>Базовая литература</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Asiri, F. Y. (2020). The role of behavioral sciences in dental education: A systematic review. <i>Journal of International Society of Preventive &amp; Community Dentistry</i>, 10(2), 121–129.</li><li>2. Bastable, S. B. (2023). <i>Health professional as educator: Principles of teaching and learning</i> (3rd ed.). Jones &amp; Bartlett Learning.</li><li>3. Beaudette, J. R., &amp; Anderson, M. B. (2018). The impact of communication training on dental student self-efficacy. <i>Journal of Dental Education</i>, 82(9), 987–994.</li><li>4. Boering, G. (2021). <i>Psychology of dental care</i>. Elsevier Science.</li><li>5. de Jongh, A., &amp; Adair, P. (2015). <i>Psychological management of dental anxiety and phobia</i>. Wiley-Blackwell.</li><li>6. Freeman, R., &amp; Humphris, G. (2006). <i>Communicating in dental practice: Stress-free dentistry and improved patient care</i>. Quintessence Publishing.</li></ol>