

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОЭЛЬ МЕТРОПОЛИТЕН
УНИВЕРСИТЕТ**

“Утверждаю”

Ректор ОУ «РМУ»

проф. Кенжаев М.Г



2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ОУ «РМУ»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В настоящем Положении использованы ссылки на следующие нормативные документы (в действующей редакции):

- : Закон КР от 30 апреля 2003 года 92 "06 образования"
- : Постановление Правительства КР от 23 августа 2011 года N9496 "Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике"
- : Постановление Правительства КР от 3 февраля 2004 года N253 "Об утверждении нормативных и правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики"
- : Государственные образовательные стандарты по направлениям и специальностям подготовки, реализуемым в Университете;
- Фонд тестовых заданий по дисциплине является составной частью методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы высшего профессионального образования (далее - ООП ВПО).

2. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Фонд тестовых заданий по Дисциплине (ФТЗ) совокупность систематизированных диагностических заданий (прошедших апробацию, регистрацию и имеющих известные характеристики специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Тест (педагогический тест) — это система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов. Предназначен для определения степени усвоения определенной области знаний или умений.

Тестовое задание (ТЗ) - варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Тема — часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания, формирующая одну или несколько смежных компетенций.

Тестирование (в теории) метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Апробация теста — пробное компьютерное тестирование, предшествующее основному и предпринимаемое с целью устранения ошибок и неточностей в заданиях, а также приблизительной оценки трудности теста и его отдельных частей (заданий).

Система тестирования автоматизированная система онлайн тестирования - является контрольно-обучающей программой, предоставляющей преподавателям университета инструмент для определения знаний студентов на всех уровнях образовательного процесса, обеспечивающий единый методический подход к определению учебных достижений студентов.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ ФОНДА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

3.1. Целью создания фонда тестовых заданий по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в университете, является повышение качества подготовки студентов и достижение объективности при оценке уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников.

3.2. Необходимым условием эффективного применения тестовых технологий в учебном процессе является наличие разработанного фонда тестовых заданий, посредством применения которого осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных во ГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных дисциплин.

3.3. Задачи, решаемые созданием фонда тестовых заданий:

1. обеспечение объективности оценки уровня знаний и умений обучающихся;
2. создание условий для эффективного применения тестовых технологий контроля знаний в университете;
3. разработка кафедрами университета учебно-методических материалов и формирование единой университетской электронной базы тестовых заданий для различных вариантов контроля знаний студентов;

4. разработка организационно-методического обеспечения процедур тестового контроля в университете, его филиалах и представительствах;
5. предоставление возможности самоконтроля (самообучения) при самостоятельной работе студента.

4. РАЗРАБОТКА, СТРУКТУРА И ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ФОНДА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Основными свойствами ФТЗ являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- валидность - действительная способность теста измерять ту характеристику, для диагностики которой он заявлен;
- надежность характеристика теста, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении;
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав тестовых заданий, входящих в ФТЗ);
- качество тестовых заданий и ФТЗ в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

4.2. В соответствии с Положением «О фонде оценочных средств» ФТЗ разрабатывается в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана. Кроме того, ФТЗ может быть разработан по любой дисциплине, закрепленной за кафедрой.

4.3. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций, магистерских программ преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФТЗ.

Целесообразность разработки ФТЗ одноименных дисциплин, профилированных для различных направлений подготовки (специальностей), определяется кафедрой, обеспечивающей преподавание данной дисциплины, по согласованию с председателем методической комиссии по направлению подготовки (специальности).

4.4 ФТЗ должен соответствовать:

- ГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ООП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины, реализуемой по ГОС ВПО.

4.5. Структурными элементами ФТЗ являются:

- а) паспорт ФТЗ (Приложение 1);

б) комплект тестовых заданий, разработанный по соответствующей дисциплине. Комплект тестовых заданий по каждой дисциплине должен соответствовать п.4. рабочей программы дисциплины «Содержание дисциплины» и включать тестовые задания по каждому разделу дисциплины. Каждое тестовое задание по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов знаний, умений и навыков студента (пример оформления приведен в приложении 2).

4.6. тестовые задания оформляются с учётом обязательных требований (приложение 2).

4.7. Общее количество тестовых заданий по дисциплине базовой части учебного цикла должно быть не менее 300; количество тестовых заданий по дисциплине вариативной части учебного цикла должно быть не менее 100.

5. ПРОЦЕДУРА СОГЛАСОВАНИЯ ФОНДА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. С целью установления соответствий требованиям ГОС ВПО, ООП и рабочей программе дисциплины разработанный ФТЗ должен проходить процедуру согласования.

5.2. Согласование ФТЗ с целью установления его соответствия рабочей программе дисциплины проводит заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина.

5.3. Согласование ФТЗ с целью установления соответствий требованиям ГОС ВПО и основной образовательной программе по направлению подготовки (специальности) проводит председатель УМО по направлению подготовки (специальности).

5.4. ФТЗ по дисциплине согласовывается Зав.кафедрой и утверждается Проректором по учебно-воспитательной работе.

6. ХРАНЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОНДА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Печатный экземпляр ФТЗ хранится на кафедре, разработавшей рабочую программу, в составе учебно-методических комплексов по дисциплине.

6.2. Электронный вариант ФТЗ предоставляется кафедрой-разработчиком в

6.3. Электронный вариант (аналог) тестовых заданий хранится в электронной базе данных на сервере университета.

6.4. Функции формирования и ведения электронной базы университетского ФТЗ, методической поддержки возлагается на заведующих кафедрами.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАЗРАБОТКУ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФТЗ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Ответственность за разработку фондов тестовых заданий несет кафедра, за которой закреплена данная дисциплина, в соответствии с приказом университета. Ответственным исполнителем разработки фонда тестовых заданий является заведующий кафедрой.

7.2. Непосредственный исполнитель разработки фонда тестовых заданий назначается заведующим кафедрой из числа ведущих преподавателей кафедры. ФТЗ может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.

7.3. Авторы-разработчики, заведующие кафедрами, а также лица, осуществляющие согласование фонда, его хранение и обеспечивающие использование тестовых заданий, несут ответственность за их нераспространение среди студентов университета и других учебных заведений.

7.5. Работы, связанные с разработкой ФТЗ, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

7.6. Зарегистрированный ФТЗ по дисциплине приравнивается к публикации на правах учебно-методического электронного издания.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Пример

оформления преподавателем паспорта фонда тестовых заданий

Паспорт фонда тестовых заданий

Направление _____

подготовки: Дисциплина:

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Кол-во тестовых заданий
2			
3			
4			
5			
6			
Всего:			

Методика проведения тестирования по дисциплине
(в рамках аттестационных мероприятий)

Таблица 1

Направление подготовки (профиль)	Контролируемые разделы (в соответствии с ГОС

Таблица 2

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	четыре	
Названия оценок		-зачет, незачет; не уд. , удовл., хор. , отл.
Пороги оценок	Менее 59% 60 - 75 % - удов., 76 - 89 - хор., свыше 90% - отл.	устанавливаются преподавателем
Предел длительности всего контроля	80 минут	выбирается только один из параметров
Предел длительности ответа на каждый вопрос	2 минуты	
Последовательность выбора разделов	Последовательная	последовательная случайная
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная	последовательная случайная
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	5	

*** -общее количество вопросов, предлагаемых одному студенту = количество вопросов из одного контролируемого раздела x количество контролируемых разделов дисциплины, т.е. для профиля «_____» = 5 > 6
30 вопросов студенту.

Основные требования к оформлению ФТЗ по дисциплине

1. ФТЗ по дисциплине должен быть представлен в виде текстового документа (текстовый редактор «Блокнот», формат файла — TXT).
2. Текст файла с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ, а также неверные варианты ответа (дистракторы).
3. Все тестовые задания должны быть разделены по контролируемым темам в соответствии с паспортом ФТЗ (Приложение 2).
4. Последовательность тестовых заданий в ФТЗ оформляется двойной нумерацией (N.k.), где N — номер контролируемого раздела в соответствии с паспортом ФТЗ (Приложение 2), K — порядковый номер вопроса в данном разделе.
5. Выделяются следующие основные типы тестовых заданий (ТЗ): выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова, графическая форма тестового задания и др.
6. При составлении ФТЗ по дисциплине желательно использовать все основные типы тестовых заданий.
7. С целью сохранения надежности и отражения изменений в теории и практике учебных дисциплин необходимо постоянное обновление и пополнение ФТЗ по дисциплине.

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

Основные требования разработки и оформления тестовых заданий (ТЗ)

1. Соответствие тестовых заданий требованиям ГОС и учебной программы дисциплины.
2. Соответствие количества ТЗ в банках объему разделов и тем учебных дисциплин.
3. Содержание ТЗ должно быть ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения.
4. Содержание ТЗ должно отражать знания, умения, навыки, которые необходимо проверить.
5. Содержание каждого ТЗ должно охватывать какую-либо одну смысловую единицу, то есть должно оценивать что-то одно.
6. Формулировка содержания ТЗ в виде свернутых кратких суждений. Рекомендованное количество слов в задании не более 15.
7. Количество слов в задании должно быть минимальным, если при этом не искажается понятийная структура постановки задания. Главным считается ясное и явное отражение содержания фрагмента предметной области. Но разумно воспользоваться тезисом: лучше «длинный» вопрос и «короткие» ответы, чем наоборот.
8. Следует избегать ТЗ, которые требуют от студентов развернутых ответов.
9. В тексте не должно быть преднамеренных подсказок и сленга, а также оценочных суждений автора ТЗ.
10. Формулировка ТЗ должна быть (желательно) в повествовательной форме (не в форме вопроса).
11. По возможности, текст ТЗ не должен содержать сложноподчиненные конструкции, повелительного наклонения ("выберите", "вычислите", "укажите" и т.д).
12. Специфический признак (ключевое слово) выносится в начало ТЗ.
13. Не рекомендуется начинать ТЗ с предлога, союза, частицы.
14. В задании не используются слова, вызывающие различное понимание у испытуемых, а также слова, являющиеся подсказкой (например, «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда»).
15. В заданиях, носящих составной характер, необходимо обеспечить такую последовательность, чтобы правильность выполнения одного задания не зависела от правильности выполнения другого задания данной группы.

16. В тексте задания исключается двойное отрицание.

17. Используемая в заданиях терминология не должна выходить за рамки учебной литературы, используемой в вузе.

18. При формулировке дистракторов не следует использовать выражения: «ни один из перечисленных», «все перечисленные» и т.д., так как они способствуют угадыванию правильного ответа.

19. Из дистракторов, как правило, исключаются все повторяющиеся слова путем ввода их в основной текст задания.

20. Если ответ выражен в виде числа, то, как правило, эти числа располагаются от меньшего к большему или наоборот.

21. Основные термины тестового задания должны быть явно и ясно определены.

22. Наличие ТЗ различной тестовой формы и категорий трудности.

23. Среднее время ответа испытуемого на тестовое задание не должно превышать 2 минуты. Общее время на решение теста — не более 1,5 часов.